

UMDENKEN

Hinweise für Lehrende
Niveau A1

Vorbereitende Unterrichtsmaterialien zur Ausstellung

Die vorbereitenden Materialien dienen der Vorentlastung des Wortschatzes und einer einführenden Auseinandersetzung mit den verschiedenen Themenbereichen der Ausstellung.

Ad Aufgabe 1:

Partnerarbeit.

Zeit: 10-15 Minuten.

Übung zur Vorentlastung und Aktivierung des Wortschatzes.

Lösung:

Feuer	Wasser	Erde	Luft
Sonne	Meer	Wald	Atem
Vulkan	Regen	Planet	Flugzeug
Wärme	Trinkwasser	Pflanzen	Sauerstoff
Licht	Schwimmbad	Boden	Windkraft
Solarenergie	Fluss		
	Salzwasser		

Auswertung im Plenum mit anschließendem Unterrichtsgespräch, bei dem eventuell Begriffe geklärt werden können und die Lerner noch weitere passende Begriffe zu den vier Elementen sammeln können.

Ad Aufgabe 2:

Einzelarbeit.

Zeit: 5-10 Minuten.

Die Lerner lesen die Wörter und streichen jeweils das nicht passende Wort durch.

Lösung:

- die Erde – der Baum – ~~die Wolke~~ – das Gras
- das Flugzeug – der Heißluftballon – das Segelboot – ~~das Auto~~
- die Ente – der Fisch – ~~der Wasserhahn~~ – der Delfin
- die Sonne – die Hitze – ~~die Kälte~~ – die Wärme
- der See – ~~die Dusche~~ – der Fluss – der Ozean
- die Sonnenmilch – der Sonnenschirm – ~~die Sonnenblume~~ – die Sonnenbrille

Schon fertig? bietet die Möglichkeit, schnellen Lernern eine Zusatzaufgabe zu stellen, indem sie sich selbst eine Reihe überlegen.

Auswertung und Korrektur im Plenum.

Ad Aufgabe 3:

Partnerarbeit.

Zeit: 15 Minuten.

Die Übung hilft den Lernern, die Gewässer landeskundlich zu verorten und dient als Vorentlastung für den Ausstellungstext über den Bodensee.

- Die Lerner arbeiten paarweise zusammen und zeichnen mit Hilfe einer Landkarte von Deutschland die Flüsse Rhein, Donau, Elbe, Oder und Main sowie Bodensee, Nordsee und Ostsee in die leere Deutschlandkarte ein.
- Anschließend lesen die Lerner den Text über den Bodensee und bearbeiten die Richtig-Falsch-Übung. Der Text ist eine vereinfachte Version eines Ausstellungstextes zum Element Wasser.

Lösung:

	richtig	falsch
In Deutschland gibt es keinen See, der größer ist als der Bodensee.	x	
Der Bodensee ist wichtig für das Trinkwasser in Deutschland.	x	
Früher war der See sauber, aber heute ist er sehr schmutzig.		x
Die Kläranlagen machen das schmutzige Abwasser sauber, bevor es in den Bodensee fließt.	x	
Der Bodensee liegt zwischen Deutschland, Österreich und Frankreich.		x

Ad Aufgabe 4:

Partnerarbeit.

Zeit: 10 Minuten.

Laufdiktat zur intensiven Auseinandersetzung mit einem Text zum Thema „Luft“. Die Lerner arbeiten paarweise zusammen, einer/eine läuft zum Text, der z.B. vorne im Klassenzimmer auf einem Stuhl liegt, merkt sich den ersten Satz, läuft zurück und diktiert ihn dem anderen Partner / der anderen Partnerin. Der / die erste läuft weiter hin und her, bis der ganze Text aufgeschrieben ist.

Der Text besteht aus zum Teil vereinfachten Sätzen aus den Ausstellungstexten zum Element Luft.

Binnendifferenzierung ist zum Beispiel durch Variieren der Textlänge möglich.

Zur Auswertung vergleichen die Paare ihren geschriebenen Text mit der Vorlage.

Ad Aufgabe 5:

Partnerarbeit.

Zeit: 10 Minuten.



Die Lerner arbeiten paarweise zusammen und überlegen, welche positiven und negativen Aspekte ihnen zum Thema Feuer einfallen.

Die beiden Fotos aus der Ausstellung dienen als Hilfestellung.

Die Lerner notieren ihre Überlegungen in die Tabelle.

Auswertung im Plenum und kurzes Unterrichtsgespräch über die Frage, ob die positiven oder negativen Aspekte überwiegen.

Lösungsvorschläge:

Feuer	
Positiv	Negativ
	
<ul style="list-style-type: none"> das Feuer der Sonne wärmt, gibt Leben Licht Feuer macht es möglich, Nahrung zu kochen oder zu braten umweltfreundliche Energiequelle Feuer zerstört, aber die Asche ist fruchtbar 	<ul style="list-style-type: none"> Feuer zerstört, z.B. Waldbrand Vulkane sind gefährlich zu viel Sonne „verbrennt“ die Haut

Ad Aufgabe 6:

Partnerarbeit und Plenum.

Zeit: 20-25 Minuten.

a) Zunächst werden im Plenum die Begriffe *fossile Energie*, *erneuerbare Energie* und *Ressourcen* geklärt. Anschließend ordnen die Lerner in Partnerarbeit die Ressourcen der passenden Kategorie zu.

Lösung:

fossile Energie: Kohle, Erdgas, Erdöl

erneuerbare Energie: Wind, Sonne, Wasser, Erdwärme

b) Die Lerner ordnen zunächst die Bildunterschriften den vier Fotos zu und tauschen sich dann paarweise über die Fragen und die Fotos aus.

Auswertendes Unterrichtsgespräch im Plenum.

c) Im nächsten Schritt überlegen die Lerner sich, was sie persönlich tun können, um die Ressourcen der Erde zu schonen, und schreiben dazu die Sätze zu Ende.

Zur Auswertung können die Sätze auf ein großes Plakat im Klassenzimmer geschrieben werden, an das alle herantreten und gemeinsam lesen und vergleichen, was die Klasse geschrieben hat. Zu diesem Plakat können die Lerner dann nach dem Ausstellungsbesuch wieder zurückkommen und überlegen, ob sie noch weitere Dinge ergänzen können.