

Programm GETVICO24 am 20. und 21. Oktober 2020 – Änderungen vorbehalten

EST	AEST	IST	CEST	GRÜNER RAUM	HELLBLAUER RAUM	ORANGER RAUM	MAGENTA RAUM	DUNKELBLAUER RAUM	
15.00-15.30	06.00-06.30	01.30-02.00	21.00-21.30	Einführungsveranstaltung					
15.30-16.00	06.30-07.00	02.00-02.30	21.30-22.00	T. Strasser: I'm going DeepL underground. Potenziale und Grenzen des Sprachenlernens mit Künstlichen Intelligenzen, Österreich					
16.00-16.30	07.00-07.30	02.30-03.00	22.00-22.30	Queer Comics	S. Ringgenberg: Mit LOGO Nachrichten die Welt erfahren, USA	D. Villanueva: Stipendiaten und Alumni vor neuen Herausforderungen: Die Beispiele des IPS und PPP für junge Berufstätige, USA	J. Müller de Acevedo: Differenzierte Schreibrückmeldungen geben, Brasilien	I. Ginkel: Studienbrücke, USA	
16.30-17.00	07.30-08.00	03.00-03.30	22.30-23.00	A. Garcia und F. Wortman: Kombinierte Fertigkeiten im handlungsorientierten Unterricht Argentinien	M. Young: Deutsch Online mit Flipgrid üben, USA	M. Zschiesche-Stock: Die Netflix-Falle im Unterricht - wenn der virtuelle Unterricht als Edutainment gesehen wird, Kanada	A. Schönhagen: Kinderuni, USA	C. Aschemeier: Digital, motivierend und binnendifferenziert unterrichten mit Deutschfuchs, Deutschland	
17.00-17.30	08.00-08.30	03.30-04.00	23.00-23.30	A. Camufingo: Black Lives in Curricula und Lehre: Wie Antirassismus zu mehr als nur einem Projekt wird, Deutschland					
17.30-18.00	08.30-09.00	04.00-04.30	23.30-24.00	E. Alston: Rückwärtsplanung, USA	Mauerfallbroschüre, USA	N. Ostrau: Sync Me: Synchronisation als interkulturelles Medienprojekt im deutschen Fremdsprachenunterricht, USA	A. Schönhagen: Junior Uni, USA	M. Rowland: GAVE, USA	
18.00-18.30	09.00-09.30	04.30-05.00	24.00-24.30	E. Alston: Teacher Ads, USA	AATG	N. Coleman, J. Jacobs: Integral und plural: Deutsche Kultur im Sprachunterricht Klett-Verlag, USA	AATG	M. Lewis: Vorwärts mit dem Remote-Unterricht: Ein langfristiges Modell für das Sprachlernen Online, USA	
18.30-19.00	09.30-10.00	05.00-05.30	24.30-01.00	P. Wittke: Werbung für Deutschprogramme, USA	A.Hoppe: Utopie Projekt, USA	Diversität und Racial Justice, USA	M. Swatuk: Trivia im DaF Unterricht, Kanada	AATG	
19.00-19.30	10.00-10.30	05.30-06.00	01.00-01.30	S. Heiduschke: Wiedervereinigung, USA					
19.30-20.00	10.30-11.00	06.00-06.30	01.30-02.00	AATG	S. Häring: Queer as German folk – Materialien für den Deutschunterricht, Thailand	S. Rinner, E. Schreiber-Byers: SPARK für Deutsch, USA	M. Vogelgesang: Binnendifferenzierung durch Lernprodukte, Kolumbien	G. Lentz, O. Khuan: Ad-hoc Umschalten auf Online-Learning inPeru	
20.00-20.30	11.00-11.30	06.30-07.00	02.00-02.30	C. Steinke: Versteckte Perspektiven - deutschsprachige	A. Hoppe: Coaching, USA	Diversität und Racial Justice, USA	AATG	Gendergerechte Sprache im DaF Unterricht, USA	

Programm GETVICO24 am 20. und 21. Oktober 2020 – Änderungen vorbehalten

				Lebenswelten entdecken, Brasilien				
20.30-21.00	11.30-12.00	07.00-07.30	02.30-03.00	Staffelübergabe nach Australien				
21.00-21.30	12.00-12.30	07.30-08.00	03.00-03.30	S. Häring: Queer as German folk – Materialien für den Deutschunterricht, Thailand				
21.30-22.00	12.30-13.00	08.00-08.30	03.30-04.00	J. Kennedy: Culturally Sustaining Pedagogy im Deutschunterricht, Neuseeland	D. Bruns: Feedback, Feedforward and Feet up! Australien	M. Merkel: Zwischen Altenheim und Alexanderplatz - eine Reise mit vietnamesischen Lehrkräften nach Berlin Vietnam	A. Alm und D. Feick: Gruppenarbeit in der Krise? Best practice aus digitalen Breakout-Räumen, Neuseeland	K. Karuna: Die Einstellung der Deutschlernenden zu Online-Kurse an Pattimura Universität Ambon, Indonesien
22.00-22.30	13.00-13.30	08.30-09.00	04.00-04.30	M. Shine: Fokus Lernen: Unterrichtsmaterial für den Deutschunterricht basierend auf Achtsamkeitsübungen, Australien	T. Siebert: Kinderuni Australien	A. Töniges; Sprache und Bewegung - Handball im Deutschunterricht Neuseelands, Neuseeland	M. Kunath: Virtuelle Exkursionen, Stadtrallys und Schatzsuchen mit Padlet, Neuseeland	M. Harnecker: Nachhaltige Schreibaufgaben mit Wikipedia, Indonesien
22.30-23.00	13.30-14.00	09.00-09.30	04.30-05.00	S. Heiduschke: Wiedervereinigung, USA				
23.00-23.30	14.00-14.30	09.30-10.00	05.00-05.30	P. Scheffer-Cosslett: Inklusion im DaF-Unterricht, Neuseeland	F. Pülm, S. Trakulwatthanakul: Diktatur, Alltag oder Ostalgie? Die Darstellung der DDR in DaF-Lehrwerken, Thailand	S. Glatz: Sprachliche und kulturelle Vielfalt, Australien	V. Chougale: Musik als Werkzeug für eine Verbesserung der Aussprache, Indien	H. Diola, Christiane Bolte-Costabiei: Landeskundliches Lernen mit Szenarien, Vietnam
23.30-24.00	14.30-15.00	10.00-10.30	05.30-06.00	A. Schenck: EDDU, Australien	T. Colgan: Felix und Franzi Down under, Australien	S. Glatz, J. Kennedy, V. McMillin: Sprachliche und kulturelle Vielfalt Round Table, Australien	A. Simmelbauer, M. Shine: Anregungen für den Unterricht im Schulgarten, Australien	Pflegekräfte Round Table, Indonesien, Philippinen, Vietnam
24.00-24.30	15.00-15.30	10.30-11.00	06.00-06.30	J. Baughurst: Die widerwilligen Sprecher mit Popkultur bezaubern: Ein Thema aus der Praxis, Australien	R. Bernardi: Der „Zoom-Müdigkeit“ entgegenwirken, Australien	L. Pangestian, M. Stichel, K. Brehmer: Studienbrücke, Indonesien	E. Spiesberger: Ideen & Methodik für interaktiven Online-Unterricht, Australien	J. Wood: Wie sagt man das auf Deutsch, Neuseeland Australien
24.30-01.00	15.30-16.00	11.00-11.30	06.30-07.00	T. Strasser: I'm going DeepL underground. Potenziale und Grenzen des Sprachenlernens mit Künstlichen Intelligenzen, Österreich				
01.00-01.30	16.00-16.30	11.30-12.00	07.00-07.30	K. McGrath; Fertigkeitentraining mit Web 2.0, Australien	S. Indriwardhani; Register der Deutschindonesischen Schüler, Indonesien	N. Smith und A. Schulz: UmWelten: PASCH-Camp, Australien	O. Sokolova: Coding mit Calliope Mini, Russland	S. Ana, K. Kropidowski: Begleitete Lernzeit x Tandemlernen für

Programm GETVICO24 am 20. und 21. Oktober 2020 – Änderungen vorbehalten

								Nähe, Selbstständigkeit und Lernerfolg online, Malaysia
01.30-02.00	16.30-17.00	12.00-12.30	07.30-08.00	S. Pluess: Girl's Day in Australien	S. Divekar, A. Chauhan: Haptisches Lernen und Bewegung im Online-Unterricht, Thailand, Ägypten	S. Johnston: Unternehmen Deutsch, Australien	S. Voracek: Bewegte Phonetik, Vietnam	I. Jenninger: Karriereziel Deutschland: Mit ProRecognition zum Erfolg, Australien
02.00-02.30	17.00-17.30	12.30-13.00	08.00-08.30	S. Fischbauer: Vernetzte Welten: Jugend hackt und der Schüler*innen-Austausch der Zukunft, Deutschland	S. Fischer: Mit digitalen Medien unterrichten: Aufbruch in neue Lernwelten, Hueber-Verlag, Deutschland	M. Allenspach: Konsequente Handlungsorientierung durch szenariobasiertes Lernen, Schweiz	K. Rickermann, S. Beller: Glocal Films Ansichtsache? - partizipative Filmarbeit zum Thema Gleichberechtigung, England	G. Hoppenstedt: Weltall, Klimawandel, Künstliche Intelligenz - Fachthemen im Sprachunterricht, Deutschland
02.30-03.00	17.30-18.00	13.00-13.30	08.30-09.00	A. Camufingo: Black Lives in Curricula und Lehre: Wie Antirassismus zu mehr als nur einem Projekt wird, Deutschland				
03.00-03.30	18.00-18.30	13.30-14.00	09.00-09.30	P. Kaur: Diversität - nur in der Gesellschaft oder auch im Klassenraum? Indien				
03.30-04.00	18.30-19.00	14.00-14.30	09.30-10.00	S. Kapoor: Einsatz des Films Bornholmer Straße zu Thematisierung der Wiedervereinigung ab A1+, Indien	S. Divekar: Haptisches Lernen und Bewegung im Online-Unterricht, Thailand	S. Gore und S. Atre: Film: mit allen Sinnen lernen, Indien	P. Scheffer Cosslett: Inklusion im DaF-Unterricht, NZ	
04.00-04.30	19.00-19.30	14.30-15.00	10.00-10.30	V. Dabke und A. Kulkarni: Die Facetten der Wiedervereinigung: Ein Unterrichtsporträt, Indien	M. Panchaksharam: Der ideale Einsatz digitaler Medien im Schulunterricht, Indien	N. Smith und A. Schulz: UmWelten: PASCH-Camp, Australien	O. Sokolova: Coding mit Calliope Mini, Russland	
04.30-05.00	19.30-20.00	15.00-15.30	10.30-11.00	V. Pingle, P. Padhye: Online Unterricht: Perspektive, Probleme, Rolle der Lehrkraft, Round Table, Indien				
05.00-05.30	20.00-20.30	15.30-16.00	11.00-11.30	S. Jain: Komparatistische Methoden und Literaturverfilmungen zur Thematisierung der Wiedervereinigung im Unterricht, Indien	A. Mitra und P. Shah: Lernen als Spiel. Wie auch Sie Gamification Teil Ihres Unterrichts machen können, Indien	U. Bhattacharya: Unterhaltsam Lernen, Indien	R. Banerjee: Das bunte und vielfältige Deutschland, Deutschland und Indien	
05.30-06.00	20.30-21.00	16.00-16.30	11.30-12.00	S. Moll: Die Wahrheit über Deutschland, Indien	A. Meshkin Mehr: Digitale Medien und ihr Einsatz im Unterricht (Apps), Iran	F. Schweers-Hamp: Lieder im Deutschunterricht erfolgreich einsetzen, Indien	J. Przybylowska: Leselust - Freude am Lesen entdecken, Polen	

Programm GETVICO24 am 20. und 21. Oktober 2020 – Änderungen vorbehalten

06.00-06.30	21.00-21.30	16.30-17.00	12.00-12.30	N. Ghosh, S. Mishra: Musik und Tanz als interkulturelle Brücke, Indien	G. Ghare, U. Abhyankar: Autonomes und kooperatives Lernen mit Digitalen Tools, Indien	V. Chougale: Musik als Werkzeug für eine Verbesserung der Aussprache, Indien	A. Sahasrabudhe: Handlungsorientierter Unterricht: eine Möglichkeit der Landeskundevermittlung im Anfänger-DaF-Unterricht, Indien	
06.30-07.00	21.30-22.00	17.00-17.30	12.30-13.00	E. Rautenbach, S. Kelkar, B. Ghosh: Interkulturelle Begegnung- Schüleraustausch Deutschland Indien, Round Table, Indien				
07.00-07.30	22.00-22.30	17.30-18.00	13.00-13.30	M. Gut: Der Einsatz von Grafiknovellen zum Thema „geteiltes Deutschland“ auf dem Niveau B1, Spanien	K. Prechtel: Handlungsorientierter Online Unterricht, Iran	F. Niehaus: Musikvermittlung im Fremdsprachunterricht am Beispiel der "Hitzezeitour", Deutschland	F. Schweers-Hamp: Emotionalität als Schlüssel zum erfolgreichen Lernen, Indien	
07.30-08.00	22.30-23.00	18.00-18.30	13.30-14.00	S. Moll: Der Deutschen liebstes Getränk? Indien	A. Chatterjee: Zoom-Unterricht: Tipps und Tricks anhand Unterrichtsbeispiele, Indien	S. Niazi: Die Kampagne "Deutschland ist eins: vieles" im Deutschunterricht, Pakistan	A. Essel: PASCH-net - Materialien für den DaF-Unterricht, Deutschland	
08.00-08.30	23.00-23.30	18.30-19.00	14.00-14.30	S. Bhosle: Karriereziel Deutschland: Mit ProRecognition zum Erfolg, Indien	V. Pathirana, N. Weerasekara Binnendifferenzierung Online. Aber wie? Sri Lanka	Programmtitel folgt	K. Scharanow: Warum ist der Himmel blau? Mit der Digitalen Kinderuniversität die Welt der Wissenschaft und die deutsche Sprache erkunden, Russland	
08.30-09.00	23.30-24.00	19.00-19.30	14.30-14:45	Staffelübergabe nach München K. Gümüşay: Lesung "Sprache und Sein"				
09.00-09.30	24.00-00.30	19.30-20.00	14:45-15.30					
09.30-10.00	00.30-01.00	20.00-20.30	15.30-16.00	R. Banerjee: Das bunte und vielfältige Deutschland, Deutschland und Indien	K. Scharanow: Mit CLIL ins Weltall – Mit der Digitalen JuniorUni in den Unterricht, Russland	H. Aferiad: Musik im Deutschunterricht, Marokko	K. Neumeister: Umsetzung von Karten- und Spielmaterial im Adobe-Connect Unterricht, Spanien	F. Damme: Nervenkitzel, Herzschmerz und mehr - Deutsch lernen mit leichten Lektüren, Cornelsen Verlag, Deutschland
10.00-10.30	01.00-01.30	20.30-21.00	16.00-16.30	E. Alcalá Penades: Projektarbeit sind keine Grenzen gesetzt, Spanien	Y. Scheffler: Boarding- und Exittickets als Mittel zur Binnendifferenzierung, Niederlande	P. Göksu Vermittlung der Laute als handlungsorientierter Unterricht in der 1.Klasse, Türkei	P. Zahn: Smartphone-Apps und sinnvolle Mediennutzung, Deutschland	E. Lyubomirova: Der Zick-Zack-Dialog im landeskundlichen DaF-Unterricht (die Berliner Mauer und ihre Opfer), Russland
10.30-11.00	01.30-02.00	21.00-21.30	16.30-17.00	J. Donevic: Kinder lernen (auch) online! Rituale und	F. Niehaus: Musikvermittlung im Fremdsprachunterricht am	J. Roche: Deutsche Grammatik in Bewegung -	S. Olschewski, T. Kuhnert, A. Sass: Sprache schafft	A. Schmitt: Lernprozess im Fokus: Projektbasiertes

Programm GETVICO24 am 20. und 21. Oktober 2020 – Änderungen vorbehalten

				Bewegungsformen im Onlinekurs für Kinder, Mazedonien	Beispiel der "Hitzezeitour", Deutschland	Embodiment in der multimedialen Vermittlung der deutschen Grammatik, Deutschland	Wirklichkeit - Anregungen für ressourcenorientiertes Lernen aus dem Coaching Deutschland	Lernen im Deutschunterricht, Deutschland
11.00-11.30	02.00-02.30	21.30-22.00	17.00-17.30	T. Strasser: I'm going DeepL underground. Potenziale und Grenzen des Sprachenlernens mit Künstlichen Intelligenzen, Österreich				
11.30-12.00	02.30-03.00	22.00-22.30	17.30-18.00	D. Stone, L. Price: The German Quiz Challenge: Ein Online-Spiel zur Bewertung von Fremdsprachenkenntnissen, Großbritannien	H. Jaloza: Der Obstfliegenangriff oder wie schreibt man ein erstes Buch? Polen	A. Einsele: "Nachrichten aus der Tonne" - Umweltschutz und Nachhaltigkeit im Unterricht, Spanien	R. Klötzke: Interaktive Lernvideos selbst erstellen, Niederlande	M. Blank: Comics aus Deutschland, Niederlande
12.00-12.30	03.00-03.30	22.30-23.00	18.00-18.30	A. Ordinartseva: Kunsterlebnis im DaF-Unterricht im digitalen Zeitalter, Spanien	A. Baldermann: Musik im DaF-Unterricht mit den @Muckemachern, Italien	I. Geyer: Geschichte durch Medien erleben, Klett Verlag, Deutschland,	B. Schätzl: Lernszenarien – die etwas andere Herangehensweise für die Erarbeitung von Inhalten im DaF- und CLIL-Unterricht, Spanien	E. Drosson: In der Stadt - ein kreatives und handlungsorientiertes Videoprojekt mit Grundschulern, Türkei
12.30-13.00	03.30-04.00	23.00-23.30	18.30-19.00	M. Bey: Rassismus in der Schule – Aufklärung, Sensibilisierung und Prävention, Deutschland				
13.00-13.30	04.00-04.30	23.30-24.00	19.00-19.30	V. van der Laan-Grajkowski: Sprachstadt - ein Simulationsspiel für die mündliche Sprachkompetenz, Niederlande	G. Yemurai: Doppelklicken als interkulturelles pädagogisches Instrument, Simbabwe	J. Przybylowska: Leselust – Freude am Lesen entdecken Polen	A. Pilaski: Musik mit Klasse! Klett Verlag, Spanien,	S. Abohasha: Handlungsorientierung im berufsbezogenen Deutschunterricht, Niederlande
13.30-14.00	04.30-05.00	24.00-24.30	19.30-20.00	S. Stojanovic: Handlungsorientierter Unterricht in Zusammenhang mit der Vorbereitung auf die Fit Prüfungen, Serbien	M. Allenspach Konsequente Handlungsorientierung durch szenariobasiertes Lernen, Schweiz	S. Trippo: Anregungen für die Arbeit mit aktuellen deutschsprachigen Graphic Novels, Ungarn	J. Kracht Araujo: Zu den Mehrwerten digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht, Deutschland	M. Gut: Der Einsatz von Grafiknovellen zum Thema „geteiltes Deutschland“ auf dem Niveau B1, Spanien
14.00-14.30	05.00-05.30	24.30-01.00	20.00-20.30	A. Camufingo: Black Lives in Curricula und Lehre: Wie Antirassismus zu mehr als nur einem Projekt wird, Deutschland				
14.30-15.00	05.30-06.00	01.00-01.30	20.30-21.00	Abschlussveranstaltung				