

NATIONALPARKS

Autorin: Dr. Olga Sacharowa



ARBEITSBLATT 2 NATIONALPARKS DER WELT

Aufgabe 1

Erstelle eine Präsentation zu den Nationalparks.

Recherchiere im Internet und finde passende Bilder. Klebe sie ins Szenario. Schreib deine Kommentare zu den Bildern, benutze die Stichpunkte aus dem Arbeitsblatt 1.

Unter folgenden Links kannst du noch mehr Informationen finden:

www.wikipedia.org

www.unesco.de/biosphaerenreservate.html

www.unesco.de/deutsche_biosphaerenreservate.html

www.nationalparktor.de

www.deutsche-nationalparks.com

Szenario für deine Präsentation:

Du zeigst dieses Bild

Du sagst:

Bild 1

**Einige Nationalparks und
Biosphärenreservate**

Bild 2

**Der Yellowstone-
Nationalpark in den USA**

Bild 3

der Bayerische Wald

Bild 4

**weitere Nationalparks in der
Welt**

Bild 5

**14 Nationalparks in
Deutschland**

Bild 6

**keine Forst- oder
Landwirtschaft**

Bild 7

ein Paradies für Tiere

Bild 8

ein Paradies für den Wald

Bild 9

**sehr wenige Menschen
Wissenschaftler dürfen hier
arbeiten**

Aufgabe 2

Präsentiere deine Ergebnisse in der Schule.

Du kannst ein Computerprogramm benutzen oder ein Poster/eine Collage erstellen.

Fragen nach der Präsentation:

- **Was haben deine Mitschüler schon gewusst?**
- **Welche Informationen waren neu?**
- **Wie hat deine Präsentation gefallen?**

KOMMENTAR FÜR LEHRENDE

Sprachniveau

ab A 2

Lernziele

Schüler/-innen kennen

- Wortschatz zum Thema „Nationalparks“.
- die Definition des Begriffes „Nationalpark“.
- Fakten zur Geschichte und Rolle von Nationalparks.

Schüler/-innen können

- selbständig mit einem Wörterbuch arbeiten.
- selektiv größere authentische Texte verstehen.
- wichtige Informationen im Text finden und diese aufschreiben.
- ihre eigene Präsentation kurz kommentieren.
- zu Präsentationen Stellung nehmen.

Schüler/-innen werden sensibilisiert für

- die Problematik des Naturschutzes in Nationalparks.

Kommentar

Die Schüler/-innen lernen zuerst die Aufeinanderfolge des möglichen Bildmaterials kennen. Präsentationen können individuell oder in Kleingruppen erstellt werden. Möglich ist auch, dass jede Kleingruppe nur einen Aspekt (ein Bild) übernimmt.

Die Lehrkraft soll im Voraus die Informationen und das Bildmaterial unter den angegebenen Links kennen lernen und nach Möglichkeit auch zusätzliches Material anbieten. Die Recherchen und die Materialsammlung können in der außerunterrichtlichen Zeit vorgenommen werden, die Lehrkraft sollte jedoch einen Zeitplan mit Terminen von einzelnen Etappen der Arbeit erstellen.

Die Besprechung des gesammelten Materials und die Auswahl von entsprechenden Stichpunkten bzw. Formulierungen sollten direkt im Unterricht geschehen. Die Unterstützung seitens der Lehrkraft ist hier sehr wichtig.

Am vorher angekündigten Tag werden alle Präsentationen vorgestellt und anschließend besprochen. Der Lehrer moderiert die Besprechung. Dafür brauchen die Lehrkräfte das Arbeitsblatt 3. Es empfiehlt sich diese Aufgabe in Kooperation mit Biologie- und Geografielehrkräften zu erledigen.