



# GETVICO24

## Begleitete Lernzeit X Tandemlernen für Nähe, Selbstständigkeit und Lernerfolg online

Referentinnen:

Silviana-Viorica Ana & Kristin Kropidlowski

**GOETHE  
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

## DAS SIND WIR



**Silviana-Viorica Ana** ist seit über neun Jahren am Goethe-Institut tätig. Die studierte Germanistin fungierte in verschiedenen Ländern Europas als DaF-Lehrerin in Sprachkursen für Erwachsene und internationalen Jugendkursen sowie als Fortbildnerin in der Qualifizierung von Lehrkräften. Mit digitalen Medien unterrichten und Online-Unterricht gehören zu ihren Stärken. Sie ist ausgebildete DLL-Trainerin und arbeitet seit 2018 am Goethe-Institut Malaysia, wo sie auch für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften verantwortlich ist.



**Kristin Kropidowski** studierte Politikwissenschaft und DaF. Sie interessiert sich leidenschaftlich für die Zukunft der Bildung und arbeitet seit rund zehn Jahren für das Goethe-Institut: Freiberuflich als Fortbildnerin und Online-Tutorin für die Zentrale, 2011-2019 als Lehrerin, Prüferin, Ausbilderin und entsandte Referentin der Initiative „Schulen: Partner der Zukunft“ (PASCH) in Vietnam. Zuletzt hat sie ein Netzwerk von rund 80 Schulen, ca. 100 Lehrer\*innen und fast 10.000 Schüler\*innen als Education Specialist in Malaysia betreut.

# AGENDA

<b>Schritt 1</b>	<b>Warum dieses Thema?</b>
<b>Schritt 2</b>	<b>Beobachtungen</b>
<b>Schritt 3</b>	<b>Begleitete Lernzeit Tandemlernen</b>
<b>Schritt 4</b>	<b>Erfahrung aus der Praxis</b>
<b>Schritt 5</b>	<b>Feedback der Teilnehmer*innen Schlussfolgerungen</b>
<b>Schritt 6</b>	<b>Abschluss, Fazit und Dank</b>

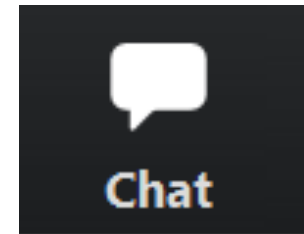
## SCHRITT 1: KENNEN SIE DAS?

- Das hat noch Zeit.
- Ich mach` das bald.
- Das eilt doch nicht.
- Morgen ist auch noch ein Tag.
- Kann das nicht noch ein bisschen warten?
- Das mach` ich morgen/ nächste Woche/ nächstes Jahr/ ...

**Schreiben Sie bitte im Chat-Fenster.**

Ja: +

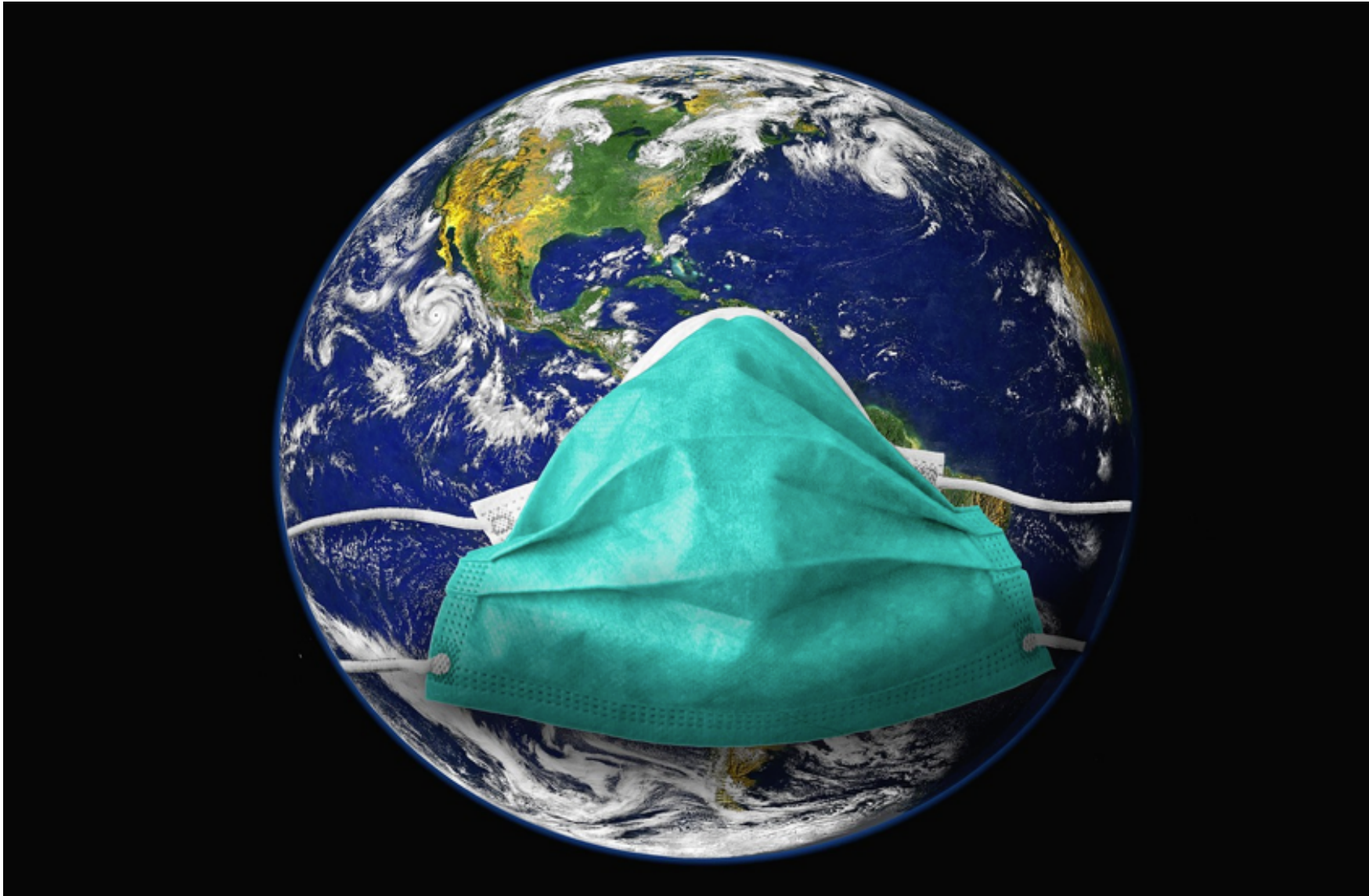
Nein: -



*Bitte "Panelists and Attendees" / "Alle Gesprächsteilnehmer und Teilnehmer" wählen.*

🕒 15 Sekunden

**UND PLÖTZLICH WAR ALLES  
ANDERS ...**



# MÖGLICHER LÖSUNGSANSATZ

**1. Begleitete Lernzeit / Guided Study Time (GST):**  
Online-Sprachkurse

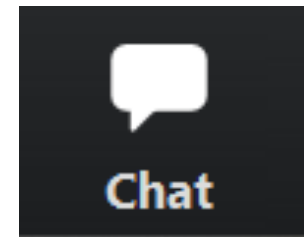
**2. Tandemlernen:** Online-Sprachkurse und -Fortbildungen



## SCHRITT 2: IHRE BEOBACHTUNGEN

Welche Herausforderungen sehen Sie für Ihre Teilnehmer\*innen mit Online-Sprachkursen?

**Schreiben Sie bitte im Chat-Fenster.**

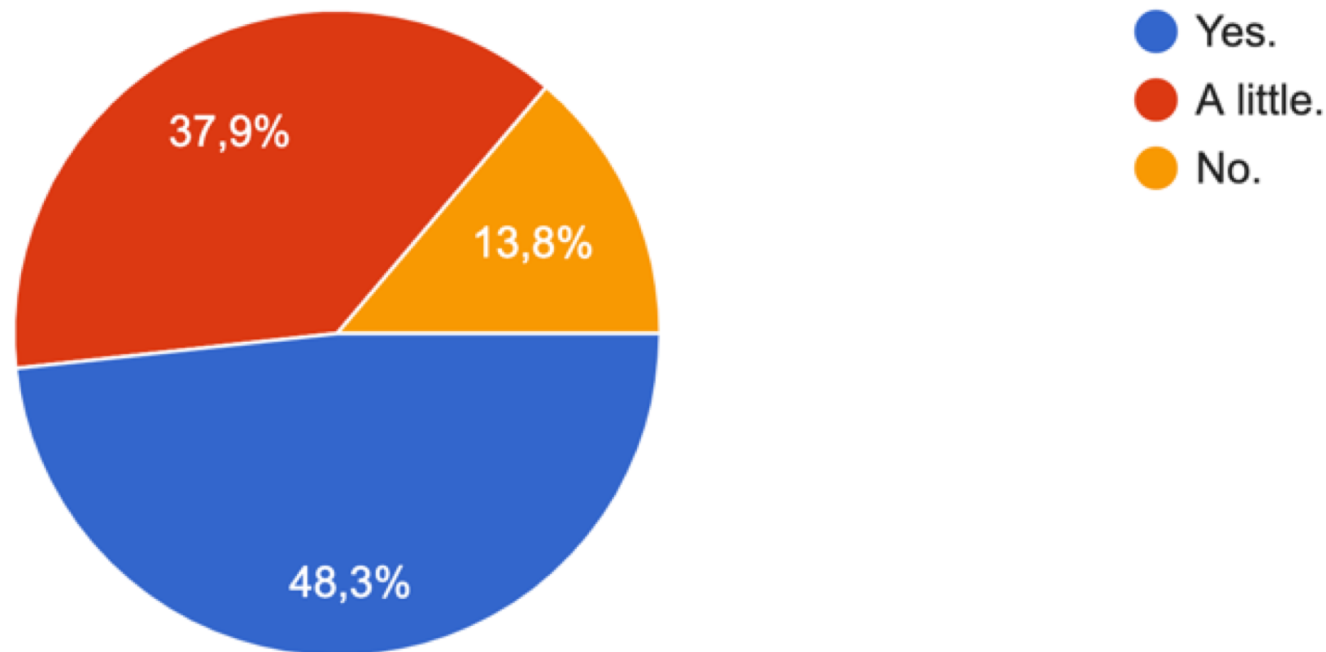


*Bitte "Panelists and Attendees" / "Alle Gesprächsteilnehmer und Teilnehmer" wählen.*

🕒 30 Sekunden

## UNSERE BEOBACHTUNGEN (1/3)

- neue Lernformate: neue Herausforderungen
- knapp 50% der Teilnehmer\*innen: keine oder nur wenige Online-Lernerfahrung





## UNSERE BEOBACHTUNGEN (2/3)

- viele Teilnehmer\*innen: Schwierigkeiten bei der Lernorganisation, Folge: Frustration



## UNSERE BEOBACHTUNGEN (3/3)

- Lernziele: teilweise oder nicht erreicht, z.T. Abbruch

## MÖGLICHE GRÜNDE

- menschlicher Kontakt: fehlt
- Teilnehmer\*innen: nicht Teil einer Lerngruppe
- Beziehung sowie Begleitung ihrer Lernprozesse: relevant

# SCHRITT 3: BEGLEITETE LERNZEIT

## FUNKTIONIERT WIE?

= begleitete virtuelle Co-Learning-Sitzungen

- Teilnehmer\*innen und Lehrkraft: **festgelegte Zeit synchron online**
- **Kleingruppen**, aber **individuelle Aufgaben**bearbeitung
- **Kameras** an oder aus (Flexibilität)
- Lehrkraft: **Groblernziele**, Teilnehmer\*innen: **eigene Ziele**



# **BEGLEITETE LERNZEIT**

## **VERFOLGT FOLGENDE ZIELE:**

- Menschennähe und soziale Eingebundenheit in eine Lerngemeinschaft schaffen, dadurch Lernmotivation und Lernerfolg erhöhen
- Prokrastination und „Aufschieberitis“ meiden
- Lernerautonomie fördern:
  - orientierende Lernstruktur
  - Selbstorganisation
  - Selbstdisziplin
- psychologischer Effekt, dass die Lehrkraft da ist



# TANDEMLERNEN FUNKTIONIERT WIE?



= 2-3 Teilnehmer\*innen unterstützen sich beim Lernen

- aktiv, kooperativ und **unabhängig von der Lehrkraft**
- ggf. Erarbeitung von Inhalten
- gegenseitige Rückmeldungen
- Kompetenzzuwachs
- **Zeit und Dauer** wählen sie selbst
- **Kommunikationskanal** wählen sie selbst: z.B. WhatsApp

# TANDEMLERNEN

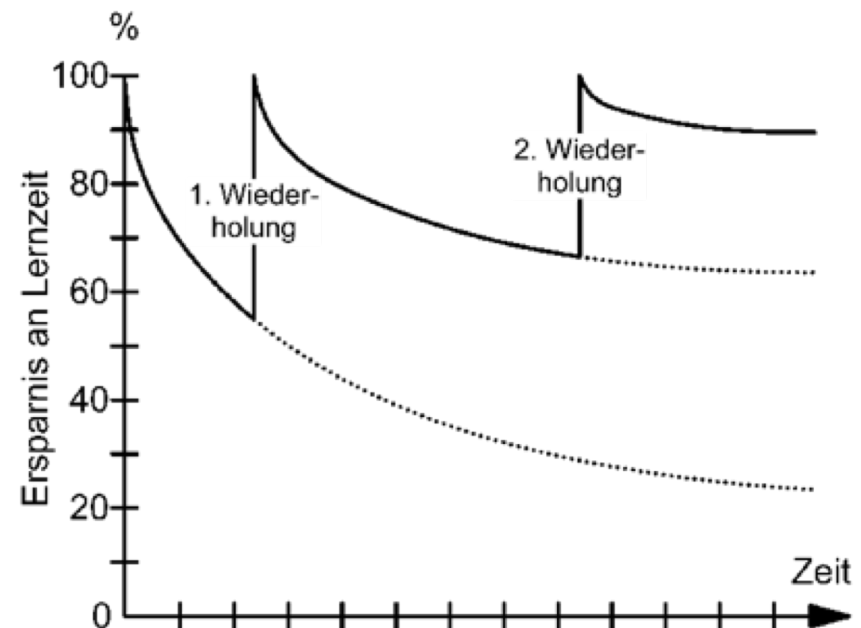
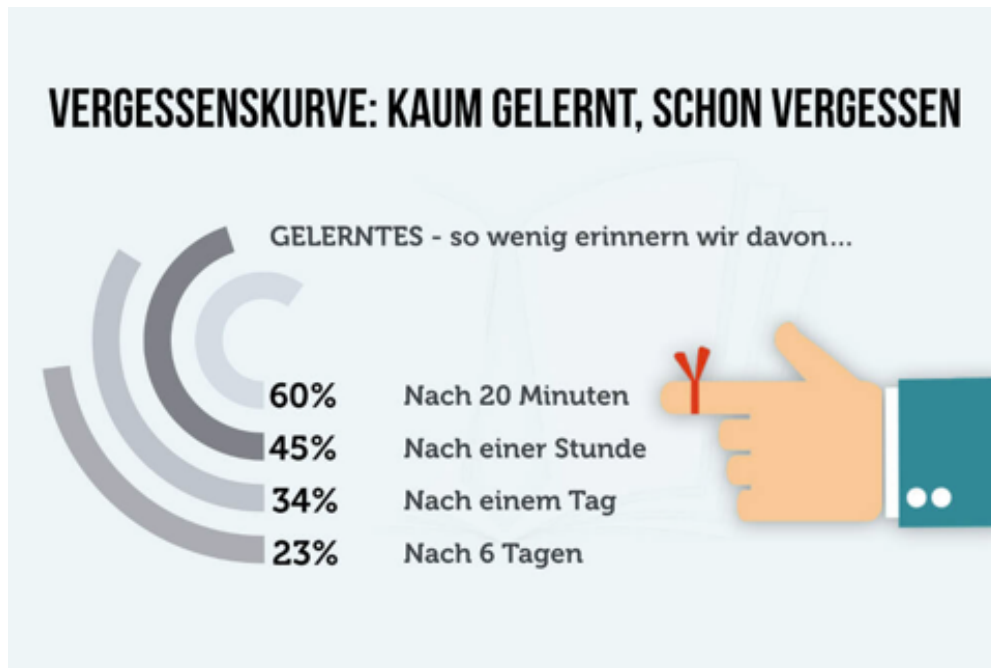
## VERFOLGT FOLGENDE ZIELE:

- soziales Lernen initiieren
- Menschnähe schaffen, dadurch Lernmotivation und Lernerfolg erhöhen
- gegenseitige (schnelle) Unterstützung fördern
- Lernerautonomie fördern:
  - selbstbestimmtes und selbstständiges Lernen
  - eigenes Lerntempo
  - Peer-Feedback



# SCHRITT 4: STARTEN MIT BEGLEITETER LERNZEIT – ORGANISATORISCHE TIPPS (1/2)

- Das Warum: die Vergessenskurve / diszipliniertes Lernen



# **STARTEN MIT BEGLEITETER LERNZEIT – ORGANISATORISCHE TIPPS (2/2)**

- Einstiegsaktivität, z.B. Spiel „Buchstabieren“ (Links zu Ausspracheübungen auf YouTube)
- Kursliste Telefonnummern
- Inhaltlicher Einstieg, z.B. Lesetext „Wer ist das?“ mit Aufgaben
- Verweis auf die Grammatikübersicht und auf den Lernwortschatz auf der Plattform
- Arbeitsweise für die begleitete Lernzeit erklären
- Ziele für die begleitete Lernzeit formulieren



# FORMULIERUNG VON AUFGABEN

## BEISPIELE FÜR DIE LEHRKRAFT

- Sie bearbeiten gemeinsam Sequenz 2 vom Kapitel 8.
- Sie machen die Aufgaben zur Negation und besprechen den Unterschied zwischen der Negation mit „kein“ und der Negation mit „nicht“.
- Sie machen Dialoge anhand des Musters und evaluieren dabei Wohnungen und Häuser.

# FORMULIERUNG VON ZIELEN

## SATZBAUSTEINE FÜR TEILNEHMER\*INNEN

Ziel 1: Ich bearbeite vom Kapitel ..., Sequenz ..., Aufgaben ...

Ziel 2: Ich mache eine Wiederholung vom Kapitel ...

Ziel 3: Ich mache eine Liste mit Wörtern zum Thema ...

## SATZBAUSTEINE FÜR DIE LEHRKRAFT

Ziel 1: Ich korrigiere Ihre Einträge im Kapitel ..., Sequenz ...

Ziel 2: Ich bereite x Folien für den Unterricht am ... vor.

# AM ENDE JEDER SESSION

**Wie viel Prozent** habe ich von meinem Ziel **erreicht ?**

- ✓ Anpassungen vornehmen
- ✓ realistische Selbsteinschätzung
- ✓ gesunde Selbstwahrnehmung



# STARTEN MIT TANDEMLERNEN – ORGANISATORISCHE TIPPS

- vordefinierte Tandems
- vorgegebene Aufgaben:  
wie z.B. Wechselspiele,  
Lesetexte, Sprech- und  
Schreibaufgaben,  
Fehlerwerkstatt usw.
- evtl. Ergebnisse per E-  
Mail an die Lehrkraft:  
Rückmeldung



# TANDEMLERNEN – BEISPIELE FÜR AUFGABEN

- Texte zum Thema „Hobbys lesen“ und Aufgaben lösen
- Fragen formulieren – Interviews führen
- Wortschatz zu verschiedenen Themen aktivieren / wiederholen
- einen Termin finden anhand eigener Terminkalender



# PERSPEKTIVE DER LEHRKRAFT – BEOBACHTUNGEN

- Gefühl der Verbundenheit mit der Gruppe
- gestiegene Kompetenzen, Motivation und Disziplin bei den Teilnehmer\*innen
- wachsende Lernerautonomie
- bessere Endergebnisse



23. SEPTEMBER 2020	A 99% / B 98,86 % (98,86)
31. AUGUST 2020	A 92% / B 96,03 % (96,03)
4. SEPTEMBER 2020	A 99% / B 95,87 % (95,87)
27. AUGUST 2020	A 94% / B 93,89 % (93,89)
29. AUGUST 2020	A 64% / B 97,27 % (97,27)
22. SEPTEMBER 2020	A 95% / B 99,40 % (99,40)
23. AUGUST 2020	A 90% / B 98,70 % (98,70)
31. AUGUST 2020	A 99% / B 99,59 % (99,59)

## **SCHRITT 5: FEEDBACK DER TEILNEHMER\*INNEN ZUR BEGLEITETEN LERNZEIT**

- ca. 70% fanden die begleitete Lernzeit sehr nützlich
- 55% fanden 2 UE angemessen, für 37% war diese Zeit zu lang, für 8% war die Zeit zu kurz
- 59% fanden 2 Lernzeiten pro Woche angemessen, 28% würden gern öfter, 13% weniger oft treffen
- viele Teilnehmer\*innen möchten zugeteilte Partner\*innen (ca. 45% vs. 27%)
- Teilnehmer\*innen wünschen sich gerade am Anfang eine klare Struktur mit Lernzielen
- Lehrkraft sollte die Kleingruppen aktiv unterstützen (u.a. Sprechübungen, Phonetik)

# SCHLUSSFOLGERUNGEN ZUM TANDEMLERNEN

- ca. 70% finden Tandemlernen sehr nützlich
- Vorteile:
  - gegenseitige Erklärungen
  - Sprechübungen
  - inhaltliche Diskussionen
  - Expert\*innenrolle
- Teilnehmer\*innen empfinden das gemeinsame Lernen
  - als leichter
  - als Bereicherung
- Teilnehmer\*innen suchen individuell nach Lerninhalten, z.B. auf YouTube





# AUSBLICK

🕒 30 Sekunden für Sie:

**Notieren Sie sich auf einem Notizzettel einige Konsequenzen für Ihren eigenen Unterricht.**



# UNSER FAZIT

- Menschen sind Einzelwesen und soziale Wesen zugleich. Wir brauchen Strukturen und Routinen, um beide zum Erfolg zu bringen.
- Kleine konsistente Aktionen können erhebliche Auswirkungen auf unser persönliches und berufliches Leben haben.
- Wenn diese Aktionen von Gruppen von Menschen ausgeführt werden, werden die Auswirkungen noch stärker.

# QUELLEN

## Inhalte

- Kursevaluationen des Goethe-Instituts Malaysia
- Schulministerium NRW: Impulse für das Lernen auf Distanz
- <https://focusmate.com>
- <https://edutopia.org>
- Folie 3: [DeutschMusikBlog von Freya Conesa](#)

## Fotos / Grafiken

- <https://pixabay.com>
- <https://pexels.com>
- Folie 14:
  - <https://karrierebibel.de>
  - [Arbeitsblätter von Werner Stangl](#)

**VIELEN DANK  
FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT**



Silviana-Viorica Ana: [silviana.ana@goethe.de](mailto:silviana.ana@goethe.de)  
Kristin Kropidlowski: [kristin.kropidlowski@gmail.com](mailto:kristin.kropidlowski@gmail.com)