

## Implizites Speichern – Hören und Verstehen

Zeit	Inhalt Wise Guys: Weil ich ein Kölner bin kausale Nebensätze mit weil	Didaktik Sozialformen	Lehrziele und Kommentar
2. 15 Min.	d) Textpuzzle: zerschnittener Text (Textzeilen)	<p>d) L teilt Textzeilen aus; S sollen Textzeilen ordnen (EA oder PA) <b>L spielt PS ganz vor</b> S vergleichen <b>L spielt PS ganz vor</b></p> <p>Vergleich (eigene Version mit Text) und Korrektur im Plenum</p> <p>e) S erhalten den ganzen Text; gemeinsam wird der Inhalt erarbeitet; der Text wird in Phrasen und ganz vorgelesen L weist auf deutsche und österreichische Bräuche hin (Karneval – Fasching etc.)</p>	<p>d) <i>Die S sollen sich die grammatischen Strukturen durch die Beschäftigung mit dem Text (das wiederholte Hören und das Lesen) unbewusst einprägen.</i></p> <p>Diese Übung dient dazu, dass die S sich zum einen mit dem Text (den grammatischen Strukturen) beschäftigen, und zwar in Einzelarbeit. Es soll jedem S die Möglichkeit geben, hinsichtlich der Aufnahme und Verarbeitung der Information über das eigene Tempo zu bestimmen. Die richtigen Strukturen werden durch das abwechselnde Hören und Zuordnen (Wiederholung) im KZG mehrfach kodiert.</p> <p>e) <i>Die S sollen über die im Text enthaltenen landeskundlichen Informationen und auch variantenspezifischen Ausdrücke sprechen.</i> Im Plenum wird gemeinsam der ganze Text verglichen und der Wortschatz geklärt.</p> <p>f) <i>Die S sollen den Rhythmus des PS aufnehmen und beim Lesen wiedergeben..</i></p>

Tabelle 11: Popsong 2: Implizites Speichern