

中、法、德线上教学研讨会

THE HYPERPERSONALISATION OF THE LEARNER: THE POWER OF AI
ANALYSIS, EFFECTS ON THE TEACHING ENVIRONMENT AND THE ROLE OF
THE TEACHER

从物理性到虚拟性——教师作用的转变

De la physicalité à la virtualité : sur le rôle du professeur

From Physicality to Virtuality: The change of teacher's Role

北京语言大学 王秀丽

wang92228@sina.com





I 全方位实验 All-dimensional experiments

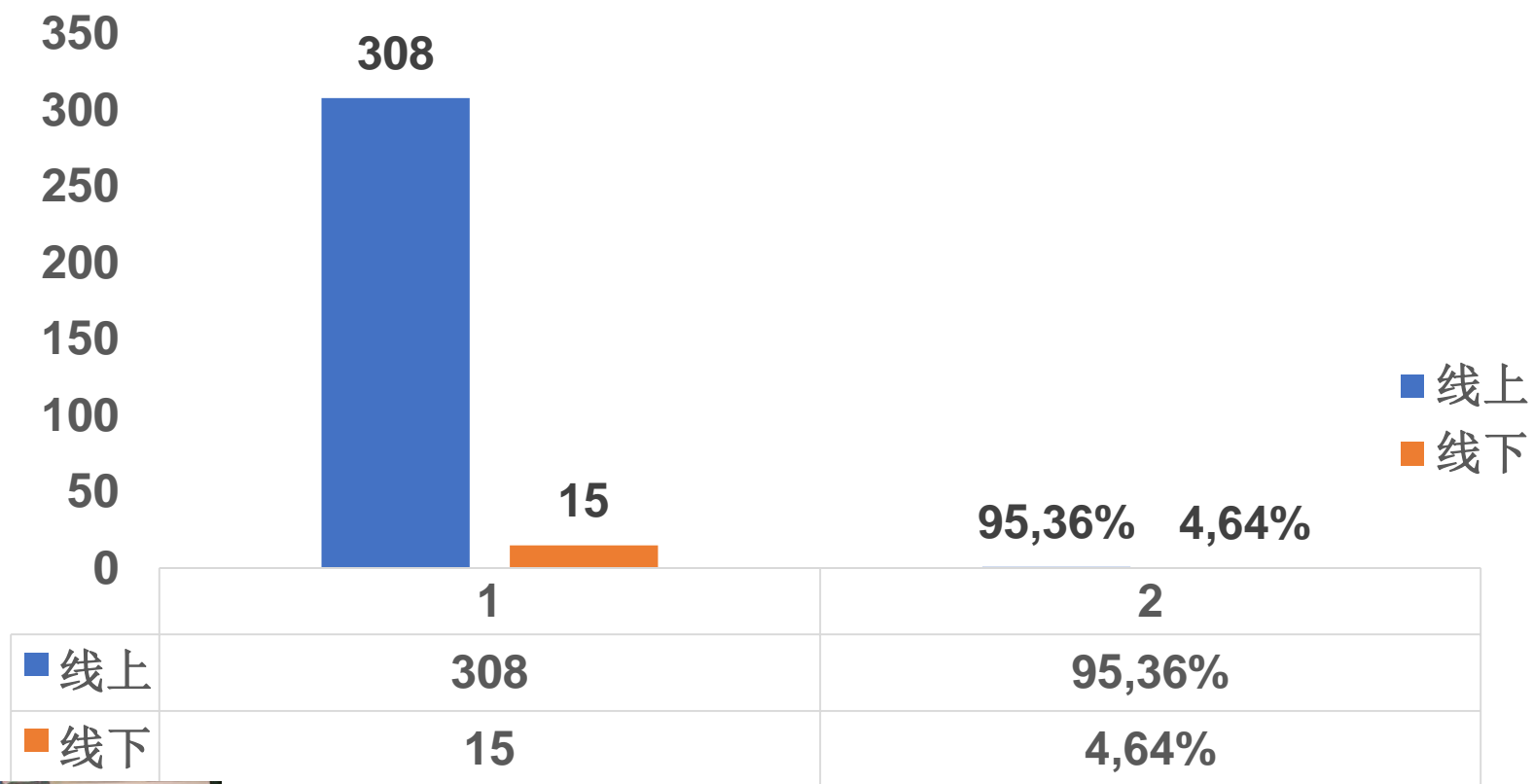
A. 线上实现的课程 online classes

单位 (unit)	门次(subject)	中外教师 (chinese and foreign)	课时 (hours)
法语系 (含研究生) French Language Departement	32	10	1262
外国语学部 (不含研究生) Faculty of Foreign Studies	355	121	15385
北京语言大学 (含研究生) Beijing Language and Cultural University	754	1583	62107



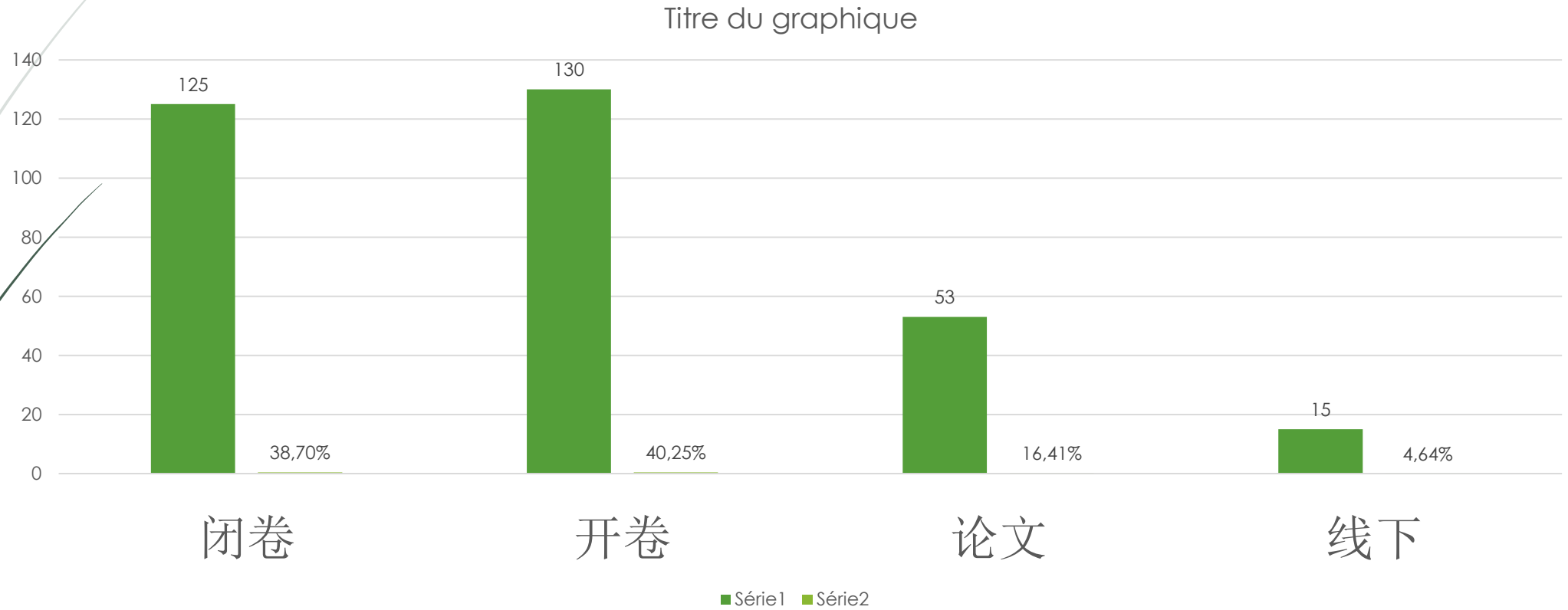
I 全方位实验 All-dimensional experiments

B. 线上完成的测试 online tests



I 全方位实验 All-dimensional experiments

B. 线上完成的测试的题型 types sujets





I 全方位实验 All-dimensional experiments

C. 线上平台的选用 Online platform selection

学习平台 (online platform)	教师人数 (134 teachers)	占比 (percent)
腾讯会议 (Tencent Meeting)	44	32.84%
钉钉 (Dingding)	34	25.37%
其他 (Others) (zoom、QQ、微信、学习通)	56	41.79%
合计 (Total)	134	100%



I 全方位实验 All-dimensional experiments

D. 线上学习的效果 the effect of online learning

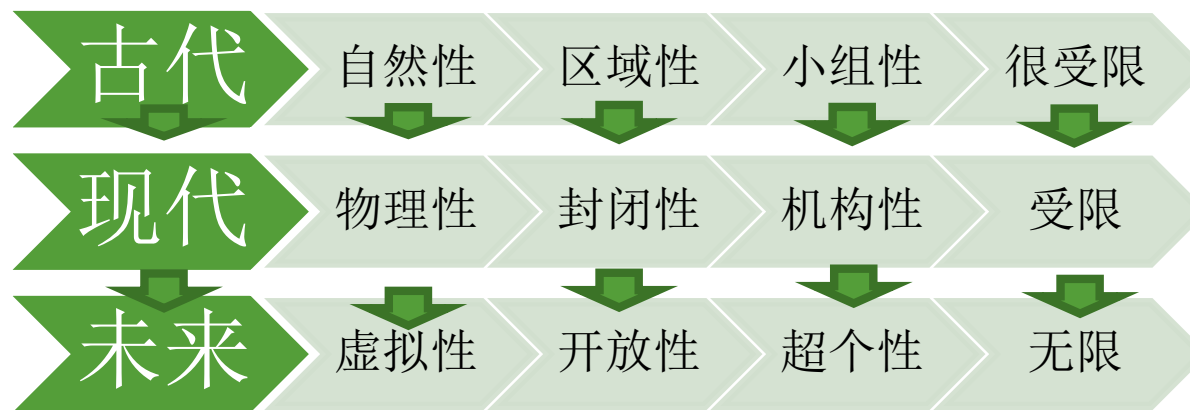
选项	小计	比例
比线下好	23	14.47%
不如线下	54	33.96%
和线下一样	82	51.57%
本题有效填写人次	159	

北语法语系



II 教学环境的变化 Changes in the teaching environment

A. 教学场所的变化 Space





II 教学环境的变化 Changes in the teaching environment

B. 教学时间安排的变化 Time





II 教学环境的变化 Changes in the teaching environment

C. 教务管理的呈现 Educational Administration

选项	小计	比例
相比线下多	30	18.87%
相比线下少	35	22.01%
相比线下一样多	94	59.12%
本题有效填写人次	159	

北语法语系



II 教学环境的变化 Changes in the teaching environment

D. 资料获得的便利 The convenience of information acquisition



1

外文电子资源的检索与获取

- 1.1 图书馆电子资源知多少
- 1.2 EBSCO数据库的使用方法
- 1.3 其他外文电子资源
- 1.4 BALIS原文传递服务的使用方法
- 1.5 咨询方式
- 1.6 补充-其他外文数据库的使用方法

2

常用中文数据库的使用方法

- 2.1 读秀学术搜索的使用方法
- 2.2 中国知网 (CNKI) 的使用方法
- 2.3 鼎秀古籍库的使用方法

3

往年讲座视频-软件应用系列

- 3.1 文献管理软件 NOTEEXPRESS的应用
- 3.2 NoteExpress视频教程录屏版
- 3.3 学位论文的排版技巧 (Word2010)
- 3.4 Excel2010使用技巧
- 3.5 PowerPoint2010演示之道
- 3.6 思维导图在阅读中的应用





III 教师的角色转变 Teacher role's transition

● 课前阶段 before class

1. 教师主要起知识的系统化、结构化的作用
(Systematization/Structuralization)
2. 教师主要起推选立体化、可视化技术的作用
(Promotion of Three-dimensional/Visualization tech)





III 教师的角色转变 Teacher role's transition

● 课中阶段 during class

3. 教师主要起知识解惑、培育智慧的作用 (Explanation of hard points)

(目前仍然采用线下的互动方式：讲解-练习模式，占总数的88.81%)

4. 教师需要更多的起维持注意力和心理的作用 (Psychological support)

人数(total 134)	不开摄像头比例 (camera off)	打开的摄像头比例 (camera on)
要求学生 (student)	90.3%	9.7%
教师自己 (teacher)	85.07%	14.93%



III 教师的角色转变 Teacher role's transition

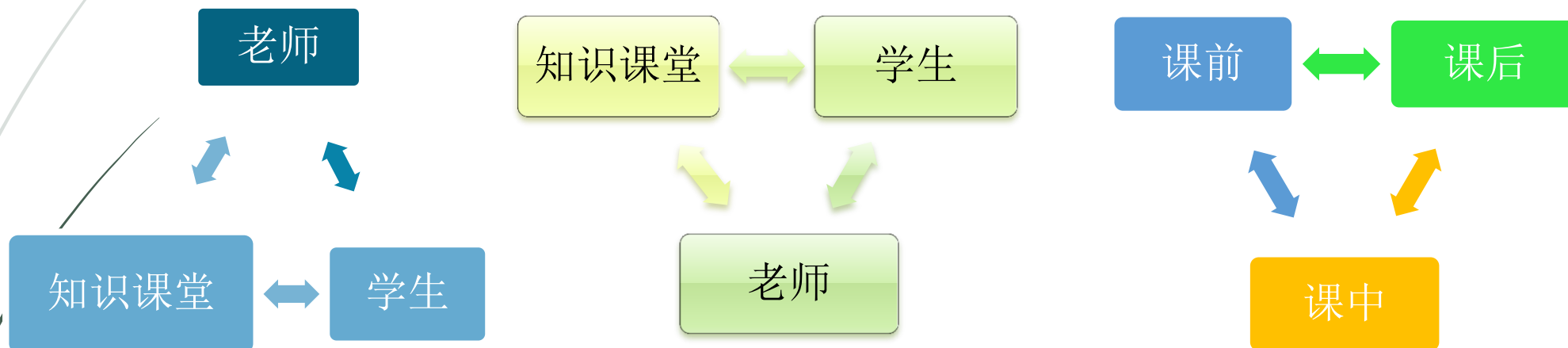
- 课后阶段 after class

5. 教师主要起科学评估、精确检验作用 (Evaluation)
6. 教师指导实践的作用 (actualization)





IV 结语 Conclusion





Merci de votre attention!

