

**GETVICO24 am 21. Oktober 2020**



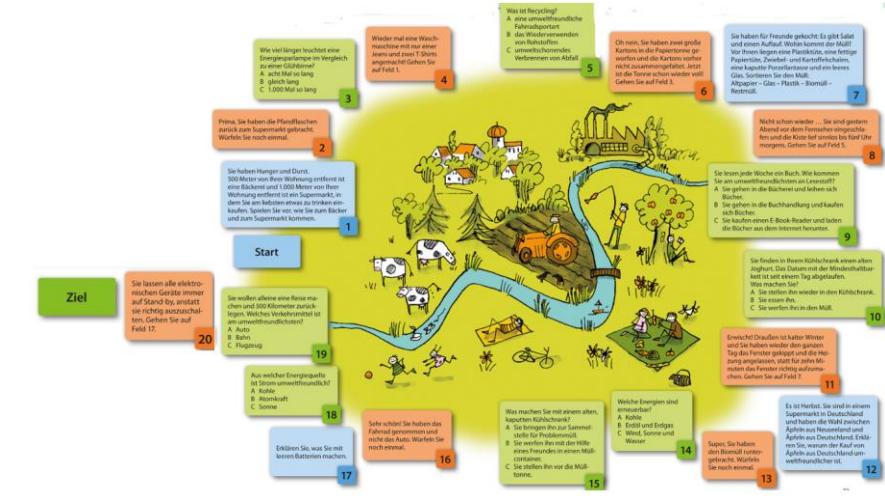
# **Umsetzung von Karten- und Spielmaterial im Adobe-Connect Unterricht**

# Gliederung der Präsentation:

- 1. Umsetzung verschiedener Kartenmaterialien im Adobe-Connect Unterricht.**
- 2. Umsetzung von Spielen im Adobe-Connect Unterricht**

die Kartoffel		• Kartoffel
die Schokolade		• Schokolade
der Kuchen		• Kuchen
die Suppe		• Suppe

Beispiel:  +  *Wir sollen spazieren gehen.*

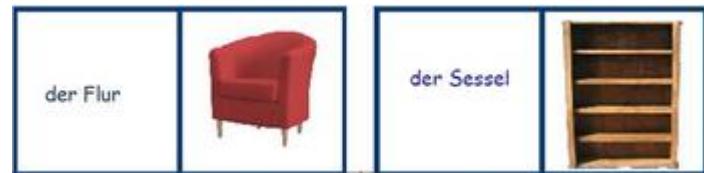


## 2. Wie kann ich Kartenmaterial im Onlineunterricht mit Adobe-Connect umsetzen?

Im Präsenzunterricht verwenden wir viel Kartenmaterial:

- **Bild- und Wortkarten zum selbstständigen Erarbeiten des neuen Wortschatzes**
- **Frage- und Antwortkarten oder Grammatikkarten**

Worüber  
ärgert er  
sich?



sich ärgern	über + Akk
----------------	------------

Welche  
Farben magst  
du?

## Erstes Beispiel: Niveau A1.2

Die Teilnehmer sollen die Anwendung von *sein* und *haben* im Präteritum konjugieren und dem jeweiligen Nomen anpassen.

### Arbeitsanweisung:

Sie sehen ein Wort. Bilden Sie nun mit dem passenden Verb – *haben* oder *sein* – im Präteritum einen kurzen Satz.

Beispiel:      Katze

                  Ich hatte als Kind eine Katze.

                  dick

                  Mein Vater war früher dick.

# Kopfschmerzen

# **schwarze Haare**

in Berlin

**kein Geld**

**schlank**

## Zweites Beispiel: Niveau A1.2

Die Teilnehmer haben die unterschiedlichen Bedeutungen der Modalverben kennengelernt. Nun gilt es die Sätze den entsprechenden Schildern zuzuordnen. Die Lösung wird dabei beim zweiten Klicken angezeigt.

### Arbeitsanweisung:

Geben Sie das Schild an, das zu dem Satz passt.

Beispiel:

Hunde erlaubt.

Schild Nummer 1.

1



**Man muss das Handy nicht ausmachen.**

**Man darf den Hund mitnehmen.**

**Aber man muss hier nicht rauchen.**

**1**



**Man darf den Hund mitnehmen.**

**2**



**Man muss das Handy nicht ausmachen.**

**3**



**Aber man muss hier nicht rauchen.**

**Man darf nicht mit dem Handy telefonieren.**

**Man darf hier nicht rauchen.**

**Der Hund muss draußen bleiben.**

**4**



**Der Hund muss draußen bleiben.**

**5**



**Man darf nicht mit dem Handy telefonieren.**

**6**



**Man darf hier nicht rauchen.**

## Drittes Beispiel: Niveau A1.2

Die Teilnehmer des A1.2 haben gerade die Konjunktion *denn* neu gelernt. Um die bereits bekannten Konjunktionen *und*, *aber*, *oder* zu wiederholen, sollen Sie nun die vorgegebenen Sätze mit der richtigen Konjunktion verbinden.

### **Arbeitsanweisung:**

Verbinden Sie die Sätze mit der passenden Konjunktion.

**denn, aber, und, oder**

Frau Maier bleibt im Bett. Sie ist krank.

Frau Maier bleibt im Bett, **denn** sie ist krank.

# denn, aber, und, oder

- 1) Otto wohnt in einem Designerhaus \_\_\_\_\_ Vanilla (wohnt) in einem kleinen Haus mit Garten.
- 2) Ich fahre mit dem Auto zur Arbeit \_\_\_\_\_ mit dem Bus komme ich zu spät.
- 3) Sandra isst gern Pizza \_\_\_\_\_ Salat mag sie gar nicht.
- 4) Wir gehen oft spazieren \_\_\_\_\_ wir machen nicht gern Sport.
- 5) Ich trinke keinen Alkohol \_\_\_\_\_ das ist nicht gut für die Gesundheit.

## **Viertes Beispiel: Niveau A2.1.**

Die Teilnehmer sollen anhand der Kärtchen Sätze bilden und so die Satzstellung mit *weil* und *deshalb* selbst erarbeiten.

### **Arbeitsanweisung:**

Verbinden Sie die Satzteile mit den Konnektoren *denn*, *weil* und *daher* und bilden Sie logische Sätze.

DESHALB

WEIL

DENN

## Bilden Sie Sätze. Verbinden Sie!

Die Eltern machen sich  
Sorgen,

Sandra kann nicht zum  
Arzt gehen,

Frau Winter ist krank.

Frau Preuß liegt im  
Krankenhaus,

Herr Moll hat zu viel  
Kaffee getrunken.

## Markieren Sie nun das Verb!

Wer kann eine Regel zur Verbstellung geben?

er heute keine Sprechstunde  
hat.

tut sein Magen weh.

ihre Tochter krank ist.

sie hatte einen Herzinfarkt.

kann sie nicht arbeiten.

DESHALB

WEIL

DESHALB

WEIL

DENN

## Fünftes Beispiel: Niveau A2.1.

Die Teilnehmer haben gerade die Satzstellung im Nebensatz mit *dass* neu erarbeitet. Diese Übung soll ihnen dabei helfen, diese zu vertiefen.

### Arbeitsanweisung:

Verbinden Sie den Satzanfang mit dem Konnektor *dass* und einem passenden Nebensatz. Achten Sie auf die Satzstellung im Nebensatz.

Beispiel:

Schade

Das Restaurant ist geschlossen.

Schade, dass das Restaurant geschlossen ist.

Schade,

Schön,

Gut,

Es kann sein,

Ich hoffe,

Karl glaubt,

Sabine findet,

Ich denke,

Wir sehen uns am  
Wochenende.

Ich komme ein  
bisschen später.

Du hast heute  
keine Zeit.

Wir haben einen  
Tisch reserviert.

Ihr Essen  
schmeckt am  
besten.

## Sechstes Beispiel: Niveau B1.1.

Wortschatzeinführung: Die Teilnehmer sollen bei Erscheinen des neuen Wortschatzes, diesen dem passenden Bild zuordnen und dann damit einen Satz formulieren.

### Arbeitsanweisung:

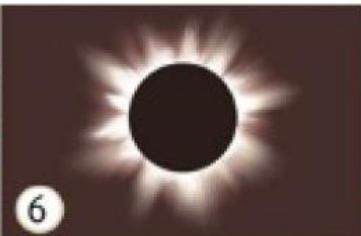
Ordnen Sie das neue Vokabular dem passenden Bild zu (Nennen Sie dazu die Bildnummer) und bilden Sie dann damit einen Satz.

Beispiel:



- Doktorarbeit abgeben

Martin hat am Montag seine Doktorarbeit abgegeben.



● Geschwister bekommen

volljährig werden

feste ● Stelle erhalten

angelächelt werden

● Sonnenfinsternis sehen

durchschlafen

● Doktorarbeit abgeben

viele ● Pilze finden

● Sternenhimmel sehen

● Turnier gewinnen

● Hilfe erhalten

● Marathon laufen

● Sonne genießen



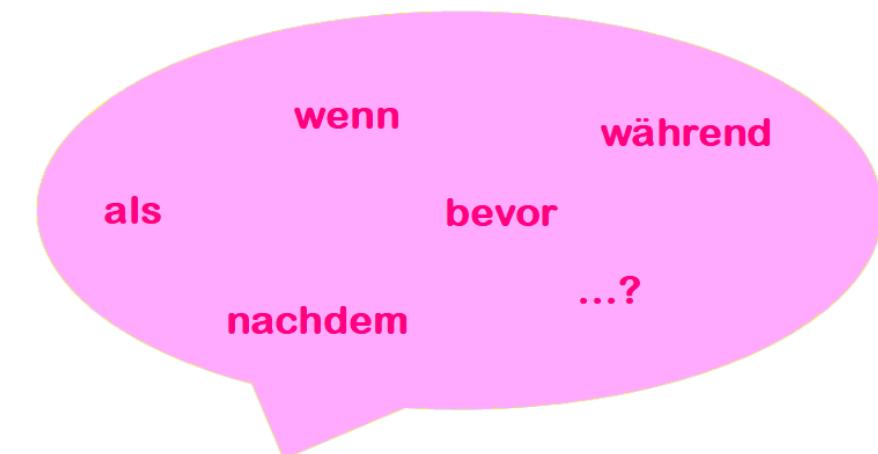
## Siebtes Beispiel: Niveau B1.1.

Im Präsenzunterricht erhalten die Teilnehmer Kärtchen mit zwei Sätzen und sollen diese mithilfe der angegebenen Konjunktionen verbinden.

### Arbeitsanweisung:

Bilden Sie einen Satz mit einer passenden Konjunktion zu den Sätzen die nach und nach erscheinen.

Sind alle mit dieser Satzkonstruktion einverstanden?



Bilden Sie einen Satz mit einer passenden Konjunktion zu den Sätzen die nach und nach erscheinen.

Sind alle mit dieser Satzkonstruktion einverstanden?

Martin war fünf Jahre alt.

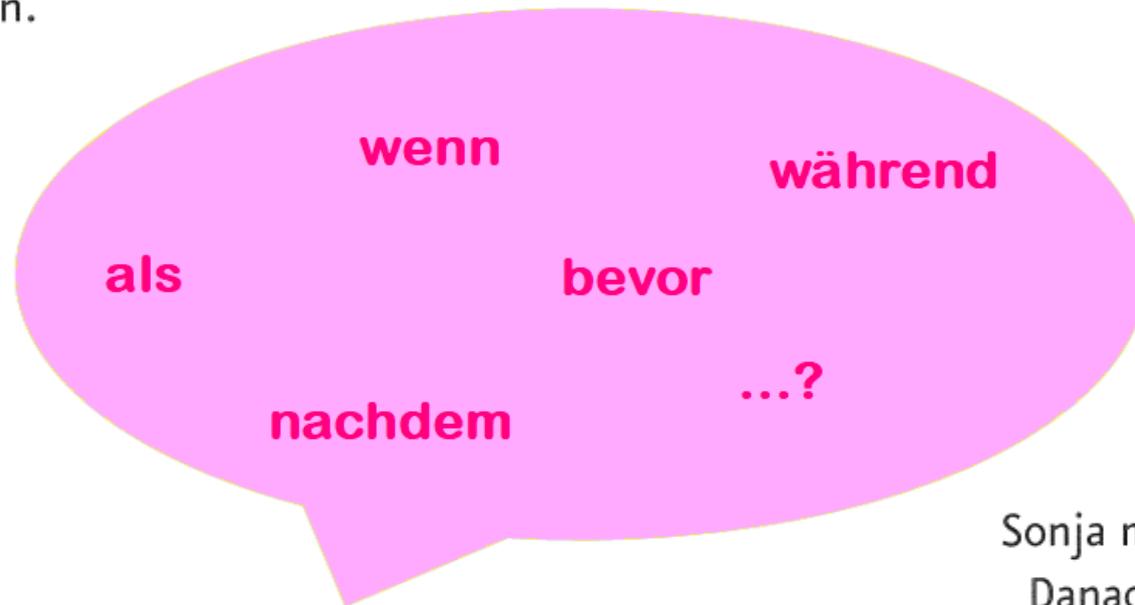
Er lernte Rad fahren.

Sonja bekam eine Tochter.  
Kurze Zeit später kauften sie  
und ihr Mann ein Haus.

Sonja hatte oft Kopfschmerzen.

Dann ist sie nicht zum Klavier-  
unterricht gegangen.

Martin ging zum Fußballtraining.  
Vorher aß er zwei Bananen.



Sonja schließt ein. Vorher erzählte  
Martin ihr eine Geschichte.

Sonja machte die Hausaufgaben.  
Danach traf sie ihre Freundin.

## **2. Wie kann ich Spiele im Onlineunterricht im Adobe-Connect umsetzen?**

- **Brettspiele**
- **Spiele mit Kärtchen**
- **Energiegewinnspiele**
- **Wie ersetze ich Spielsteine und Würfel?**

## Erstes Beispiel: Niveau B1.1

Die Teilnehmer haben die Bildung des Genitivs gelernt und sollen diese Form nun mithilfe des Spiels “Schnipp-Schnapp” verfestigen.

### Arbeitsanweisung:

Wir machen jetzt ein Spiel in Arbeitsgruppen.

Das Spiel heißt: **SCHNIPP-SCHNAPP**

Es erscheinen (dafür müssen Sie unten links auf die Pfeile drücken) nach und nach Bilder mit Wörtern. Wenn ein Bild noch einmal erscheint, rufen Sie schnell:

SCHNIPP-SCHNAPP

Nun formulieren Sie einen Genitiv: Achten Sie darauf, welches Substantiv zuerst kommt.

**das Monster**



**der Schrei**



**15 Minuten**



## Zweites Beispiel: Niveau B1.4

Teilnehmer haben Wortschatz und Redemittel für Beschwerden erarbeitet und sollen nun zu bestimmten Situationen ein Beschwerdegespräch führen.

Dazu werden die Teilnehmer in Arbeitsgruppen mit je zwei Personen aufgeteilt.

### **Arbeitsanweisung:**

Sich im Urlaub beschweren: Führen Sie mit Ihrem Gesprächspartner ein Beschwerdegespräch.

Verwenden Sie die Redemittel aus dem Kursbuch Seite 63 – 4b.

Drücken Sie unten links auf den Pfeil, dann erscheinen die Situationen nach und nach.

**Sich im Urlaub beschweren: Führen Sie mit Ihrem Gesprächspartner ein Beschwerdegespräch.  
Verwenden Sie die Redemittel aus dem Kursbuch Seite 63 – 4b. Drücken Sie unten links auf den Pfeil, dann  
Erscheinen die Situationen nach und nach.**

Swimmingpool ist  
verschmutzt.

Am Strand fehlen  
Liegestühle.

Mittag- und Abendessen  
ist oft kalt.

Klimaanlage funktioniert  
nicht.

Der Wasserhahn  
tropft.

Handtücher werden nicht  
gewechselt.



10 Minuten

## Drittes Beispiel: Niveau B1.4

Bei dem Lehrwerk Aspekte Neu ist die Einstiegsseite ein Umweltspiel. Ich zeichne in der Arbeitsgruppe mithilfe der Zeichenoption Spielfiguren. Die Lösung ist auf der nächsten Seite, sodass die Teilnehmer selbstständig überprüfen können, ob ihre Antwort richtig ist. Ich lasse die Teilnehmer immer auch ihr Buch zu Hause Aufschlagen, damit die Teilnehmer die Fragen besser lesen können, da der Spielplan im Adobe-Connect recht klein erscheint.

### **Arbeitsanweisung:**

Schlagen zu Hause das KB auf Seite 72/73 auf. Falls Sie keinen Würfel zur Hand haben, nehmen Sie einen Onlinewürfel: <https://onlinewuerfel.de/>  
Bewegen Sie hier online auf dem Spielfeld Ihre Spielfiguren. Wenn Sie auf das gleiche Feld wie Ihr Mitspieler / Ihre Mitspielerin kommen, gehen Sie ein Felder weiter.  
Die Lösung zu den Aufgaben finden Sie auf der nächsten Seite. Einfach unten auf den Pfeil drücken.

# Schlagen zu Hause das KB auf Seite 72/73 auf

Falls Sie keinen Würfel haben,  
Nehmen Sie einen Onlinewürfel

<https://onlinewuerfel.de/>

Bewegen Sie hier online

Ihre Spielfiguren.

Wenn Sie auf das gleiche  
Feld wie Ihr Mitspieler  
kommen, gehen Sie ein  
Felder weiter.



Ziel

Sie lassen alle elektronischen Geräte immer auf Stand-by, anstatt sie richtig auszuschalten. Gehen Sie auf Feld 17.

20

Sie wollen alleine eine Reise machen und 500 Kilometer zurücklegen. Welches Verkehrsmittel ist am umweltfreundlichsten?

- A Auto
- B Bahn
- C Flugzeug

19

Aus welcher Energiequelle ist Strom umweltfreundlich?

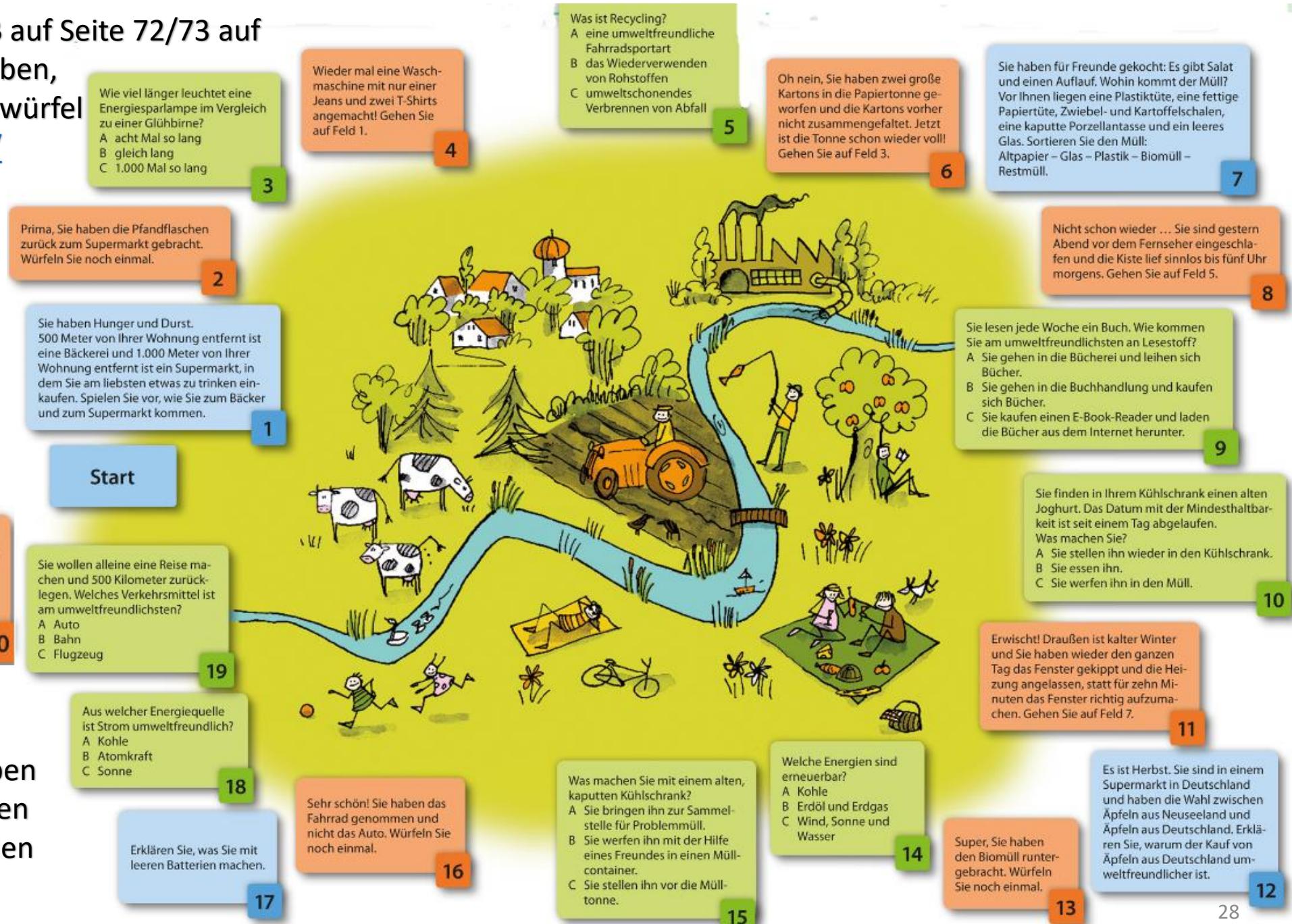
- A Kohle
- B Atomkraft
- C Sonne

18

Erklären Sie, was Sie mit leeren Batterien machen.

17

Die Lösung zu den Aufgaben  
Finden Sie auf der nächsten  
Seite. Einfach unten auf den  
Pfeil drücken.



# Lösungen zum Umweltspiel

Lösung: A

3

Altpapier: --; Glas: leeres Glas; Plastik: Plastiktüte;  
Biomüll: Zwiebel- und Kartoffelschalen;  
Restmüll: fettige Papiertüte und kaputte  
Porzellantasse  
Hinweis: Im Papiermüll soll man nur trockenes und  
sauberes Altpapier sammeln.

Lösung: B

5

Lösung: A  
Hinweis: Wer mehr als 10 Bücher im Jahr liest, und die  
Bücher nicht ausleihen möchte, verbraucht weniger  
Rohstoffe und Energie, wenn er E-Books liest.

Der Kauf von Äpfeln aus Deutschland ist im Herbst  
umweltfreundlicher, weil in dieser Jahreszeit die  
Äpfel in Deutschland reif sind und weder lange  
gelagert werden müssen noch weite Transportwege  
haben.  
Im Frühjahr ist diese Entscheidung schwieriger zu  
treffen, dann sind bei Äpfeln aus Europa hohe  
Energiekosten angefallen für die Lagerung.

Lösung: A

Hinweis: Das Haltbarkeitsdatum auf Lebensmitteln ist  
in der EU ein „Mindesthaltbarkeitsdatum“. Das  
bedeutet, bis zu diesem Termin sind die Produkte  
mindestens haltbar. In der Regel sind sie aber noch  
länger haltbar. Milchprodukte wie z. B. Joghurts  
können beispielsweise oftmals mehrere Wochen  
nach dem Mindesthaltbarkeitsdatum noch gegessen  
werden.  
Achtung: Auf Fisch- und Fleischprodukten steht  
meistens „zu verzehren bis: ...“ – dieses Datum sollte  
nicht überschritten werden.

Lösung: A

15

Lösung: C

14

Sie bringen die Batterie zu einer Sammelstelle für  
Batterien (gibt es in Deutschland in nahezu jedem  
Supermarkt und vielen anderen Geschäften). Auf  
keinen Fall sollten Sie die Batterie in den Hausmüll  
werfen.

Lösung: C

18

Lösung: B

19

## Viertes Beispiel: Niveau B2.2

Spiel: Kausale Zusammenhänge.

Hier habe ich statt Würfel eine Münze genommen. Diese hat fast jeder immer zur Hand. Es reicht ja auch aus, wenn einer aus der Arbeitsgruppe eine Münze hat, er kann für alle die Münze werfen.

### Arbeitsanweisung:

Sie beginnen auf Start. Der/die jüngster Spieler/in beginnt.

Sie werfen die Münze und gehen entsprechend bei Zahl ein Feld vor und bei Kopf zwei Felder vor. Bilden Sie nun einen Satz mit einem der Konnektoren oder Präpositionen aus der Spielfeldmitte. Beispiel: Ich bin traurig, denn Ferien sind vorbei.

-e Zahl



-r Kopf



## SPIEL: KAUSALE ZUSAMMENHÄNGE



Sie beginnen auf Start. Der/die jüngste Spieler/in beginnt.  
Sie werfen die Münze und gehen entsprechend:  
bei Zahl > ein Feld vor  
bei Kopf > zwei Felder vor.  
Bilden Sie nun einen Satz mit einem der Konnektoren oder Präpositionen aus der Spielfeldmitte.  
Beispiel: Ich bin traurig, denn Ferien sind vorbei.

-e Zahl



-r Kopf



15 Minuten

Start/Ziel	Ich habe nichts gesagt.	Die Klinik ist sehr modern.	Spontaneität ist gut.	Er ist ehrgeizig.
Sie braucht das Einverständnis der Chefin.				Ich bin traurig.
Die Werbeaktion ist ein toller Erfolg.	weil	da		Bitte halte mich auf dem Laufenden.
Die Konferenz ist verschoben.	denn	deshalb		Ihr Therapeut ist super.
Wir haben ein Anliegen.	deswegen	darum		Ich bin begeistert.
Es regnet.	aufgrund	wegen		Mein Projektleiter ist kreativ.
Wir sprechen offen miteinander.	Er hatte einen Unfall.	Antonio pendelt jeden Tag.	Ich kündige fristlos.	Sabine nascht gern.

## Fünftes Beispiel: Alle Niveaustufen

Manchmal fällt das Konzentrieren schwer und es ist eine kleine Auflockerungsübung zur Konzentrationssteigerung gefragt. Hier bieten sich Spiele wie Artikelgymnastik an. Wichtig ist immer, die Anweisungen genau zu erklären und gegebenenfalls mit Bildern zu unterstützen.

### **Arbeitsanweisung:**

Wir machen jetzt Artikelgymnastik.

Ich hoffe, dass Sie mitmachen, auch wenn ich Sie nicht sehen kann. (Natürlich können Sie auch die Kamera aller Teilnehmer einschalten, je nach Qualität Ihrer Internetverbindung)

Ich nenne ein Wort (z.B. Nomen mit Nachsilbe) und Sie machen folgende Bewegung für den entsprechenden Artikel.

Natürlich funktioniert das auch mit Verben mit Präpositionen, Nominativ, Akkusativ, Dativ, etc.

**Wir machen jetzt Artikelgymnastik.**

**Ich hoffe, dass Sie mitmachen, auch wenn ich Sie nicht sehen kann.**

**Ich nenne ein Wort (Nomen mit Nachsilbe) und Sie machen folgende Bewegung für den entsprechenden Artikel.**



beide Hände auf den Mund bei

**der**



beide Zeigefinger auf die Nase

**die**



Daumen und Zeigefinger als Kreis um  
Augen

**das**

**Ich hoffe, Sie haben ein paar  
Anregungen für Ihren  
Onlineunterricht erhalten.  
Vielen Dank für Ihre Teilnahme.**

