

ABENDESSEN IM OZEAN

SCHLÜSSELZIELE

1. Die Schüler können unterscheiden, was natürlich und vom Menschen geschaffen wurden ist und was als schädlich für Tiere angesehen wird
2. Die Schüler werden erkennen, dass viele Gegenstände im Ozean landen, die das Tier schädigen können
3. Die Schüler lernen, wie sie verhindern können, dass künstliche Objekte in den Ozean gelangen, und wie sie Abfälle in ihrem täglichen Leben gut handhaben können

EINFÜHRUNG

Im Meer lebt eine junge Schildkröte. Sie hat seit Tagen nichts gefressen, sie ist so hungrig und Ihre Augen sind verschwommen. Dann sieht die junge Schildkröte viele Objekte entlang der Strömung treiben. Einige sehen vertraut aus und einige nicht. Sie hörte die Nachricht, dass viele Schildkröten sterben, weil sie seltsame Gegenstände gefressen haben, die vom Land trieben. Sie sollte vorsichtiger sein. Sie wird 10 Gegenstände mit nach Hause bringen und ihren Freund bitten, ihr zu sagen, welche von diesen Gegenständen sie essen kann. Die Schüler helfen der Schildkröte herauszufinden, was sie sicher fressen kann, und was sie krank machen würde. Darüber hinaus findet der Schüler heraus, welche Objekte im Ozean gefunden werden können.

LEITENDE FRAGEN

1. Können Schildkröten diesen Gegenstand fressen?
2. Wenn eine Schildkröte es nicht fressen kann, können andere Tiere diesen Gegenstand fressen?
3. Wenn sie es nicht fressen können, gehört es dann in den Ozean?
4. Denken Sie, dass dieser Gegenstand in Wirklichkeit im Meer gefunden werden kann?
5. Wie kommt es, dass dieser Gegenstand im Ozean landet?

MATERIALIEN

- Drucken Sie ein Bild von verschiedenen Objektarten in diesen Kategorien (sollte mehr als 10 Bilder umfassen)
- 20% normale Nahrung der Schildkröten: Quallen, Algen, Schwämme, Krebstiere, kleine Fische
- 10% künstliche Gegenstände aus natürlichem Material: Papier, Brot, Holzlöffel
- 70% künstliche Gegenstände / Abfälle, die im Meer gefunden wurden: Plastikdeckel, Plastiktüte, Plastikflasche, Zigarettenstummel, Batterie usw.
- Legen Sie Bilder in die Schachtel, damit die Schüler daraus Bilder als Futter zeichnen können, das die junge Schildkröte mit nach Hause nimmt

FÖRDERUNG DER DISKUSSION

Besprechen Sie, was wir tun können, um zu verhindern, dass künstliche Gegenstände in den Ozean gelangen. Wie können wir unsere Abfälle richtig handhaben damit diese nicht im Meer landen? Bitten Sie die Schüler, ein oder zwei Verfahren zu benennen und Maßnahmen zu ergreifen. Sie könnten auch die Frage aufwerfen, welche Art von Abfall wir täglich (zu Hause oder in der Schule) erzeugen und ob der im Meer landet und die Tiere verletzen könnte, wenn wir uns nicht gut genug um sie kümmern. Wie können wir geeignete Maßnahmen ergreifen, um dies zu verhindern?

MÖGLICHE ERWEITERUNGEN

Mini-Projekt für Schüler um zu beobachten welche Art von Abfall sie in der Schule am meisten produzieren. Sehen Sie, ob diese Gegenstände im Ozean gefunden werden können. Machen Sie ein Poster, um die Schule für verantwortungsbewussten Konsum zu sensibilisieren, Abfall zu reduzieren und Abfallentsorgung zu betreiben, um zu verhindern, dass diese Abfälle Meerestiere verletzen.

AUTORIN

Narissara Borikul, National Science Museum Thailand

VERBINDUNG ZU SDGS



THEMEN

UMWELT BIOLOGIE

ABFALLWIRTSCHAFT

VERKNÜPFUNGEN

ZIEL 6: Sauberes Wasser und sanitäre Einrichtungen
ZIEL 12: Verantwortungsbewusster Verbrauch und verantwortungsvolle Produktion

SCHLÜSSELWÖRTER

SCHILDKRÖTE NATÜRLICHES OBJEKT

KÜNSTLICHES OBJEKT MEERESTIER

ABFALLWIRTSCHAFT

NIVEAU

Junge Lerner - Primär

RESSOURCEN TYP

SPIEL DISKUSSION

ZIELGRUPPENGROSSE

Bis zu 50 Studenten.

ART DER VORSTELLUNG

Einzel- oder Klassenzimmer

ZEIT FÜR AKTIVITÄT

10 - 15 min.