

MI HUELLA HÍDRICA

OBJETIVOS PRINCIPALES

Crear conciencia acerca del cuidado del agua en los hogares, hacer participe a la familia y, también, averiguar quiénes pueden ayudar a generar cambios necesarios. El objetivo es que los alumnos reduzcan el uso de agua en su día a día y que no solo incorporen este estilo de vida y comportamiento, sino que sean parte de una causa mayor: que pueden organizar campañas para plantear esta problemática entre sus conocidos o realizar una competencia para ver quién usa y reutiliza mejor el agua.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Para qué necesitamos agua?
2. ¿Dónde la usamos?
3. ¿De dónde proviene?
4. ¿Cuánto uso diario cree que le da?
5. ¿Cuánto agua calcula que se usa en su cuadra?
6. ¿Cómo la usamos? ¿Cree se aprovecha toda el agua o solo se va a las cañerías?
7. ¿Cómo podemos aprovechar mejor su uso y cómo podemos reducir su consumo?
8. ¿Por qué debería importarnos?

Preguntas orientadoras para la investigación

1. ¿Cómo puede prepararse para la investigación? ¿Qué elementos tiene a mano?
2. Según el consumo de agua y los resultados de ese consumo ¿qué espera alcanzar?
3. ¿Qué le llamó la atención de su consumo para cambiarlo?
4. ¿Qué estrategia funcionó y cuál no? ¿Cómo podría adaptarla para que funcione?
5. ¿Nota algún cambio?
6. ¿Qué le pareció sorprendente? ¿Qué aprendió? ¿Qué cambios mantendría?
7. ¿Qué le gustaría decirle a los demás? Cuente su experiencia.
8. ¿Qué cambios deberían realizarse a gran escala (en su vecindario, comunidad) para apoyar el cuidado del uso del agua? ¿con quién debería hablar para que esos cambios sean posibles?

MATERIALES

Antes de que comience el proyecto, el moderador tiene que adaptar las preguntas orientadoras a los alumnos y establecer un límite de tiempo para completarlo. A su vez, tiene que entregarles información sobre las autoridades locales y quiénes están a cargo de tomar las decisiones pertinentes. Por último, debe aclarar cuáles van a ser las vías de comunicación: qué canales de distribución multimedia se van a usar para almacenar datos, para hacer informes y para comentarios de retroalimentación, y qué plataformas multimedia deberán utilizarse para la campaña (se tienen que tener en cuenta las políticas/restricciones escolares sobre el uso de los videos y fotos de los alumnos, así como la restricción del uso de las redes sociales para ciertas edades).

Para el proyecto no se necesitan muchas cosas: tiene que encontrar alguna manera de medir el consumo de agua como por ejemplo algún contenedor o vaso medidor. Mientras realice el proyecto, es posible que surjan algunas ideas sobre cómo cambiar los hábitos de consumo de agua y eso tal vez requiera materiales distintos a los establecidos. Si es posible, observar el medidor de agua de la casa pero no es necesario. Para almacenar los datos y para comunicarse solo va a necesitar una conexión a internet y para anotar el progreso, quizás sacar fotos o hacer algún video va necesitar un dispositivo electrónico.

RELACIÓN CON LOS ODS



TEMAS

SUSTENTABILIDAD CONSUMO DE AGUA

OTRAS REFERENCIAS

Meta 11, Meta 12

PALABRAS CLAVES

USO DE AGUA SANEAMIENTO

NIVEL

Primaria y secundaria

TIPO DE ACTIVIDAD

PROYECTO
OPCIONAL: COMPETENCIA ENTRE LOS
PARTICIPANTES, CAMPAÑA PARA GENERAR
CONCIENCIA

CANTIDAD DE PARTICIPANTES

Individual, casero.
Luego se pueden unir los resultados y compartir la experiencia con grupos de cualquier tamaño.

MODO DE EJECUCIÓN

Los alumnos deberán entregar un archivo que detalle paso por paso su «investigación»: por dónde empezaron, cómo abordaron las preguntas, qué métodos utilizaron, qué les resultó, qué les falló, cómo se adaptaron a las consignas, etc.; por último, qué cambios observaron no solo en cuanto a los litros usados de agua, sino en cuanto a las actitudes, comportamientos y sentimientos propios y de los participantes del proyecto (miembros de la familia, vecinos, seguidores en las redes sociales, etc.).

DURACIÓN

Se completa en una semana pero la campaña tal vez lleve más tiempo. También se puede unir el proyecto/investigación junto a otros temas y actividades y así se logra ampliar el foco para generar conciencia (por ejemplo, el tema de agua virtual, problemáticas locales y otros recursos relacionados).

MI HUELLA HÍDRICA

- Para medir el consumo diario puede usar contenedores grandes de agua como bidones o botellones porque se adaptan con facilidad a nuestro propósito. Botellón de 6 litros. Bidón de 20 litros.



6-litre bottle



20-litre bottle

- Anotar y etiquetar cualquier tipo de pérdida, goteo o posible baja en la presión del agua y todo dato que sea relevante.
- Crear un inventario del agua y de los elementos que se usan en su consumo:
 1. Uso real del agua en el hogar: encontrar posibles estrategias para planificar cómo cuidar el agua.
 2. Consumo y medida: lo debe llevar a cabo el alumno en su casa dentro del tiempo establecido y sirve para tener valores estandarizados.
 3. Cuantificación y comparación de la salida del flujo de agua.
 4. Para tratar de reducir el consumo de agua y aprovecharla mejor, realizar una lista de las mediciones ya realizadas. De este modo, se allana el camino hacia la reducción de la huella hídrica no solo en el hogar, sino en la vecindad o comunidad, qué es dónde el alumno realiza el proyecto.

TAREAS

El proyecto es una pequeña investigación autónoma que puede derivar en una campaña de mayor escala. Como se creó para que pueda realizarse a distancia, el moderador cumple el papel de consejero y solo responde a las preguntas puntuales que le hagan mientras la planificación queda a cargo de los alumnos. Los alumnos reciben las preguntas orientadoras y el tiempo de duración pero se los tiene que acompañar en cada paso. Ellos tienen que pensar en cómo abordar la «investigación» y planearla según la situación de cada uno (condiciones de vida, si pueden acceder a elementos de medición).

- **Objetivo:** descubrir la cantidad real de agua que utilizan, consumen y malgastan, y a su vez, reducirla. Al mismo tiempo, transmitir el mensaje a los conocidos, la comunidad y a las autoridades que toman decisiones sobre estas cuestiones.
- Anotar los procedimientos comunes y los datos que se tienen que tener en cuenta para poder llevar a cabo el proyecto sin dejar de lado las circunstancias excepcionales de cada hogar.
- Para transmitir la información obtenida y generar conciencia puede realizar panfletos, o un video tutorial de corta duración con consejos sobre cómo cuidar el agua. De acuerdo a la situación de cada hogar, los panfletos y videos no tienen que ser necesariamente una gran producción, solo lo justo para cubrir los puntos del proyecto.

Es muy importante que los alumnos sientan que lo que aprenden y sus acciones no solo mejoran la escuela, sino también que ellos juegan un rol importante en su comunidad. Por eso, si el moderador les entrega información sobre cómo ponerse en contacto con las autoridades locales o con quienes toman las decisiones, los motivará para que los contacten para, de esta manera, darles su punto de vista y tratar de generar cambios en el consumo del agua de la comunidad.

GUÍA DE LAS DISCUSIONES

Que los participantes discutan la problemática puede ser beneficioso para ellos, pero depende si cada uno tiene los dispositivos electrónicos para llevarla a cabo y si no se exceden del tiempo de duración del proyecto. Si es posible, también sería motivador para ellos generar una reunión (o video llamada si es necesario) con las autoridades que toman las decisiones en su comunidad.

INSTRUCCIONES DE SEGURIDAD

Ninguna

EXTENSIONES POSIBLES

Incluir consejos para cuidar el agua y/o consultar páginas webs relacionadas con el consumo del agua.

AUTORES

Viola Kessel, Carlos Cortés