

Handwerksberufe in Deutschland: Zwischen Tradition und Innovation

Bootsbauer*in

Lehrerhandreichung



Abkürzungen

- LK:** Lehrkraft
- L:** Lernende
- UE:** Unterrichtseinheit
- AB:** Arbeitsblatt
- PL:** Plenum
- EA:** Einzelarbeit
- PA:** Partnerarbeit
- GA:** Gruppenarbeit

Hinweis zu den Steckbriefen

Sie finden eine Auflistung von Möglichkeiten, mit den Steckbriefen zu arbeiten, als separate Datei unter den Downloads.



Lehrerhandreichung zu BOOTSBAUER*IN

Text „Das handwerkliche Multitalent“

Niveau: ab A2

Materialien: Kopien der Fotos aus dem Text, Kopien des Textes und des AB (Seite 1)

Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Segelboot, -e	r Kunststoff, -e	einpassen (+ Akk.)
s Ruderboot, -e	r Bootskörper, –	fertigen (+ Akk.)
s Einbaum-Boot, -e	r Innenausbau (nur Sg.)	jagen (+ Akk.)
r Handwerksberuf, -e	e Antriebsanlage, -n	fischen (+ Akk.)
s Kajak, -s	r Radar, -e	entwickeln (+ Akk.)
s Motorboot, -e	s Transportfahrzeug, -e	
s Fischerboot, -e		vielseitig
r/e Bootsbauer*in, -n/-nen	konsturieren (+ Akk.)	
s Holz (nur Sg.)	bauen (+ Akk.)	Rohre und Leitungen verlegen
s Metall, -e	schleifen (+ Akk.)	Baumstämme aushöhlen

1. PL: Die LK schreibt „Das handwerkliche Multitalent“ an die Tafel und darunter:

— — — — — * — — — — — .

Die LK schneidet die Kopien von jedem Foto von der Textseite in mehrere Teile und legt sie auf einen Tisch in der Mitte des Klassenraumes. Im PL setzen sie die Fotos wieder zusammen, dann beschreiben sie, was sie auf den Fotos sehen. (Boote, eine Frau, die arbeitet, usw.)

Dann fragt sie die L, welcher Handwerksberuf sich hinter den Fotos verbergen könnte. Wenn die L nicht gleich daraufkommen, dann können sie Buchstaben nennen. Nennt ein*e L einen richtigen Buchstaben, schreibt sie ihn auf den richtigen Strich. Nennt ein*e L einen falschen Buchstaben, zeichnet die LK einen Teil des Segelbootes an die Tafel. Die/Der L, die/der den Beruf errät, gewinnt. Wenn so viele falsche Buchstaben genannt wurden, dass das Segelboot komplett an der Tafel steht, hat die LK gewonnen und löst das Rätsel aus.



2. GA/PL/GA: Die LK verteilt die Kopie des AB (Seite 1). In den vorherigen Gruppen bearbeiten die L die Aufgabe 1a. Dann vergleichen sie im PL. Anschließend sprechen die L über die Fragen in Aufgabe 1b. *Lösung zu Aufgabe 1a: A: 3, B: 1, C: 5, D: 6, E: 2, F: 4*

3. EA/PA/PL: Die LK verteilt die Kopie des Textes. Die L bearbeiten in EA die Aufgabe 2a. Zunächst vergleichen sie ihre Antworten mit einer anderen Person. Anschließend klärt die LK offene Fragen im PL und die L sagen, was neu für sie war.

Lösung zu Aufgabe 2a: 1: machen alles selbst, 2: Holz, Metall, Kunststoffe, 3: bauen Maschinen und Antriebsanlagen ein, verlegen Leitungen und Rohre und installieren hochmoderne Technik für Radar und elektronische Karten, 4: lebten vor mehr als 12.000 Jahren, 5: sind die ältesten Boote

Zur Vertiefung und zur Visualisierung als Hausaufgabe

Die L können diesen Film diesen kurzen Dokumentarfilm

<https://www.youtube.com/watch?v=tAijTgyMlog> zur Erstellung eines Einbaum-Bootes ansehen. Er eignet sich vor allem zum Einsatz ohne Ton, damit die L einen Eindruck bekommen.



Lehrerhandreichung zu BOOTSBAUER*IN

Text „Natur im Boot“

Niveau: ab B1

Materialien: Kopien des Textes (mit Foto) und des AB (Seite 2)

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Rohstoff, -e	e Platte, -en	nachwachsend
s Kajak, -s	s Harz, -e	nachhaltig
s Motorboot, -e	s Erdöl (nur Sg.)	zeitgemäß
e Glasfaser, -n	e Ökobilanz (nur Sg.)	pflegeintensiv
e Grundlage, -n		
e Flachsfaser, -n	bestehen aus (+ Dat.)	
r Kork (nur Sg.)	gewinnen aus (+ Dat.)	
e Korkeiche (nur Sg.)	basieren auf (+ Dat.)	

1. PA/PL: Die LK verteilt die Kopie des AB (Seite 2). Die L bearbeiten die Aufgabe 1a. Dann vergleichen sie ihre Ergebnisse.

2. EA/PL: Die LK verteilt die Kopie des Textes. Die L lesen den Text und bearbeiten Aufgabe 1b. Im PL sprechen sie darüber, ob ihre Vermutungen aus Aufgabe 1a stimmen.
Lösung zu Aufgabe 1b: C, E, F

3. PA/PL: Die L lesen die Sätze in Aufgabe 1c und versuchen sie zu ergänzen. Dann lesen sie den Text zur Kontrolle noch einmal. Danach vergleichen die L mit der LK im PL und klären offene Fragen.

Lösung zu Aufgabe 1c: 1: F. Deimann bringt, 2: Prozent aus nachwachsenden Rohstoffe, 3: Kork wird, 4: Die nachhaltigen Boote von, 5: Holz

4. PA/PL: Die L bearbeiten die Aufgabe 1d. Die können die Text noch einmal lesen, um die Aufgabe erfolgreich zu lösen. Sie versuchen mithilfe des Kontextes die Bedeutung der Ausdrücke zu erklären, bei Bedarf auch in der Muttersprache. Die LK hilft wenn nötig.
Lösung zu Aufgabe 1d: 1: B, 2: D, 3: A, 4: E, 5: C

5. EA: Die LK erklärt, dass die in Aufgabe 1e drei Wörter aus dem Text auf ein Kärtchen schreiben sollen und auf der Rückseite in EA ein Silbenrätsel erstellen sollen.
Beispiel:

Drei Wörter aus dem Text	Silbenrätsel
Einklang, zeitgemäß, Korkeiche	ein-ei-zeit-kork-ge-klang-mäß-che

Danach geben sie ihre Silbenrätsel an eine andere Person weiter und bekommen selbst ein Silbenrätsel. Sie lösen es und geben es dann weiter. Die LK entscheidet, wie oft die L Rätsel weitergeben sollen.

6. EA/GA/PL: Die LK erklärt den L, dass sie die Recherchearbeit von Aufgabe 2 als Hausaufgabe machen und zur nächsten Stunde die gesammelten Informationen als Link- und Fotosammlung auf dem Handy mitbringen sollen. In der nächsten Stunde bildet die L dann Gruppen. Die L informieren sich gegenseitig darüber, was sie bei der Recherche herausgefunden haben. Dann erstellen sie aus den spannendsten Informationen eine digitale Collage, das können sie z.B. mit der App Pic Collage machen. Abschließend präsentieren sie ihre Collagen in Gruppen oder im Klassenspaziergang in der Klasse.



Lehrerhandreichung zu BOOTSBAUER*IN

Interview „Als Bootsbauer kann man sich handwerklich verwirklichen.“

Niveau: ab A2

Materialien: Kopien des Textes (mit Foto) und des AB (Seite 3), Zettel

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r/e Bootsbauer*in, -n/-nnen	r Betrieb, -e	sich verwirklichen (+Nom.)
e Ausbildung, -en	r Auszubildende, -n	segeln (+Akk.)
e Werft, -en	e Werkstatt, -"-en	
s Handwerk	e Grundlage, -n	handwerklich
s Segelboot, -e	s Lehrjahr, -e	begeistert sein
r Werkstoff, -e	r Flugzeugbau (nur Sg.)	
e Berufsschule, -n	r Verdienst (nur Sg.)	
s Internat, -e		

1. PA: Die LK verteilt das AB (Seite 3) und bildet zwei Gruppen. Gruppe 1 liest den Anfang des Interviews mit Finian bis einschließlich Frage 2 und bearbeitet die ersten drei Fragen des Quizes. Gruppe 2 liest ab Frage 3 des Interviews bis zum Ende und bearbeiten die letzten drei Fragen des Quizes. In EA erledigt jede*r seine /ihre Aufgabe, dann vergleichen sie in ihrer Gruppe die Ergebnisse. Anschließend bildet die LK, je ein*e aus Gruppe 1 und ein*e aus Gruppe 2. Sie informieren sich nun in PA gegenseitig über den Inhalt des Interviews.

Lösung zu Aufgabe 1: 1: b, 2: a, 3: c, 4: b, 5: b, 6: b

2. PA: Die LK erklärt Aufgabe 2. Die L erstellen selbst drei Quizfragen auf einen Zettel, auf die Rückseite schreiben sie die Lösung. Dann geben sie ihre Quizfragen an ein anderes Paar weiter, die es löst.

3. PL: Die LK zeigt den Film Kristina, Bootsbauerin – Hol dir meinen Job:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fi2ptz4oo98> im Kurs. Die L machen Notizen, was so ähnlich ist, wie im Interview mit Finian und was anders ist? Nach dem Sehen vergleichen sie im PL.

4. EA/GA/PL: Die L bearbeiten die Aufgabe 2a. Dann diskutieren sie in Gruppen über die Vor- und Nachteile der Ausbildung zum/zur Bootsbauer*in und ob sie sich selbst vorstellen können eine solche Ausbildung zu machen. Abschließend berichtet jede Gruppe kurz im Plenum wie viele in der Gruppe die Ausbildung machen würden.