

Perfil de país Venezuela

Estudio de lenguas extranjeras e internacionalización en Venezuela

Análisis de la encuesta “Futuro de la Educación”

Seitenüberschrift

Conocimientos de lengua extranjera

Índice de contenidos

1 Introducción y contexto

2 Conocimientos de lenguas extranjeras

3 Experiencias en el extranjero

4 Conclusiones

Índice de tablas

Tabla 1: Estado ocupacional por sexo de personas entre 14 y 24 años en Venezuela

Índice de gráficos

Gráfico 1: Distribución de los/as encuestados/as según su principal ocupación actual

Gráfico 2: Lenguas extranjeras aprendidas

Gráfico 3: Método de aprendizaje de lenguas extranjeras

Gráfico 4: Aspiraciones respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras

Gráfico 5: Obstáculos para el aprendizaje de una lengua extranjera

Gráfico 6: Uso de lenguas extranjeras

Gráfico 7: Motivo del viaje al extranjero

Gráfico 8: Motivos por los que se desea ir al extranjero

Gráfico 9: Posibilidades de ir al extranjero

Gráfico 10: Obstáculos para ir al extranjero

1 Introducción y contexto

Bajo la dirección del Goethe Institut de San Pablo, de mayo a agosto de 2018 se realizó una encuesta anónima a cerca de 5500 jóvenes entre 14 y 25 años en nueve países de Latinoamérica. Se hicieron preguntas sobre cómo valoraban las propias oportunidades educativas, su satisfacción con el sistema educativo, el aprendizaje y la utilidad de las lenguas extranjeras, así como sobre las experiencias en el extranjero, pasadas o proyectadas para el futuro. En el presente perfil de la situación en Venezuela, se abordarán en detalle las preguntas y repuestas relativas a los idiomas extranjeros ya aprendidos, a la aspiración de aprender nuevos idiomas y a los obstáculos que impiden este propósito. Además, en base a los resultados de la encuesta se mostrará qué porcentaje de los/las participantes ya había estado en el extranjero al momento de realizarse la encuesta y qué porcentaje tiene el deseo de ir al extranjero. Es de esperar que con los resultados y análisis de los mencionados recortes sea posible generar ideas que atraigan a determinados grupos destinatarios a un aprendizaje de la lengua alemana y a una estancia en Alemania que tengan por objetivo el estudio de una carrera, una formación profesional o un trabajo.

Según datos de 2016 del Banco Mundial, Venezuela tiene 31.568.179 habitantes. De ellos 5.531.186 pertenecen al grupo destinatario de personas entre 15 y 24 años¹. La distribución entre hombres y mujeres es casi pareja. Desde un punto de vista general, el 42 % de los jóvenes y adultos jóvenes se encuentra en formación, el 17 % está desempleado, el 19 % no está ni en formación ni tiene empleo y el 22 % ya ejerce una actividad laboral. Si se diferencia por estado ocupacional y sexo, se obtiene que sólo el 4 % de la población femenina en este grupo etáreo tiene un empleo, y casi la mitad o está desempleada o no tiene empleo ni está en formación (NEETs)². Casi la mitad de las jóvenes y adultas jóvenes está dentro del sistema educativo. Por el contrario, uno de cada cuatro jóvenes varones ya tiene empleo y algo más de un tercio o está desempleado o no tiene empleo ni está en formación. Los datos señalan que las jóvenes y las adultas jóvenes tienden a permanecer más en el sistema educativo y, eventualmente, alcanzar, títulos más altos. Al mismo tiempo están más afectadas por el desempleo que los varones.

Estado	Empleado		En formación		Desempleado		NEETs		
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Femenino	217.806	4%	1.256.770	46%	550.581	20%	700.491	26%	2.725.648
Masculino	1.008.122	18%	1.048.335	37%	387.164	14%	361.914	13%	2.805.535
Total	1.225.928	22%	2.305.104	42%	937.745	17%	1.062.405	19%	5.531.182

Tabla 1: Estado ocupacional por sexo en Venezuela de personas entre los 15 y 24 años.³

De la encuesta anónima enmarcada en el proyecto “Futuro de la Educación”, participaron en Venezuela en total 596 jóvenes y adultos jóvenes. De ellos 236 (40%) eran estudiantes de licenciatura, 140 (24%) alumnos/as de secundaria, 97 (16%) ejercían una actividad laboral, 40 (3%) eran personas que al momento de la encuesta no realizaban ninguna de las actividades mencionadas, 34 (6%) desempleados, 20 (3%) estudiantes de formación profesional, 10 (2%) amos/amas de casa, 8 (1%) estudiantes de maestría, tres personas con incapacidad laboral y dos personas que realizaban servicio militar o civil. Tres personas no dieron datos sobre su actividad principal actual.

¹ Sobre la base de los datos del Banco Mundial no fue posible un recorte que correspondiera al grupo destinatario de la encuesta, jóvenes y adultos jóvenes entre 15 y 25 años. Sí se pudo establecer el grupo etáreo de entre 15 y 24 años.

² Sigla en inglés para designar a aquellas personas que no tienen empleo ni se encuentran en formación [Not in employment not in education].

³ Fuente: Banco Mundial <https://databank.worldbank.org/data/> Visitado por última vez: marzo de 2019

ABBILDUNG 1 VON LINKS NACH RECHTS

TITEL

Ocupación principal actual de los encuestados (n = 593)

Venezuela

VON UNTEN LINKS NACH OBEN

8 Maestría 1%

97 Trabajo 16%

34 Desocupado 6%

2 Servicio civil 0%

2 Servicio militar 0%

10 Amo/ama de casa 2%

40 Nada 7%

3 Incapacidad laboral 1%

140 Escuela 24%

20 Formación profesional 3%

236 Licenciatura 40%

Gráfico 1: Distribución de los/as encuestados/as según su principal ocupación actual

Con 228 participantes masculinos y 301 participantes femeninas la proporción entre los sexos resulta ampliamente equilibrada. Además, tres personas se atribuyeron otro sexo y cuatro personas no dieron datos al respecto. Son similares entre hombres y mujeres los respectivos porcentajes de encuestados que al momento de la encuesta asistían a la escuela secundaria, hacían una formación profesional o concurrían a la universidad o ejercían una actividad laboral.

2 Conocimientos de lengua extranjera

En el caso de los conocimiento de lenguas extranjeras se realizó una pregunta cerrada que permitía respuestas múltiples. Para la elaboración de esta pregunta se listaron como posibilidades de respuesta las lenguas más habladas del mundo así como las opciones “lenguas indígenas” y “ninguna”. En total hubo 669 respuestas que se distribuyen entre los 596 participantes . De ellos, 265, es decir casi una de cada dos personas, respondieron no haber estudiado una lengua extranjera al momento de la encuesta. En cambio, hubo 404 respuestas, repartidas entre 331 personas, de haber estudiado por lo menos una lengua extranjera. Esto decir que hubo 73 personas que marcaron por lo menos dos opciones.

ABBILDUNG 2

TITEL

Conocimientos de lenguas extranjeras

Venezuela

VON OBEN NACH UNTEN

Chino

Árabe

Lenguas indígenas

Japonés

Ruso

Alemán

Francés

Italiano

Portugués/español
Inglés
Ninguna

Gráfico 2: Lenguas extranjeras aprendidas

Alrededor del 44% de los encuestados aprendió inglés. Le sigue el portugués, con algo más del 9%. Los idiomas menos seleccionados son chino y árabe.

Método de aprendizaje

ABBILDUNG 3

TITEL

Método de aprendizaje

Venezuela

VON OBEN NACH UNTEN

Instituto de idiomas público

Nivel terciario

Escuela

Aplicación

Instituto de idiomas privado

De forma autodidacta

Gráfico 3: Métodos de aprendizaje de lengua extranjera

En más de la mitad de los casos, los encuestados se apropiaron de la lengua extranjera de forma autodidacta. En cerca de un tercio de los casos asistieron a un instituto de idiomas privado. En algo más de 25% de los casos usaron una aplicación. Es más infrecuente adquirir los conocimientos de lengua extranjera en una institución de educación terciaria o en un instituto de idiomas público. Aquí puede comprobarse que casi uno/a de cada tres jóvenes asiste a un instituto privado para aprender el idioma extranjero como actividad extracurricular y casi uno/a de cada dos aprende el idioma extranjero de forma autodidacta, lo que representa un grupo destinatario para la preparación de material didáctico adecuado. El aprendizaje de idiomas extranjeros con ayuda de una aplicación es tan sólo un poco más infrecuente.

Aspiraciones respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras

ABBILDUNG 4

TITEL

Aspiración respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras

Venezuela

VON OBEN NACH UNTEN

Japonés

Alemán

Italiano

Francés

Portugués

Inglés

Gráfico 4: Aspiraciones respecto al aprendizaje de lenguas extranjeras

En total, 585 (98%) de los encuestados manifestaron querer adquirir nuevos conocimientos de lengua extranjera. La gran mayoría de esas personas quisiera aprender inglés. Alemán desearía aprender aproximadamente un 8% . Y las siguientes opciones obtuvieron cada una menos del 5% de las respuestas: no querer aprender ninguno de los idiomas mencionados, aprender ruso, árabe, chino o lenguas indígenas. Ocho personas manifestaron no querer aprender ninguna lengua extranjera y tres personas no dieron datos.

Obstáculos para el aprendizaje de otro idioma

ABBILDUNG 5 TITEL

Adquisición de lenguas extranjeras. Obstáculos y posibilidades

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS 1.ZEILE

tal vez (n = 185)

probablemente no (n = 26)

muy probablemente no (n = 56)

VON LINKS NACH RECHTS

no hay disponible una oferta adecuada

falta de dinero

falta de tiempo

no puedo aprender de forma autodidacta

otro

Gráfico 5: Obstáculos para concretar la adquisición de lenguas extranjeras

Algo más de la mitad (54%) de los encuestados que quisiera aprender otro idioma manifestó estar casi seguro o incluso seguro de poder concretar este propósito. A su vez, el 46 % de los encuestados no estaba seguro de poder aprender el idioma deseado. 185 personas dijeron que tal vez podrían hacerlo, 26 personas dijeron que probablemente no podrían hacerlo y 56 personas manifestaron que muy probablemente no lo lograrían. El obstáculo mencionado con mayor frecuencia fue la falta de dinero (el promedio de todos los grupos es casi 66%). Alrededor de una de cada tres personas mencionó la falta de una oferta adecuada como motivo que dificultaba la concreción de sus aspiraciones respecto a las lenguas extranjeras.

Uso de lenguas extranjeras

ABBILDUNG 6 TITEL

Uso de lenguas extranjeras

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS

Tiempo libre (n = 596)

Formación profesional (n = 20)

Licenciatura (n = 236)

Maestría (n = 8)

Trabajo (n = 596)

VON LINKS NACH RECHTS 2.ZEILE

nunca

casi nunca

varias veces por mes

varias veces por semana

todos los días
ns/nc

Gráfico 6: Uso de lenguas extranjeras

En total, el 40% de los encuestados manifestó usar lenguas extranjeras todos los días en su tiempo libre. El 28% usa lenguas extranjeras varias veces por semana en su tiempo libre, el 20% varias veces por mes y el 12% casi nunca o nunca. Dos personas no contestaron este ítem.

Además, el 18% de los encuestados dijo que usa idiomas extranjeros para su trabajo todos los días. El 15% manifestó hacerlo varias veces por semana, y el 16% varias veces por mes. El 45% de los encuestados dijo no usar casi nunca o nunca lenguas extranjeras en su trabajo. Otras 33 personas no dieron datos al respecto.

Entre los estudiantes de formación profesional, cerca de la mitad de los encuestados manifestó usar lenguas extranjeras para su estudio todos los días, mientras uno/a de cada cuatro lo hace varias veces por mes. Los segmentos de aquellos que usan lengua extranjera varias veces por semana o nunca/casi nunca constituyen respectivamente alrededor de un 10%. Una de las personas que cursa una formación profesional no contestó este ítem.

En la licenciatura, los segmentos de estudiantes que usan lenguas extranjeras todos los días, varias veces por semana, varias veces por mes o nunca/casi nunca constituyen cada uno cerca de un quinto del total. En el nivel de maestría, sin embargo, la mayoría de los encuestados manifestó usar lenguas extranjeras varias veces por mes.

3 Experiencias en el extranjero

Luego se les preguntó a los/las participantes de la encuesta qué querrían emprender en el futuro inmediato y si, por ejemplo, querrían ir al extranjero. De los/las 140 alumnos/as de secundaria que participaron de la encuesta, casi la mitad (48%) desearía comenzar una carrera universitaria. Alrededor del 24% quisiera ir al extranjero después de terminar la escuela secundaria y el 10% quisiera hacer un curso de idioma. De los 244 estudiantes universitarios, el porcentaje mayor (35%) manifestó querer ir al extranjero después de egresar. Alrededor de uno/a cada cinco (21%) quisiera después terminar la carrera buscar un trabajo y un 13% manifestó querer hacer una maestría. Otro 5% de los estudiantes universitarios manifestó querer hacer un curso de idiomas después de terminar la carrera. De los otros 189 encuestados, el 50% manifestó querer ir al extranjero. Más de uno/a de cada cinco (22%) planea iniciar una carrera universitaria.

Experiencias anteriores en el extranjero

En total, 182 (31%) de los encuestados manifestaron haber estado en el extranjero, mientras 409 (69%) de los encuestados no viajó nunca fuera del país. Cinco personas no dieron datos al respecto.

En más de la mitad de los casos (55%) se mencionó como motivo del viaje al extranjero las vacaciones. En segundo lugar (aproximadamente un tercio de los casos) figura la visita a familiares o amigos. La participación en un intercambio escolar, en un semestre de intercambio y viaje de trabajo se mencionaron como motivo del viaje respectivamente en menos del 10% de los casos. Casi uno de cada cinco viajes (17%) tuvo otros motivos.

ABBILDUNG 7 TITEL

Experiencias en el extranjero

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS

Participación en un intercambio escolar
Semestre de intercambio
Vacaciones
Visita a familiares/amigos
Viaje de trabajo
Otro motivo

Gráfico 7: Motivo del viaje al extranjero

Deseos de ir al extranjero. Posibilidades de realización e impedimentos

ABBILDUNG 8 TITEL

Motivos por los que se desea ir al extranjero

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS

Intercambio escolar
Semestre de intercambio
Viaje de trabajo
Vacaciones
Visita a familiares/amigos
Curso de idiomas
Práctico/voluntariado
Estudio universitario
Otro

Gráfico 8: Motivos por los que se desea ir al extranjero

De los encuestados que ya habían estado fuera del país, todos dijeron querer volver a ir al extranjero. De los encuestados que no habían tenido esa experiencia el 95% manifestó querer viajar fuera del país. Cuatro personas manifestaron no querer ir al extranjero y quince no dieron datos al respecto. Como motivo del deseo de ir al extranjero se mencionaron con mayor frecuencia (37%) los estudios universitarios. En segundo lugar, con 13%, figura la asistencia a un curso de idioma. Con menos del 10% en cada una de las opciones, el viaje al extranjero está vinculado a un intercambio escolar, un semestre de intercambio, un viaje de trabajo, las vacaciones, una visita a amigos o familia o a un práctico/voluntariado. En un 15% de los casos son otros los motivos del deseo de viajar al extranjero.

ABBILDUNG 9 TITEL

Posibilidades ir al extranjero

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS

seguro
casi seguro
tal vez
poco seguro
probablemente no

Gráfico 9: Posibilidades de ir al extranjero

De las 572 personas, a las que les gustaría viajar (una vez más) al extranjero, algo más de la mitad (52%) manifestó estar casi seguro o incluso seguro de poder realizar el viaje planeado. Correspondientemente, la otra mitad manifestó no estar segura de poder concretar su propósito. El

23% manifestó que tal vez podría hacer el viaje deseado, mientras el 19% dijo estar poco seguro de concretar el viaje deseado y el 6 % dijo que probablemente no podría hacerlo.

ABBILDUNG 10 TITEL

Obstáculos para ir al extranjero

Venezuela

VON LINKS NACH RECHTS 1.ZEILE

tal vez (n = 130)

poco seguro (n = 110)

para nada seguro (n = 35)

VON LINKS NACH RECHTS 2. ZEILE

falta de dinero

obligaciones familiares

no me atrevo

falta de visa

VON LINKS NACH RECHTS 3. ZEILE

prohibición de mis padres

falta de tiempo

todavía no lo he considerado

otro

Gráfico 10: Obstáculos para ir al extranjero

El obstáculo mencionado con mayor frecuencia fue la falta de dinero (el promedio de todos los grupos es 85%). En segundo lugar está la falta de la visa correspondiente (el promedio de todos los grupos es 37%).

4 Conclusiones

Casi la mitad de los encuestados no había estudiado una lengua extranjera al momento de la encuesta. Pero había personas que habían aprendido más de un idioma extranjero. Entre quienes habían aprendido un idioma extranjero, sólo ocho personas habían estudiado alemán.

Para la adquisición de una lengua extranjera, más de un cuarto de las personas asistió a un instituto privado. La mayoría (52%) adquirió sus conocimientos de idioma extranjero de modo autodidacta. El hecho de que la escuela tenga poca relevancia como lugar de aprendizaje de lenguas extranjeras puede deberse a que la mayoría de los/las participantes de la encuesta ya estaba fuera de esa institución. Así a medida que la edad aumenta, también puede crecer la importancia de las ofertas pedagógicas extracurriculares.

La mayoría de los encuestados que querían aprender otra lengua extranjera respondió inglés.

De acuerdo a las respuestas, en la juventud, las lenguas extranjeras se usan principalmente en el tiempo libre y la formación profesional. Además, los jóvenes perciben que usan muy poco los idiomas extranjeros en su vida laboral.

Más de dos tercios de los encuestados no había estado nunca en el extranjero al momento de la encuesta. Quienes habían viajado al extranjero, lo habían hecho en la mayoría de los casos con motivo de las vacaciones. Más del 95% de los encuestados querría ir (por primera vez o nuevamente) al extranjero. Sin embargo, casi la mitad respondió que no estaba tan seguro o para nada seguro de poder concretar ese deseo. El motivo es a menudo la falta de dinero. Parecidos son los porcentajes y respuestas en relación con la probabilidad de aprender una lengua extranjera: es frecuente la falta de dinero y tiempo. Con todo, el 37% de los encuestados querría ir al extranjero para estudiar una carrera universitaria y un 13% para hacer un curso de idiomas. Estos porcentajes podrían constituir grupos destinatarios concretos para el aprendizaje de lenguas extranjeras en

Venezuela.