

ARBEITSBLATT zu Fridays for Future

Fotos und Grafiken „Fridays for Future“

1 Seht euch das Foto an. Was könnte auf den Plakaten stehen? Macht Vorschläge und schreibt oder zeichnet auf das Plakat.



Bildnachweis: Pixabay

2 Seht euch weitere Beispiele von Plakaten im Internet an. Fotografiert eins ab und präsentiert es in der Klasse.

3a Was ist ein „Schulschwänzer“? Sprecht zu zweit.

b Welche Gründe kennt ihr, die Schule zu schwänzen? Nennt hier drei.

1 _____

2 _____

3 _____

4a Freitags die Schule für *Fridays for Future* schwänzen: ja oder nein? Sammelt in Gruppen Argumente dafür und dagegen.

Pro	Kontra

b Führt dann eine Zick-Zack-Diskussion.

5 Seht euch nun die Karikaturen an. Sprecht über folgende Punkte: Was ist das Thema? Was möchte die Karikatur ausdrücken? Wie findet ihr sie?



Bildnachweis: Timo Essner/toonpool.com

6 Stellt euch vor, ihr habt bei *Fridays for Future* mitgemacht. Wählt ein Foto aus und ergänzt einen kurzen Text, wie ihr ihn z. B. bei Instagram schreiben würdet.

Bildnachweis: Pixabay

Text „Junge Menschen für mehr Klimaschutz“


1a Lest den Text und ergänzt die Informationen.

2 Gretas Schulstreik in Schweden:

3 Anfang von Fridays for Future:

4 Fridays for Future 2018 bis Anfang 2020:

Greta Thunberg



1 Informationen zu Greta:

5 Fridays for Future seit Beginn von Corona

Bildnachweis: picture alliance/dpa | Christian Charisius

b Was steht im Text? Lest den Text noch einmal und kreuzt an.

	ja	nein
1 Als Greta sich vor das schwedische Parlament setzte, war sie schon bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Greta saß anfangs allein vor dem Parlament.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 An den Demonstrationen nahmen auch Erwachsene teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Das Klima hat sich wegen Corona gar nicht verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c Welche Wörter aus dem Text findet ihr schwierig und möchtet ihr euch merken? Notiert fünf Wörter.

d Wie heißt der zweite Teil der Wörter? Korrigiert sie. Sieh dann im Text nach.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 weltRHÜBTME = _____ | 5 weltTEIW = _____ |
| 2 die KlimaGGUBEEWN = _____ | 6 der SchulleEKSTR = _____ |
| 3 der KlimaEAWLEN = _____ | 7 die Corona-NAPIEMDE = _____ |
| 4 der ReiseTOPPS = _____ | 8 der KlimaZUHSCT = _____ |

e Fasst den Inhalt des Textes schriftlich zusammen. Die Satzanfänge helfen dir dabei. Äußert eure eigene Meinung danach in einem Klassenspaziergang.

<i>In diesem Text geht es um ...</i>	<i>Interessant ist meiner Meinung nach ...</i>
<i>Bei der Bewegung beeindruckt mich ...</i>	<i>Ich persönlich finde die Bewegung ...</i>
<i>Ich würde auch/nicht mitmachen, weil ...</i>	<i>Schwierig ist ...</i>
<i>Meine Freunde ...</i>	<i>Ich hoffe, dass .../Ich würde mir wünschen ...</i>

ARBEITSBLATT zu FRIDAYS FOR FUTURE

Interview „Freitags nicht in die Schule, sondern auf die Straße“

1a Welche Frage würdet ihr Schüler*innen stellen, die bei Fridays for Future mitmachen?



Bildnachweis: Pixabay

Frage 1:

Frage 2:

Frage 3:

b Lest den Text noch einmal. Sucht die entsprechenden Umschreibungen im (Online-)Wörterbuch. Ergänzt das Wort auch in eurer Muttersprache.

Ausdruck im Interview	Synonym/Umschreibung	Muttersprache
1 die Gemeinde		
2 der Landkreis		
3 das Kohlekraftwerk		
4 der Nahverkehr		
5 autofreie Dörfer		

c Lest dann das Interview mit drei Schüler*innen. Wer sagt was? Kreuzt an.
Annika Jonathan Michael

1 Seine*Ihre Eltern meinen, dass die Schule seine*ihre Sache ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Seine*Ihre Lehrer*innen fanden gut, dass die Schüler*innen freitags auf die Straße gehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Er*Sie hatte immer schon Interesse an Politik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Er*Sie denkt darüber nach, was er*sie falsch macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Er*Sie war als Kind schon viel in der Natur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Er*Sie hat wegen der Demonstrationen manchmal Ärger bekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d Überprüft jetzt: Auf welche Fragen aus 1a habt ihr eine Antwort bekommen?

e Was bedeuten die Wörter hier im Text? Markiert und verbindet sie.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1 gründen (+ Akk.) | A begegnen |
| 2 stoßen auf (+ Akk.) | B erreichen |
| 3 umsteigen auf (+ Akk.) | C erschüttern |
| 4 treffen | D erschaffen, ins Leben rufen |
| 5 schaffen | E wechseln zu (+ Dat.) |