



GETVICO24

**Begleitete Lernzeit X Tandemlernen
für Nähe, Selbstständigkeit und
Lernerfolg online**

Referentinnen:

Silviana-Viorica Ana & Kristin Kropidlowski

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

DAS SIND WIR



Silviana-Viorica Ana ist seit über neun Jahren am Goethe-Institut tätig. Die studierte Germanistin fungierte in verschiedenen Ländern Europas als DaF-Lehrerin in Sprachkursen für Erwachsene und internationalen Jugendkursen sowie als Fortbildnerin in der Qualifizierung von Lehrkräften. Mit digitalen Medien unterrichten und Online-Unterricht gehören zu ihren Stärken. Sie ist ausgebildete DLL-Trainerin und arbeitet seit 2018 am Goethe-Institut Malaysia, wo sie auch für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften verantwortlich ist.



Kristin Kropidlowski studierte Politwissenschaft und DaF. Sie interessiert sich leidenschaftlich für die Zukunft der Bildung und arbeitet seit rund zehn Jahren für das Goethe-Institut: Freiberuflich als Fortbildnerin und Online-Tutorin für die Zentrale, 2011-2019 als Lehrerin, Prüferin, Ausbilderin und entsandte Referentin der Initiative „Schulen: Partner der Zukunft“ (PASCH) in Vietnam. Zuletzt hat sie ein Netzwerk von rund 80 Schulen, ca. 100 Lehrer*innen und fast 10.000 Schüler*innen als Education Specialist in Malaysia betreut.

AGENDA

Schritt 1

Warum dieses Thema?

Schritt 2

Beobachtungen

Schritt 3

**Begleitete Lernzeit
Tandemlernen**

Schritt 4

Erfahrung aus der Praxis

Schritt 5

**Feedback der Teilnehmer*innen
Schlussfolgerungen**

Schritt 6

Abschluss, Fazit und Dank

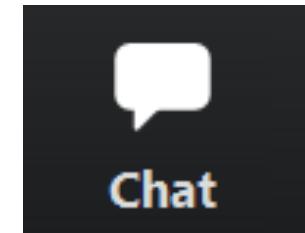
SCHRITT 1: KENNEN SIE DAS?

- Das hat noch Zeit.
- Ich mach' das bald.
- Das eilt doch nicht.
- Morgen ist auch noch ein Tag.
- Kann das nicht noch ein bisschen warten?
- Das mach' ich morgen/ nächste Woche/ nächstes Jahr/ ...

Schreiben Sie bitte im Chat-Fenster.

Ja: +

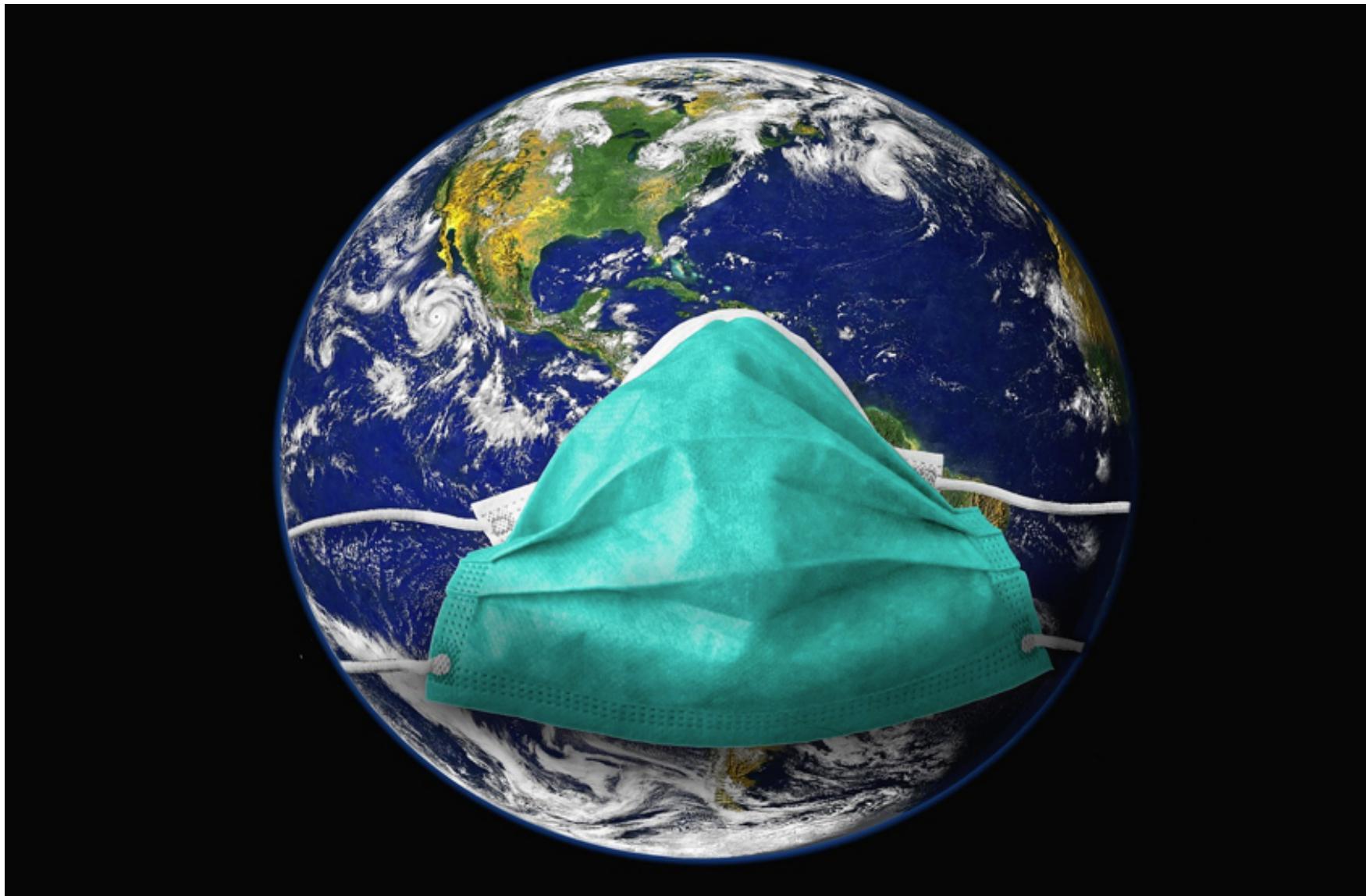
Nein: -



Bitte "Panelists and Attendees" / "Alle Gesprächsteilnehmer und Teilnehmer" wählen.

⌚ 15 Sekunden

**UND PLÖTZLICH WAR ALLES
ANDERS ...**



MÖGLICHER LÖSUNGSANSATZ

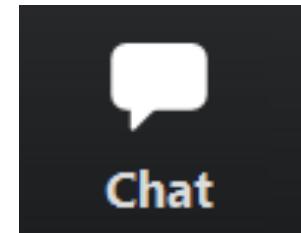
- 1. Begleitete Lernzeit / Guided Study Time (GST):**
Online-Sprachkurse
- 2. Tandemlernen:** Online-Sprachkurse und -Fortschreibungen



SCHRITT 2: IHRE BEOBACHTUNGEN

Welche Herausforderungen sehen Sie für Ihre Teilnehmer*innen mit Online-Sprachkursen?

Schreiben Sie bitte im Chat-Fenster.

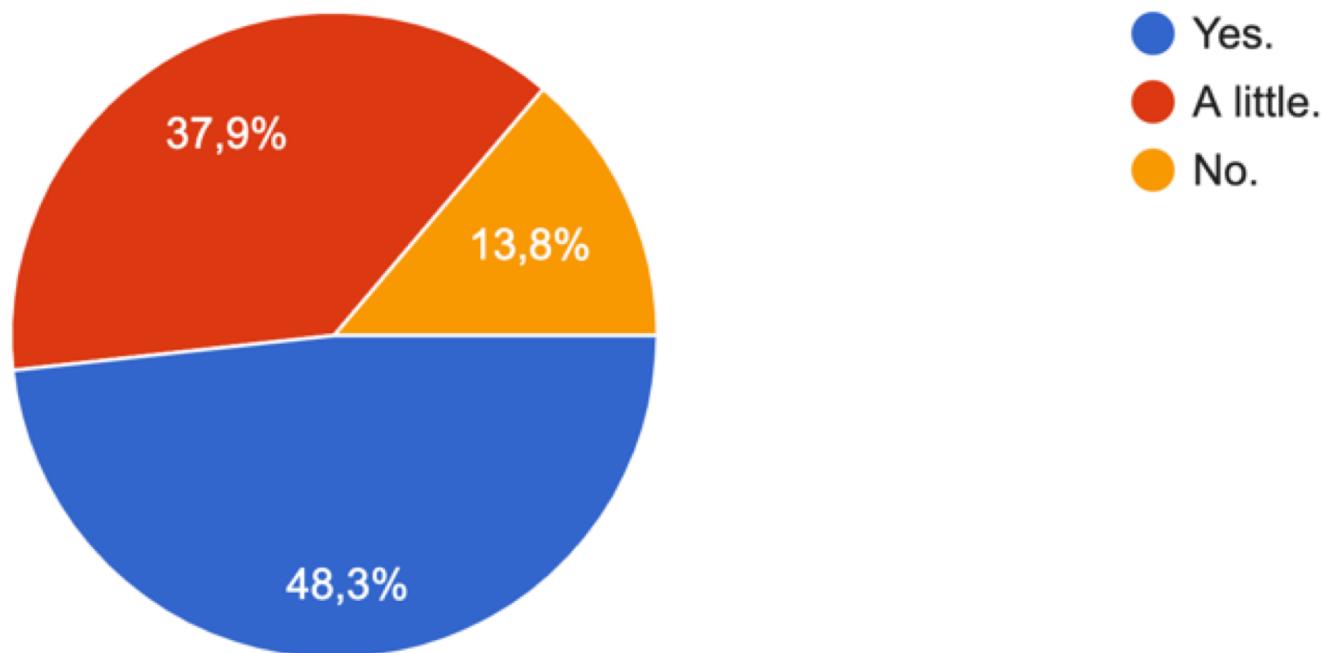


Bitte "Panelists and Attendees" / "Alle Gesprächsteilnehmer und Teilnehmer" wählen.

⌚ 30 Sekunden

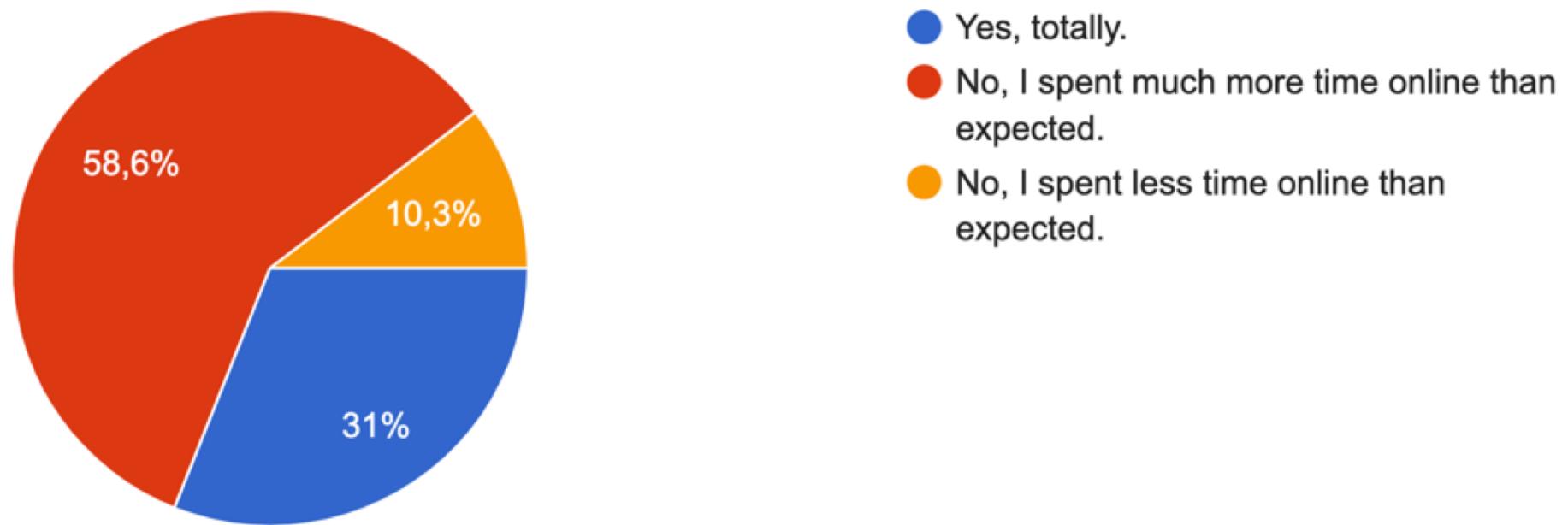
UNSERE BEOBACHTUNGEN (1/3)

- neue Lernformate: neue Herausforderungen
- knapp 50% der Teilnehmer*innen: keine oder nur wenige Online-Lernerfahrung



UNSERE BEOBACHTUNGEN (2/3)

- viele Teilnehmer*innen: Schwierigkeiten bei der Lernorganisation, Folge: Frustration



UNSERE BEOBACHTUNGEN (3/3)

- Lernziele: teilweise oder nicht erreicht, z.T. Abbruch

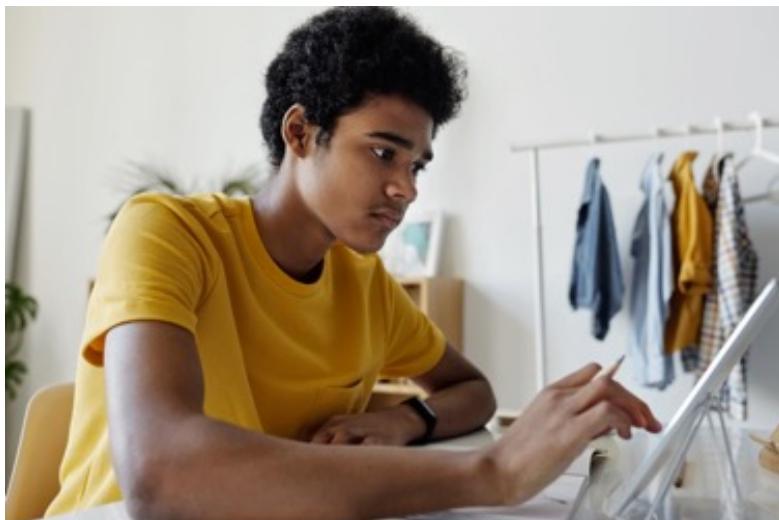
MÖGLICHE GRÜNDE

- menschlicher Kontakt: fehlt
- Teilnehmer*innen: nicht Teil einer Lerngruppe
- Beziehung sowie Begleitung ihrer Lernprozesse: relevant

SCHRITT 3: BEGLEITETE LERNZEIT FUNKTIONIERT WIE?

= begleitete virtuelle Co-Learning-Sitzungen

- Teilnehmer*innen und Lehrkraft: **festgelegte Zeit synchron online**
- **Kleingruppen**, aber **individuelle Aufgabenbearbeitung**
- **Kameras** an oder aus (Flexibilität)
- Lehrkraft: **Groblernziele**, Teilnehmer*innen: **eigene Ziele**



BEGLEITETE LERNZEIT

VERFOLGT FOLGENDE ZIELE:

- Menschennähe und soziale Eingebundenheit in eine Lerngemeinschaft schaffen, dadurch Lernmotivation und Lernerfolg erhöhen
- Prokrastination und „Aufschieberitis“ meiden
- Lernerautonomie fördern:
 - orientierende Lernstruktur
 - Selbstorganisation
 - Selbstdisziplin
- psychologischer Effekt, dass die Lehrkraft da ist



TANDEMLERNEN FUNKTIONIERT WIE?



- = 2-3 Teilnehmer*innen unterstützen sich beim Lernen
- aktiv, kooperativ und **unabhängig von der Lehrkraft**
- ggf. Erarbeitung von Inhalten
- gegenseitige Rückmeldungen
- Kompetenzzuwachs
- **Zeit und Dauer** wählen sie selbst
- **Kommunikationskanal** wählen sie selbst: z.B.
WhatsApp

TANDEM LERNEN

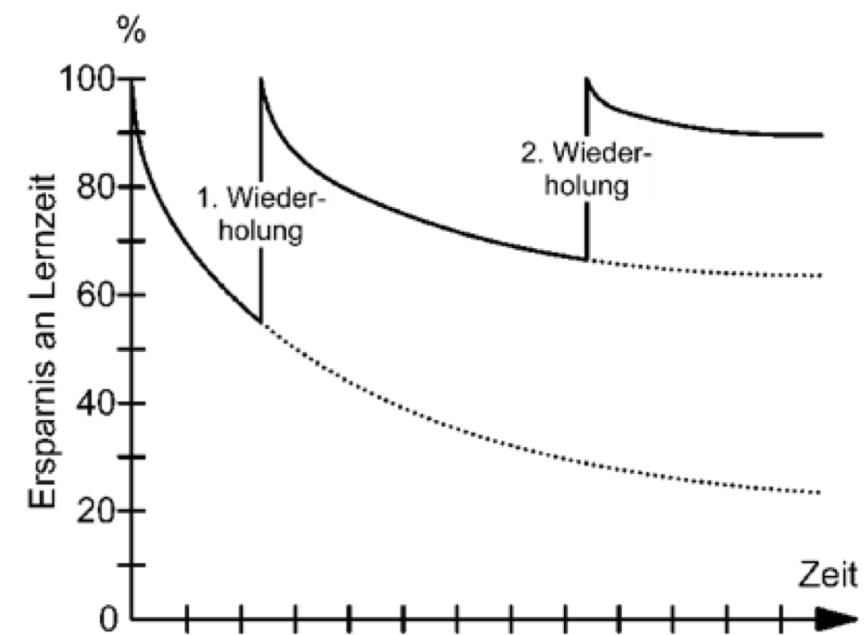
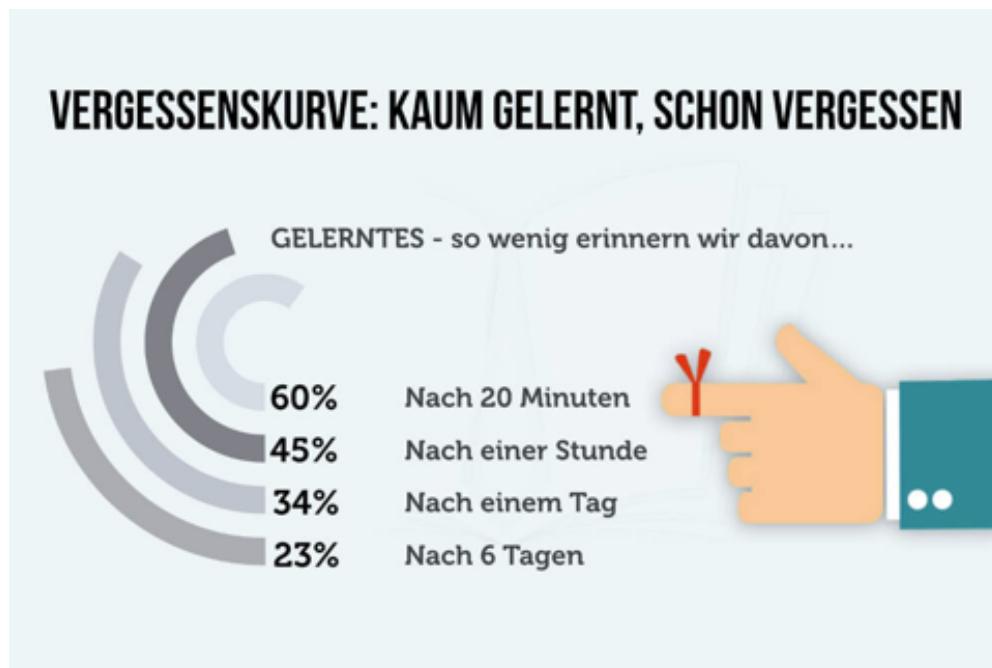
VERFOLGT FOLGENDE ZIELE:

- soziales Lernen initiieren
- Menschennähe schaffen, dadurch Lernmotivation und Lernerfolg erhöhen
- gegenseitige (schnelle) Unterstützung fördern
- Lernerautonomie fördern:
 - selbstbestimmtes und selbstständiges Lernen
 - eigenes Lerntempo
 - Peer-Feedback



SCHRITT 4: STARTEN MIT BEGLEITETER LERNZEIT – ORGANISATORISCHE TIPPS (1/2)

- Das Warum: die Vergessenskurve / diszipliniertes Lernen



STARTEN MIT BEGLEITETER LERNZEIT – ORGANISATORISCHE TIPPS (2/2)

- Einstiegsaktivität, z.B. Spiel „Buchstabieren“ (Links zu Ausspracheübungen auf YouTube)
- Kursliste Telefonnummern
- Inhaltlicher Einstieg, z.B. Lesetext „Wer ist das?“ mit Aufgaben
- Verweis auf die Grammatikübersicht und auf den Lernwortschatz auf der Plattform
- Arbeitsweise für die begleitete Lernzeit erklären
- Ziele für die begleitete Lernzeit formulieren

FORMULIERUNG VON AUFGABEN

BEISPIELE FÜR DIE LEHRKRAFT

- Sie bearbeiten gemeinsam Sequenz 2 vom Kapitel 8.
- Sie machen die Aufgaben zur Negation und besprechen den Unterschied zwischen der Negation mit „kein“ und der Negation mit „nicht“.
- Sie machen Dialoge anhand des Musters und evaluieren dabei Wohnungen und Häuser.

FORMULIERUNG VON ZIELEN

SATZBAUSTEINE FÜR TEILNEHMER*INNEN

Ziel 1: Ich bearbeite vom Kapitel ..., Sequenz ..., Aufgaben ...

Ziel 2: Ich mache eine Wiederholung vom Kapitel ...

Ziel 3: Ich mache eine Liste mit Wörtern zum Thema ...

SATZBAUSTEINE FÜR DIE LEHRKRAFT

Ziel 1: Ich korrigiere Ihre Einträge im Kapitel ..., Sequenz ...

Ziel 2: Ich bereite x Folien für den Unterricht am ... vor.

AM ENDE JEDER SESSION

Wie viel Prozent habe
ich von meinem Ziel
erreicht ?

- ✓ Anpassungen vornehmen
- ✓ realistische Selbsteinschätzung
- ✓ gesunde Selbstwahrnehmung



STARTEN MIT TANDEMLERNEN – ORGANISATORISCHE TIPPS

- vordefinierte Tandems
- vorgegebene Aufgaben:
wie z.B. Wechselspiele,
Lesetexte, Sprech- und
Schreibaufgaben,
Fehlerwerkstatt usw.
- evtl. Ergebnisse per E-
Mail an die Lehrkraft:
Rückmeldung



TANDEM LERNEN – BEISPIELE FÜR AUFGABEN

- Texte zum Thema „Hobbys lesen“ und Aufgaben lösen
- Fragen formulieren – Interviews führen
- Wortschatz zu verschiedenen Themen aktivieren / wiederholen
- einen Termin finden anhand eigener Terminkalender



PERSPEKTIVE DER LEHRKRAFT – BEOBACHTUNGEN

- Gefühl der Verbundenheit mit der Gruppe
- gestiegene Kompetenzen, Motivation und Disziplin bei den Teilnehmer*innen
- wachsende Lernerautonomie
- bessere Endergebnisse



23. SEPTEMBER 2020	A 99% / B 98,86 % (98,86)
31. AUGUST 2020	A 92% / B 96,03 % (96,03)
4. SEPTEMBER 2020	A 99% / B 95,87 % (95,87)
27. AUGUST 2020	A 94% / B 93,89 % (93,89)
29. AUGUST 2020	A 64% / B 97,27 % (97,27)
22. SEPTEMBER 2020	A 95% / B 99,40 % (99,40)
23. AUGUST 2020	A 90% / B 98,70 % (98,70)
31. AUGUST 2020	A 99% / B 99,59 % (99,59)

SCHRITT 5: FEEDBACK DER TEILNEHMER*INNEN ZUR BEGLEITETEN LERNZEIT

- ca. 70% fanden die begleitete Lernzeit sehr nützlich
- 55% fanden 2 UE angemessen, für 37% war diese Zeit zu lang, für 8% war die Zeit zu kurz
- 59% fanden 2 Lernzeiten pro Woche angemessen, 28% würden gern öfter, 13% weniger oft treffen
- viele Teilnehmer*innen möchten zugeteilte Partner*innen (ca. 45% vs. 27%)
- Teilnehmer*innen wünschen sich gerade am Anfang eine klare Struktur mit Lernzielen
- Lehrkraft sollte die Kleingruppen aktiv unterstützen (u.a. Sprechübungen, Phonetik)

SCHLUSSFOLGERUNGEN ZUM TANDEMLERNEN

- ca. 70% finden Tandemlernen sehr nützlich
- Vorteile:
 - gegenseitige Erklärungen
 - Sprechübungen
 - inhaltliche Diskussionen
 - Expert*innenrolle
- Teilnehmer*innen empfinden das gemeinsame Lernen
 - als leichter
 - als Bereicherung
- Teilnehmer*innen suchen individuell nach Lerninhalten, z.B. auf YouTube



AUSBLICK

⌚ 30 Sekunden für Sie:

Notieren Sie sich auf einem Notizzettel einige Konsequenzen für Ihren eigenen Unterricht.



UNSER FAZIT

- Menschen sind Einzelwesen und soziale Wesen zugleich. Wir brauchen Strukturen und Routinen, um beide zum Erfolg zu bringen.
- Kleine konsistente Aktionen können erhebliche Auswirkungen auf unser persönliches und berufliches Leben haben.
- Wenn diese Aktionen von Gruppen von Menschen ausgeführt werden, werden die Auswirkungen noch stärker.

QUELLEN

Inhalte

- Kursevaluationen des Goethe-Instituts Malaysia
- Schulministerium NRW: Impulse für das Lernen auf Distanz
- <https://focusmate.com>
- <https://edutopia.org>
- Folie 3: [DeutschMusikBlog von Freya Conesa](#)

Fotos / Grafiken

- <https://pixabay.com>
- <https://pexels.com>
- Folie 14:
 - <https://karrierebibel.de>
 - [Arbeitsblätter von Werner Stangl](#)

**VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT**



Silviana-Viorica Ana: silviana.ana@goethe.de
Kristin Kropidlowski: kristin.kropidlowski@gmail.com