



**СТАРТ В ПРОФЕСИЯТА
УЧИТЕЛ ПО
НЕМСКИ
ЕЗИК**

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

СЪДЪРЖАНИЕ:

Приветствие на М. Лудеман, Директор Гьоте-институт България стр. 1

1. УВОД стр.2

2. ИЗБОР НА ПРОФЕСИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ стр.4

3. ПРЕДИСТОРИЯ НА ПРОЕКТА стр.6

3.1. КОНФЕРЕНЦИЯ стр. 6

3.2. ОТ ПРАКТИКАТА - ЗА ПРАКТИКАТА стр. 8

4. ПРОЕКТЪТ: СТАРТ В ПРОФЕСИЯТА УЧИТЕЛ ПО НЕМСКИ ЕЗИК стр.10

4.1. ЦЕЛИ стр. 11

4.2. ПАРТНЬОРИ стр. 11

4.3. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ стр. 11

4.4. ПРОГРАМА стр. 12

- **КВАЛИФИКАЦИОННА ПРОГРАМА ЗА НАЧИНАЕЩИ УЧИТЕЛИ** стр. 14

- **ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ НА МЕНТОРИ** стр. 18

- **УЕБИНАРИ** стр. 19

4.5. МЕНТОРИНГ стр. 20

- **ЕЛЕМЕНТИ НА МЕНТОРИНГА** стр.22

- **ФАЗИ НА МЕНТОРИНГА** стр. 23

5. РЕЗУЛТАТИ И ПРЕПОРЪКИ стр. 24

За Гьоте-институт стр. 28

Линкове стр. 29



Уважаеми читатели,

немският език има дългогодишна традиция в България и днес много българи избират да учат немски като втори чужд език: Немски език се преподава в около 1700 български училища. Понастоящем около 90 000 деца и младежи изучават този език в България, като целта им най-често е полагането на основи на професионално бъдеще в многоезична среда.

Но големият интерес към немски език в училищното и извънучилищното образование се сблъсква с нарастващата липса на учители по немски език. На голяма част от ангажираните учители, които в последните десетилетия допринесоха значително за високата езикова компетентност на учениците, предстои да излязат в пенсия. Освен това ние с тревога и загриженост наблюдаваме, че професията учител по немски език не е сред атрактивните на пазара на труда. От разговори с наши партньори от сферата на образованието става ясно, че причините за това се коренят не само в ниското заплащане, но и в голямото натоварване в сектора училищно образование.

Стартирайки от тази потребност за реформи в образователните политики, Гьоте-институт съвместно със свои местни партньори разработи от 2018 г. пакет от инициативи, които устойчиво ще повишат качеството на училищното обучение по немски език и ще предствят в по-добра светлина за обучаващите се студенти атрактивността на професията учител по немски език. С настоящата публикация бихме искали да обобщим натрупания опит от проектите „Да преподаваш е яко“ („Lehren ist cool“) и „Старт в професията учител по немски език“ (Berufsstart Deutschlehrer*in“), да дадем думата на студенти, начинаещи учители, директори на училища и партньори от университетите и да оповестим препоръки за устойчива професионална и личностна подкрепа на начинаещите учители в българското училище.

Желая Ви приятно четене и ще се радвам, ако продължим и в бъдеще да споделяме професионален опит.

Марина Лудеман
Директор
Гьоте-институт България



1. УВОД

Умението за общуване на различни езици в отворения и свързан свят отдавна е част от ключовите компетентности на модерния човек и една от предпоставките за успешна професионална и житейска реализация. Придобиването на тези умения в България в най-голяма степен се осъществява в рамките на училищното образование, което дава възможност за изучаване на различни чужди езици с различна интензивност през целия цикъл на обучение. В този контекст един от най-често изучаваните чужди езици е немският, като корените за този избор могат да се търсят не само в икономическата мощ на Германия и политическата ѝ роля в обединена Европа, но и в културните нагласи и традиции на българина. Немският език се изучава във всички степени и видове училища – от детската градина до 12 гимназиален клас – като първи или втори чужд език.

Основният фактор, от който зависи качеството на придобитата компетентност или постигането на целите, заложили в учебните програми, е учителят. Не случайно в своята студия „Видимо обучение“ 2013 Джон Хати* прави извода, че „всичко зависи от учителя“, като с това има предвид далеч не само компетентността му по предмета, който преподава. Но преди да говорим

за нивото на компетентност на учителя по чужд език, в частност немски, трябва да се погрижим най-напред чисто физически, а след това и професионално, той/тя да е така да се каже наличен. В последните години това се оказва трудна задача: голяма част от действащите учители са в предпенсионна възраст или продължават да работят след пенсия. Само една незначителна част от студентите, завършващи съответните специалности на университетите, се решават да тръгнат по професионалния път на учителя, много често в търсене на друго поприще. Ето защо през последните години в България наблюдаваме остра нужда от учители, особено по някои предмети, между които и немски език. Българското образование следователно трябва да намери отговор на два въпроса: Какво възпира младите хора от избора на учителската професия и как да накараме тези, които са я избрали, да останат в училище?

* Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Schneider 2013.





2. ИЗБОР НА ПРОФЕСИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Отговорът на тези въпроси до голяма степен произтича от разделителната линия по отношение на компетентностите, които трябва да притежава съвременният учител, за да може да управлява случващото се в класната стая и тези, с които напуска университета. Тук в никакъв случай не поставяме под съмнение академичната част на подготовката, а до колко у студентите се изграждат практически умения и нагласи за преподаване, за общуване с ученици, колеги и родители, за планиране, организация и оценка на учебния процес, за работа в дигитална среда, за диагностициране, за рефлексия и самооценка, за продължаващо професионално усъвършенстване, за изграждане и развиване на личностни умения. В този ред на мисли трябва да отбележим, че професионалността на учителя не трябва да се разбира като механичен сбор от знания, напр. познаването на различни модели на преподаване. От решаващо значение е изграждането на личността на учителя, който със своите умения може успешно да се справи с преподавателското ежедневие, изграждайки увереност в собствените си умения за действие, когато като токущо излязъл от университета се изправи пред класа. В редица по-нови изследвания се посочва, че личностната и комуникативна компетентност са по-важни за учителската професия от дидактико-методическата и тази по предмета (в случая владеенето на езика и знанието за езика)*.

Ако за събирателен образ на дейностите, отношенията и взаимодействията в преподавателското ежедневие използваме класната стая, то е наложително на един ранен етап от университетската подготовка да го потопим в нея и да го запознаем с професията на учителя и свързаните с нея качества. Например осъзнаването на първостепенното значение на личностната и комуникативна компетентност създава предпоставка за ранна самооценка и изграждане на нагласи и готовност за личностно изграждане и промяна. За да спечелим студентите за професията, трябва да им я покажем честно и открито с всичките ѝ предизвикателства и да ги водим стъпка по стъпка по пътя към класната стая. Посредством такова практическо ориентиране при подготовката на учители по немски език е възможно да убедим повече студенти в привлекателността на професията. Липсата на практическа насоченост и взаимодействие с класната стая по време на университетската подготовка на учители по немски език е особено критичен момент по отношение привличането на нови учители.

* Schart, Michael; Legutke, Michael: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Langenscheidt 2012.





3. ПРЕДИСТОРИЯ НА ПРОЕКТА

3.1 КОНФЕРЕНЦИЯ

В този контекст Гьоте-институт България осъществи от 2018 г. до сега три проекта, с които искаше да изостри вниманието на професионалната общност и компетентните институции към практическата ориентация на обучението на учители по немски език и към възможни модели за обучение и подкрепа на начинаещи учители. Също така с нашите партньори от образователния сектор бяха обсъждани много идеи и импулси за практическа ориентираност на учителската подготовка и започна пилотирането на подходящи модели за обучение.

През 2018 г. се проведе международна конференция по проблемите на университетската подготовка на учители по немски език. Там бяха представени и обсъдени както вече съществуващи така и иновативни формати на обучение от гледна точка на обучаващи, студенти, учители и базови учители. В резултат на експертните дискусии бяха формулирани препоръки за ориентирана към практиката университетска подготовка на учители по немски език.

<https://www.goethe.de/ins/bg/bg/spr/unt/emp.html>





3.2 От практиката - за практиката

Проектът „От практиката - за практиката“ бе проведен през 2019 г. с цел да събуди интереса на студентите по германистика и сродни специалности към професията учител по немски език. В него участваха 5 български университета, 42 студенти и 15 базови учители от 9 базови училища в цялата страна, а медийната кампания на проекта под мотото „Да преподаваш е яко“ спечели през 2020 година наградата за най-добра кампания в публичния сектор. В рамките на проекта бяха показани и изпробвани модели за по-тясно и по-ранно обвързване на академичното образование със случващото се в класната стая и така се даде мотивационен тласък за избора на професията „учител по немски език“. Наред с това си бяхме поставили за цел да работим и за разширяване и задълбочаване на професионалната компетентност на базовите учители.

<https://www.goethe.de/ins/bg/bg/spr/unt/lic.html>

С този проект работихме върху изграждането на чувствителност и чуваемост спрямо предизвикателствата на професията учител по немски език и изискванията и предпоставките за практически ориентираната подготовка на бъдещите учители. Проведената в рамките на проекта училищна практика даде възможност на студентите в много ранен етап от следването си да добият представа за обучението по немски език в училище и по време на обсъжданията с базовите учители, на уъркшопите и на онлайн курса да се занимаят с ролята на учителя и мотивацията за учене*. В заключителната оценка на проекта 72% от студентите посочиха, че участието им в училищната практика е повлияло на избора им на бъдеща професия и за тях е възможно да изберат учителската професия. Ето и някои от мненията:

* Брахман-Босе, Забине: „Всичко зависи от учителя“ - Нови перспективи за университетската подготовка на учители по немски език в България. Чуждоезиково обучение 2, 2019, София.



На нас студентите и бъдещи учители ни е необходим повече опит и знания, как да направим преподаването интересно. Не само теория, но и възможности за наблюдение и обсъждане с добри учители. Проектът на Гьоте-институт е огромна стъпка в тази посока.

Десислава Пенчева, студентка от Шумен

Преподаването в училище днес е съвсем различно от преди. Формите на работа, с които се запознахме по време на уъркшопа на Гьоте-институт, бяха за мен съвсем нови.

Виктор Александров, студент от София

Директорите на базовите училища също така обръщат внимание на много късната и кратка практика в училище, при която не е предвидено достатъчно време за консултации и обсъждане.

Студентите трябва да работят заедно с ментор и базов учител, който да е отговорен за професионалния им старт и интеграцията им в училище.

Мариана Спасова, директор на ПГСГА в гр. Пловдив

Игри, движение и учене в едно? За много хора това е невъзможно, неефективно и отнема много време. Чрез участието ми в програмата „Да преподаваш е яко!“ се убедих в обратното. Запознах се с много техники на преподаването, които едва сега започват да навлизат в българското образование. Вярвам, че многообразието и организацията на часовете, които навлюдавах, представляват промяната, която очакват младите хора. Тя ще ги мотивира да учат и с нея ще изпитат удоволствие и положителни емоции.

Русанка Бонева, студентка от Велико Търново



4. ПРОЕКТЪТ: СТАРТ В ПРОФЕСИЯТА УЧИТЕЛ ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Във фокуса на проекта „Старт в професията учител по немски език“ са както начинаещи учители по немски език така и нередовни учители, които идват от други специалности и отскоро преподават немски език в училище.

Резултатите от двата предходни проекта водят недвусмислено в една посока, а именно, че нишката се къса от недостатъчната обвързаност на университетската подготовка с класната стая. Така професията учител остава ограничена в рамките на собствения опит като ученик и далеч от непрекъснатото променящата се среда на учене, преподаване и общуване, което създава усещане за несигурност и неувереност и отблъсква от професията учител. За това говорят и отговорите на въпроса „Кои са за Вас най-големите предизвикателства пред начинаещия учител по немски език?“, които дават учителите, участвали в проекта:

- *мотивация на учениците*
- *оценяване*
- *особености на работата с тийнейджъри*
- *планиране на урока и целеполагане, съобразени с възрастта и интересите на учениците*
- *управление на учебния процес*

Към посочените дефицити в подготовката се добавят и т. нар. особени предизвикателства като големи класове с нетърпеливи или уморени ученици, ученици със специални образователни потребности, все по-интензивно налагащата се дигитална среда на учене и обучение, разговори с взискателни родители, комуникация с колеги и училищно ръководство.



4.1 Цели

Посредством своята менторска програма Гьоте-институт реши да подкрепи начинаещите учители по немски език, като им помогне да развият професионалните си преподавателски умения и ги насърчи да придобият самоувереност в класната стая. Менторството трябваше да се превърне в своеобразен мост между университета и непосредствените предизвикателства на класната стая и да помогне в изграждането на начинаещите учители като активни, уверени в себе си и професионално компетентни участници в учебния процес, които могат да го формират и управляват мотивиращо и в съответствие с учебните цели.

4.2 Партньори

Проектът бе осъществен съвместно от Гьоте-институтите в България и Румъния. Наш партньор в България е Министерство на образованието и науката.

4.3 Целеви групи

Освен начинаещи и нередовни учители по немски език проектът обхваща и групата на менторите. Всички те преминаха през две отделни модулни програми на обучение, които накрая се сляха в шест седмичен менторинг. Наред с предметно ориентирани курсове групата на менторите участва в поредица от онлайн семинари за ролята на ментора в обучителния процес, а също така и в тренинг за водене на разговор при подготовка и обсъждане на наблюденията на уроци. Участващите учители бяха подбрани с помощта на РУО и директорите на училищата. Някои от менторите са базови учители на университетите, обучаващи учители по немски език, или мултипликатори на Гьоте-институт. Те всички са преминали вече през различни обучения и тренинги на Гьоте-институт.



4.4 ПРОГРАМА

Обучението на двете групи се проведе модулно по две отделни програми. Поради ковид ситуацията можахме да проведем само един присъствен семинар за начинаещите учители, всички останали фази бяха осъществени онлайн асинхронно на учебната платформа на Гьоте-институт или синхронно като онлайн семинари. След като и двете групи преминаха през фазите на обучение, се състоя менторската част от програмата, по време на която се осъществи непосредственото взаимодействие на начинаещите учители с техния ментор. Те можеха взаимно да наблюдават своите уроци, да планират и обсъждат. За съжаление поради локдаун менторингът също трябваше да се проведе онлайн.





Квалификационната програма за начинаещи учители обхваща следните модули:

А. Дигитални технологии в обучението по немски език

Това е асинхронен онлайн курс на учебната платформа на Гьоте-институт с 4 синхронни виртуални срещи и продължителност 4 седмици. Участниците се запознаха с основни принципи и сценарии на дигиталното обучение, както и с редица безплатни приложения, които могат да използват в присъствени и дистанционни форми на обучение. Чрез симулации и последващи обсъждания те придобиха умения за използването им. Курсът запозна учителите с много техники и им изгради умения, които те можаха да приложат непосредствено в онлайн обучението по време на пандемията.

Б. Задачи, упражнения и взаимодействие в час

Модулът е част от квалификационната програма на Гьоте-институт „Уча се да преподавам немски език“ и се проведе като асинхронен онлайн курс на учебната платформа на Гьоте-институт с 3 синхронни виртуални срещи с продължителност 6 седмици. Целта на курса е да изгради умения за компетентностно и дейностно ориентирано обучение по немски език на базата на уменията за говорене и писане.





В. Как тийнейджърите учат немски език?

И този модул е елемент от програмата „Уча се да преподавам немски език“ и се проведе по сценария на модул 2. Курсът представя най-новите научни познания в тази област и обяснява когнитивните, физическите, социални и езикови процеси в развитието на младежите и тяхното значение за ученето на езици. С помощта на образци, практически задачи и последващи обсъждания участниците придобиха сигурност и устойчиви умения за работа с тази възрастова група.

Г. Компетентности на учителя, планиране на урока и учебни сценарии

Това беше единственият присъствен семинар, който успяхме да проведем през лятото на 2020 година с обем от 16 учебни часа. Тук учителите разсъждаваха върху техните представи за добро преподаване и предизвикателствата на учебния час, планираха и обсъждаха различни видове уроци, с които се стремяха към създаването на мотивираща, насърчаваща ученето и лишена от страх атмосфера в клас.





Програмата за обучение на ментори се състои също от 4 модула:

А. Коучинг за ментори

Това бе поредица от 3 уебинара с възможност за споделяне и рефлексия на платформата по темите: роли и отговорности в менторството; комуникативна и социална компетентност; консултиране в сферата на училищното образование.

Б. Курикулум и планиране на урока

Тук също става въпрос за модул от програмата „Уча се да преподавам немски език“ с продължителност 6 седмици, с който учителите можаха да си изработят актуални ориентири за смислената последователност на фазите на урока и тяхното взаимодействие с учебните програми и дидактико-методическите принципи на преподаване. Те също така научиха новости в областта на планирането и споделиха опит за концепции и компетентности, на които се основават действията им в час.

В. Задачи, упражнения и взаимодействие в час

Модулът е идентичен по съдържание и дизайн с този от програмата за начинаещи учители.

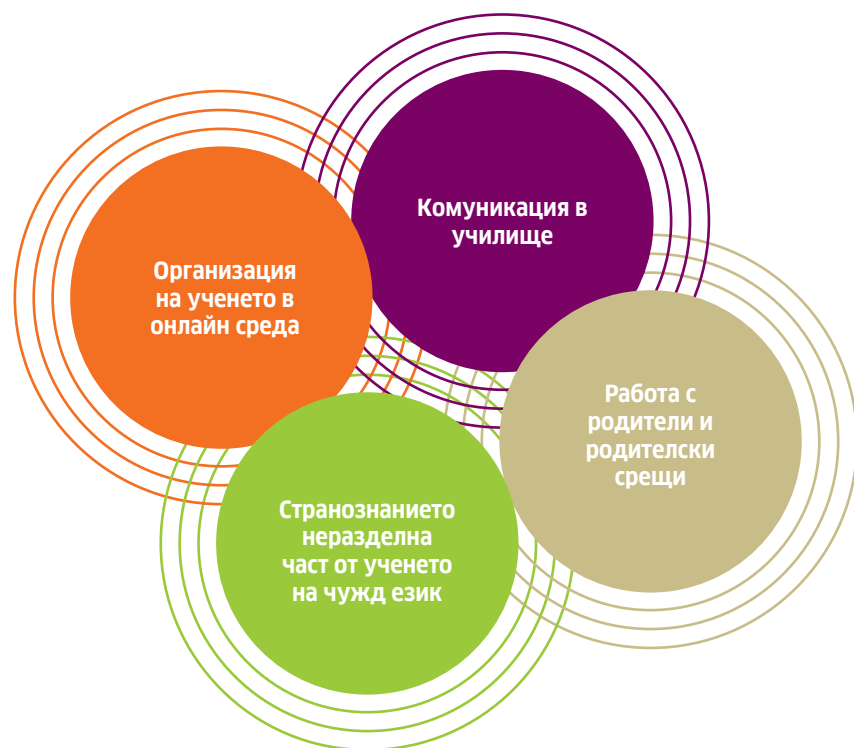
Г. Организиране и провеждане на разговори и дискусии

Планираният първоначално като присъствен семинар трябваше с оглед на здравната ситуация да се прехвърли за кратко време в онлайн формат като комбинация от синхронни и асинхронни форми. В центъра на вниманието бяха подготовката, провеждането и обсъждането на наблюдението на урок. Бъдещите ментори се учиха да задават темата и фокуса на наблюдението и да изработват работни листи, да задават подходящи въпроси и да водят начинаещите учители през обсъждането, като подкрепят и показват, без да наставяват.



Уебинари

Паралелно с обучителните модули и двете групи имаха възможност да посетят 4 уебинара по следните теми:



4.5 МЕНТОРИНГ

Менторингът има за цел да подкрепи начинаещите учители в тяхното професионално развитие на базата на неформалното предаване на опит и знания от опитни колеги (ментори). Двойките от ментор и начинаещ учител бяха сформирани на териториален принцип, като менторът от съответния град работеше с един начинаещ учител също от града. Поради пандемията от корона вирус всички разговори и обсъждания трябваше да се провеждат онлайн, хоспитациите се осъществиха също така в онлайн часове.

Менторите насърчават младите учители в процеса на професионалното им себеутвърждаване, консултират ги по въпроси на планирането и провеждането на урока и им дават конструктивна обратна връзка за техните постижения и компетентности. Централна роля при менторинга играе ангажиментът и откритостта на начинаещите учители. В този процес те се конфронтират със собственото си учене и развитие и за определен период от време са съпътствани от ментор.

Менторингът се осъществява в училищен контекст и е ограничен по време. В конкретния случай това бяха 6 седмици. В този период от време начинаещият учител и неговият ментор имат редовен контакт под формата на:

- *взаимни хоспитации*
- *предварителни и последващи обсъждания*
- *споделяне на опит*
- *консултации по аспекти на обучението по немски език.*

В този смисъл менторингът представлява и за двете страни процес на даване и взимане и за да е успешен, е необходимо да се съблюдават принципите на доброволност, взаимно доброжелателство, респект и доверие.





Елементи на менторинга

При организирането на менторинга ние изходихме от разбирането, че това е процес, в който се търси баланс между следните елементи:

Коучинг

Менторите направляват активно и окуражават начинаещите учители в усилията им да изграждат и надграждат своите компетентности и нагласи, свързани с преподаване и училищно ежедневие.

Консултации

Менторите консултират учителите по конкретни въпроси, свързани с планиране, ситуиране, провеждане и оценяване на часа.

Споделяне на знания

Менторите споделят своите педагогически, дидактически и методически знания с начинаещите учители.

Споделяне на опит

Менторите споделят с младите колеги своя преподавателски опит, като им дават възможност да наблюдават техни часове и им предоставят учебни материали и урочни планове.

Насърчаване

Менторите насърчават начинаещите учители да събират опит като изпробват в часовете си ново наученото и след това рефлексират.

Обратна връзка

Двете страни са в постоянен обмен и си дават конструктивна обратна връзка за наблюдавания час. Менторите помагат на начинаещите учители да осъзнаят собствените си силни и слаби страни и да планират следващите си цели в процеса на тяхното изграждане като преподаватели.

Менторите и начинаещите учители избират съвместно темите, по които да работят по време на менторинга, като решаващи са желанията и потребностите на начинаещите колеги. Гьоте-институт направи само примерна препоръка кои аспекти на обучението може да се имат предвид при наблюденията на уроци:

- *активизиране на учениците*
- *насърчаване на говоренето*
- *работа с лексика*
- *преподаване на граматика*
- *роли и поведение на учителя*
- *създаване на положителна учебна атмосфера*

Фази на менторинга

Двете групи работиха поотделно по време на квалификационните модули. След това сформирахме двойки от ментор и начинаещ учител, като се водихме основно от тяхната териториална близост. За дейностите през шестте седмици предоставихме на екипите следния план:

Седмица 1 **Запознаване и постигане на съгласие**

Ментор и начинаещ учител установяват контакт по имейл и се запознават чрез професионален автопортрет, след което съгласуват темите, целите и сроковете. През тази седмица се състоя първото наблюдение на урок при ментора.

Седмици 2-6 **Работна фаза**

Взаимни хоспитации с предварително и последващо обсъждане, както и интензивно споделяне и консултиране от страна на ментора.

За шестте седмици бяха предвидени 6 наблюдения на уроци – 3 при ментора и 3 при начинаещия учител. За всяко наблюдение трябваше да се изработи по образец план на урока, по който се водеше и обсъждането преди и след това. Всяко наблюдение има фокус и за неговото проследяване и обсъждане менторът предоставя специално изработен работен лист за наблюдението.

Седмица 6 **Оценка**

Заклучителна оценка на осъществените дейности и резултатите от тях. Оформяне и предаване на документацията, която съдържа планове на наблюдаваните уроци, бележки от проведените обсъждания и анкетен лист.



5. Резултати и препоръки

Оценката на проекта както от страна на менторите, така и на начинаещите учители е положителна, всички докладват, че са постигнатите заложените цели. Според участниците съдържанието и формите на провеждане на отделните модули отговарят на потребностите и на двете групи и са допринесли значително за професионалното им израстване. Учителите определят като особено постижение надграждането на уменията за планиране на урока и активизиране на учениците, ученето един от друг чрез разнообразните форми на споделяне и обсъждане, интензивната съвместна работа в екипите по време на менторинга. Препоръките са за продължаване на проекта и превръщането му в устойчива практика. Ето и някои мнения на участници:



Проектът укрепил увереността ми в собствените ми сили. Вече мога да управлявам случващото се в клас много лесно, без напрежение и по такъв начин, че всички да се забавляват. Сега мога да използвам социалните форми по-умело и по-подходящо. Вече мога да определя по-точно целите на учебните часове и да ги следвам стъпка по стъпка, като разполагам с различни форми на работа.

Росица Стефанова, Силистра

Намирам проекта „Старт в професията учител по немски език“ за много полезен, интересен и ориентиран към практиката. Благодарение на проекта усъвършенствах своите умения и способности като учител и също така развих много нови компетенции, които ще използвам в практиката си в бъдеще. Обменът с тренерите на Гьоте-институт и всички колеги също беше много ценен. Според мен тази инициатива трябва да бъде доразвита и продължена.

Георги Генов, Сливен

Преподавам немски от близо две години и в началото бях много срамежлива и несигурна. Имах нужда някой да ми подаде ръка, която да ме подкрепя и да ми дава увереност. Получих много идеи за иновативно учене, а обменът с колегите беше безценен. Наистина имах прекрасен старт в професията и препоръчвам на всеки новодошъл да участва в такъв проект.

Мария Турникова, Пловдив

Проектът свързва опитни и млади учители и насърчава обмена на идеи, знания и опит. Предаваните умения са ориентирани към практиката и могат да бъдат приложени директно. Тази програма не е само за обмена на фактическа информация, но и за важни междуличностни качества като съпричастност и грижа, които гарантират успешно сътрудничество. Вълнувам се от шанса да участвам в този проект и да бъда вдъхновена от колегите си.

Катя Ваташка, София



В резултат на осъществените проекти през последните три години, свързани с обучението и професионалния старт на учители по немски език, и на професионалния обмен по тази тема с нашите партньори от сферата на образованието произтичат следните изводи и препоръки, насочени към трайния избор на учителската професия и подкрепата на начинаещите учители при старта им в професията:

1. Висококачественото чуждоезиково обучение се основава преди всичко на добре подготвени и квалифицирани учители. Затова като важна цел за образованието през следващите години следва да са конкретните стъпки за превръщане на учителската професия в привлекателна и желана възможност за кариерно развитие.

2. Съвременният курикулум за подготовка на учители по немски език трябва да позволява практическата ориентация да започва възможно най-рано и да предвижда не механично увеличаване броя на часове по дидактика и методика, а създаването на възможности за ранни стажове в училище и приобщаване на студентите към професията.

3. Менторската програма се доказва като успешен формат за подкрепа на начинаещите учители при старта им в професията и професионалното им израстване. Тя е мост между университета и класната стая, компенсира дефицитите в практическата насоченост на обучението и може да допринесе за траен избор на професията.

4. За инсталирането на менторски програми е необходимо да се изгради подходящо структурно звено с квалификационни функции, което да се грижи за подкрепата на младите учители в рамките на първите две години от старта им в професията. Подходящ модел за това би било напр., ако тези структури за професионална подкрепа се създадат към всяко РУО, като по този начин постепенно ще се изгради на национално ниво мрежа от ментори и базови учители.

5. Особено внимание следва да се отдели на продължаващата квалификация на мрежата от ментори и базови учители като ключов фактор за успешното изграждане на бъдещи и начинаещи учители. Гьоте-институт с удоволствие ще предостави своята експертиза за осъществяването на програми, имащи за цел професионалния избор и развитие на учители по немски език.

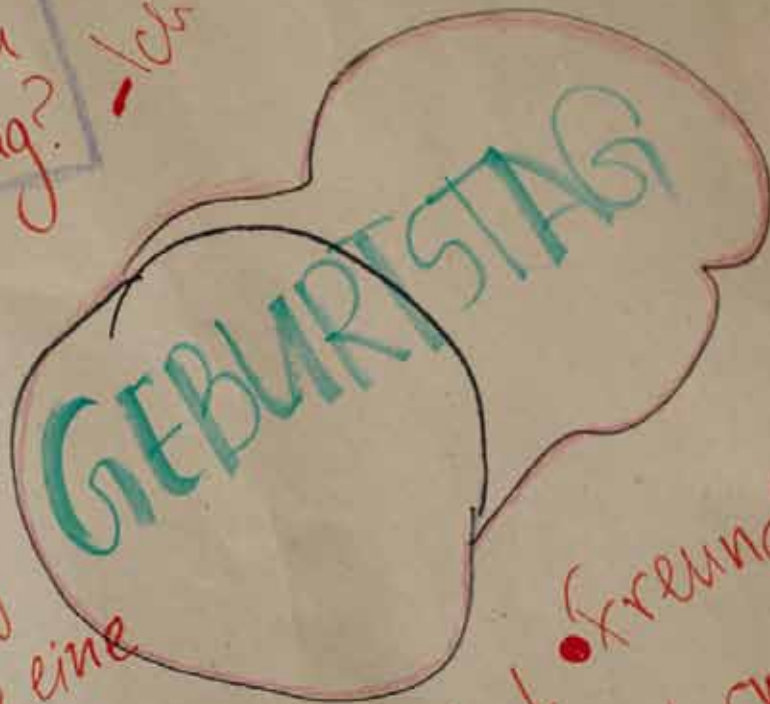


IL. AL
GRUPPE: 8. KLASSE

Wann hast du
Geburtstag?

Wohin nahe am...

Geburtstag



du
Party?

mache eine
große Party
- im Garten
- im Restaurant
- im Hinterhof

Wen lädst
du ein?
• Freunde
• Verwandte

ЕЗИК. КУЛТУРА. ГЕРМАНИЯ.

Гьоте-институт е културният институт на Федерална република Германия и работи в цял свят. Ние насърчаваме изучаването на немски език в чужбина, подпомагаме международното културно сътрудничество и предоставяме актуална информация за културния, обществен и политически живот в Германия. Нашите езикови, културни и образователни програми засилват изграждането на гражданското общество и насърчават межкултурния диалог по ключови теми на глобализиращото се общество.

С нашата мрежа от 157 института в 98 страни и посредством сътрудничеството ни с локални партньорски организации Гьоте-институт разполага със 1100 локации по целия свят. Първият институт в света е създаден през 1952 г. в Атина, а в София Гьоте-институт съществува от 1989 г.



