

**Thema:**  
**Strom - Verbrauch und Herkunft**

**Niveau:**  
**A2**

**Dauer:**  
**2x 2 UE**

**Einführung in das Thema & Bezug zu den SDGs:**  
**Diese UE steht im Kontext des Ziels Nr. 7 der globalen Ziele für eine nachhaltige Entwicklung.**



**Im Ziel 7 geht es um den Einsatz für einen Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle Menschen**

**Fachlicher Hintergrund:**  
**Physik, Technik, Wirtschaft, Umweltschutz**

Strom ist eine wichtige Ressource in unserem Alltag. Aber: Was ist elektrischer Strom? Wofür brauchen wir Strom? Welches Gerät braucht viel Strom, welches wenig? Wie wirkt Strom? Wie kommt der Strom in unser Haus?

**Um den steigenden Energiebedarf zu decken, wird aus fossilen oder erneuerbaren Energieträgern in unterschiedlichen Kraftwerken Strom erzeugt. Die fossilen Rohstoffe gehen zur Neige. Wir müssen erneuerbare Energien fördern und unseren Strom effizienter nutzen. Jeder kann zu einem verantwortungsvollen Umgang mit dem Strom und damit zu den Zielen der nachhaltigen Entwicklung beitragen.**

Die Schülerinnen und Schüler lernen im Fachunterricht der Primarstufe, wozu Strom gebraucht wird. Sie lernen die Grundlagen des Stromkreises und von Batterien kennen, erkunden welche Materialien Leiter sind und welche den Strom nicht leiten. Sie machen einfache Experimente zum Stromkreis, eventuell bauen sie auch einen Stromkreis mit Schalter. Außerdem werden Möglichkeiten zum Strom sparen behandelt und darüber gesprochen, warum es so wichtig ist, Strom zu sparen.

**Didaktische Überlegungen:**

Vor dem Hintergrund der SDGs und im Kontext des DaF - Unterrichts steht im Mittelpunkt dieser UE die handlungsorientierte Reflexion des persönlichen Umgangs mit Strom. Physikalische Zusammenhänge oder ökonomische Aspekte werden nicht beleuchtet. Zu empfehlen wäre aber eine übergreifende Kooperation mit den Fächern Sachkunde, Physik oder Erdkunde, sogar mit dem Fach Kunst.

Durch die Beschäftigung mit ihrem eigenen Stromverbrauch, mit der Energievielfalt in Deutschland sowie mit der Endlichkeit der fossilen Energieträger erweitern die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen und ihre Handlungskompetenzen. Sie werden sensibilisiert, ihr eigenes Handeln zu überdenken

und motiviert, sich persönlich und gesellschaftlich für die Beteiligung an einer nachhaltigen Entwicklung im Energieverbrauch einzusetzen. In einer produktiven Aufgabe können die Schülerinnen und Schüler sich darin probieren, kreative Lösungsangebote zu entwickeln und sich darüber austauschen.

Aus sprachlicher Sicht ist das Thema gut geeignet, um vorhandene Kompetenzen anzuwenden und auszubauen (z. B. Steigerungsformen der Adjektive, Indefinitpronomen, Konditionalsätze). Das Thema knüpft an Alltagserfahrungen und Alltagshandeln der Schülerinnen und Schüler an. Das erleichtert das Verstehen und das Erschließen von Bedeutungen.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen auch durch den Fachunterricht über ein Hintergrundwissen, das ihnen einen Kontext für das Verstehen komplexerer Zusammenhänge liefert.

### **Lernziele - fachlich:**

Die Schülerinnen und Schüler können:

- fachlich relevante Bilder und Grafiken beschreiben;
- Strom als wichtige Alltagsressource begreifen;
- elektrische Geräte erkennen und benennen;
- die Wirkung des Stroms zuordnen;
- Hypothesen über den Stromverbrauch einzelner Geräte anstellen und überprüfen;
- den eigenen Stromkonsum darstellen und reflektieren;
- den Energiemix in Deutschland beschreiben und bewerten;
- die Grenzen der Nutzung fossiler Energien erkennen;
- Nachhaltigkeitsziele im Stromverbrauch aufzeigen;
- eine Präsentation vorbereiten und vorstellen.

### **Lernziele - sprachlich:**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wort-Bildzuordnungen vornehmen;
- mit Unterstützung sprachlich korrekt über Bilder und Grafiken sprechen
- Vergleiche (Steigerungsformen) anstellen;
- Hypothesen bilden und sprachlich richtig ausdrücken;
- sachgerecht Fragen stellen und Antworten geben;
- Tabellen ausfüllen und einen Lückentext ergänzen;
- Sätze zu den Aussagen einer Grafik bilden;
- Eine Wort-Bild- Präsentation entwickeln und sprachlich korrekt vorstellen.

### Fachwörter Glossar:

Nomen	Verben	Adjektive
<p><b>die Atomenergie / der Atomstrom</b> = Energie, die aus der Spaltung von Atomen kommt</p> <p><b>die Biomasse</b> = alles Material, das aus Lebewesen (Pflanzen, Tieren) entstanden ist</p> <p><b>die Energie</b> = eine Kraft, die etwas bewirken kann, z.B. Bewegung, Hitze oder Kälte</p> <p><b>der Energieträger</b> = Stoffe, die Energien enthalten</p> <p><b>der Energiemix</b> = mehrere Energieträger zusammen</p> <p><b>das Erdgas</b> = ein brennbares Gas, das aus der Erde kommt</p> <p><b>das Erdöl</b> = Stoffgemisch aus der Erde, aus dem z.B. Benzin oder chemische Produkte gewonnen werden</p> <p><b>die Photovoltaik</b> = die Umwandlung von Licht (z.B. Sonnenlicht) in Energie</p> <p><b>der Strom</b> = elektrische Energie</p> <p><b>der Strommix</b> = der Energiemix</p> <p><b>die Windkraft</b> = Energie, die aus dem Wind entsteht</p>	<p><b>erzeugen</b> = herstellen</p> <p><b>sparen (Strom)</b> = weniger Strom brauchen oder verbrauchen</p> <p><b>speichern</b> = sammeln, aufbewahren</p>	<p><b>elektrisch</b> = durch Ladungsträger bewegt</p> <p><b>erneuerbar</b> = kann immer wieder neu hergestellt werden</p> <p><b>fossil</b> = besteht aus toter Biomasse, die nicht wieder nachwächst</p>

### Wortschatz allgemein:

Nomen	Verben	Adjektive
<p><i>diverse Alltagsgegenstände, die Strom brauchen , z.B.:</i></p> <p><b>das Bügeleisen</b></p> <p><b>der Föhn</b></p> <p><b>das I-Phone</b></p> <p><b>die Bewegung</b></p> <p><b>die Kälte</b></p> <p><b>das Licht</b></p> <p><b>die Wärme</b></p>	<p><b>benutzen</b></p> <p><b>brauchen / gebrauchen</b></p> <p><b>nutzen</b></p> <p><b>verbrauchen</b></p> <p><b>verzichten</b></p> <p><b>wirken</b></p>	<p><b>viel</b> (Positiv, Komparativ, Superlativ)</p>

## Unterrichtsverlauf:

Schritt	Inhalt	Material / Medien	Fertigkeiten	Sozialform
1	<p>Die Lehrkraft (LK) legt die Gegenstände auf den Tisch und fragt die Schülerinnen und Schüler, was diese Gegenstände gemeinsam haben. Die Schülerinnen und Schüler werden erschließen, dass es sich um elektrische Geräte handelt.</p> <p>Die LK fasst zusammen: <i>Alle Geräte brauchen elektrischen Strom.</i></p> <p>Die LK gibt den Schülerinnen und Schüler je einen Zettel mit einem Wort (+ Artikel), das ein elektrisches Alltagsgerät nennt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler übersetzen das Wort in die Muttersprache und zeichnen das Gerät.</p> <p>Die LK legt am Smartboard eine Tabelle an: <i>So wirkt der Strom</i></p> <p>Darunter schreibt sie die Begriffe <i>Wärme, Kälte, Bewegung</i> und <i>Licht</i>.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ordnen ihre Begriffe (Wort+Bild) den Wirkungsbereichen zu und heften diese an die Darstellung. Im Anschluss übertragen sie die Tabelle in ihr Arbeitsheft.</p>	<p>3 – 4 Alltagsgegenstände, die Strom verbrauchen (z.B. Föhn, I-Phone mit Kabel, Bügeleisen)</p> <p>Smartboard, Tafel Overhead-Projektor,</p> <p>kleine weiße Zettel (Beispiel siehe Anlage)</p> <p>Wörterbuch Clipart-Vorlagen</p> <p><a href="https://ideenreise-blog.de/2018/01/tafelmaterial-wirkungsweisen-von-stro.html">https://ideenreise-blog.de/2018/01/tafelmaterial-wirkungsweisen-von-stro.html</a></p>	<p>Sprechen Schreiben</p>	<p>PL</p> <p>PA</p> <p>PL</p> <p>EA</p>

2	<p>Die LK fragt die Schülerinnen und Schüler, welche der Geräte viel oder wenig Strom verbrauchen. Sie erläutert in diesem Zusammenhang die Bedeutung der Begriffe gebrauchen /brauchen und verbrauchen. Sie verteilt dazu das AB 2.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler tragen ihre Vermutungen in PA ein.</p> <p>Die LK sagt, dass die Schülerinnen und Schüler nun ihre Ergebnisse prüfen können. Sie zeigt dazu eine Übersicht des wirklichen Stromverbrauchs. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre Vermutungen in PA und geben sich für jedes richtige Ergebnis 2 Punkte. Am Ende stellen sie ihre Punktzahlen vor.</p>	<p>AB 2 Viel Strom oder wenig Strom?</p> <p>Smartboard, Overhead-Projektor</p> <p><a href="https://vertragsatlas.de/stromverbrauch/">https://vertragsatlas.de/stromverbrauch/</a></p>	Sprechen Schreiben	<p>PL</p> <p>PA</p> <p>PA</p> <p>PL</p>
3	<p>Die Schülerinnen und Schüler erhalten die HA, ihren persönlichen täglichen Stromverbrauch in einer Tabelle zu notieren.</p> <p>Auch die LK führt so eine Tabelle.</p>	<p>AB 3 Mein Tag mit Strom</p>	Spreche Schreiben	EA

4	<p>Auswertung der HA: Die Schülerinnen und Schüler und die LK stellen sich gegenseitig Fragen zu ihrem Stromverbrauch, z.B. <i>Welche Geräte benutzt du am Vormittag?</i> <i>Wie lange benutzt du dein Handy?</i> <i>Wann brauchst du Licht?</i></p> <p>Auf diese Weise werden die Ergebnisse der HA vorgestellt.</p> <p>Im Anschluss fragt die LK provokativ: <i>Auf welche 3 Geräte könntet ihr verzichten?</i> Die Schülerinnen und Schüler machen Vorschläge und tauschen sich aus.</p>	Smartboard, Overhead-Projektor	Schreiben Sprechen	PL          PA
5	<p>Die LK zeigt die Comicdarstellung zum Thema "Energieträger". Sie fragt: Was zeigt das Bild?</p> <p>Die LK übersetzt die Begriffe <i>Atom, Kohle ...</i> usw. Die Schülerinnen und Schüler stellen Vermutungen an - auch in der Muttersprache.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erschließen die Themafrage: <i>Woher kommt der Strom?</i></p>	<p>Smartboard, Tafel PC mit Internetzugang</p> <p><a href="https://m.bpb.de/izpb/169476/energiequellen-und-kraftwerke?type=galerie&amp;show=image&amp;i=175557">https://m.bpb.de/izpb/169476/energiequellen-und-kraftwerke?type=galerie&amp;show=image&amp;i=175557</a></p>	Sprechen	PL
6	<p>Im Idealfall kann die LK den Energiemix im Heimatland vorstellen. Alternative hier:</p>	Smartboard, Overhead-Projektor PC mit Internetzugang	Sprechen Lesen	PL

	<p>Die LK zeigt eine Abbildung der Herkunft des Stroms in Deutschland.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler besprechen die Grafik entlang der Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Was zeigt die Grafik?</li> <li>-Was heißt Strommix?</li> <li>-Was sind erneuerbare Energien?</li> <li>-Was ist Photovoltaik?</li> </ul> <p>Die LK verteilt nun das AB 4 und füllen die Textlücken aus.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text vor.</p> <p>Ältere Schülerinnen und Schüler erhalten die zweite Grafik des AB 5. Sie sollen die Grafik in PA besprechen und zu der Grafik je einen Satz in deutscher Sprache bilden.</p> <p>Die LK bildet einen Beispielsatz, z.B.: <i>Wenn ihr 60 Jahre alt seid, dann gibt es kein Erdöl mehr.</i></p> <p>Die Sätze werden vorgelesen und am Smartboard / an der Tafel festgehalten.</p>	<p><a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Energiewirtschaft_Russlands">https://de.wikipedia.org/wiki/Energiewirtschaft_Russlands</a></p> <p><a href="https://www.solaranlage-n-portal.de/news/die-herkunft-des-stroms-in-deutschland.html">https://www.solaranlage-n-portal.de/news/die-herkunft-des-stroms-in-deutschland.html</a></p> <p>AB 4 Der Strommix in Deutschland</p> <p>AB 5 Wie lange reichen unsere Energieträger?</p> <p><a href="https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/wie-lange-reichen-unsere-energietraeger-gs-104798">https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/wie-lange-reichen-unsere-energietraeger-gs-104798</a></p>		<p>PA</p> <p>PL</p>
7	<p>Die LK bittet die Schülerinnen und Schüler zusammenzufassen, was sie gelernt haben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler fassen die Ergebnisse zusammen.</p>	Smartboard, Tafel	Sprechen	PL

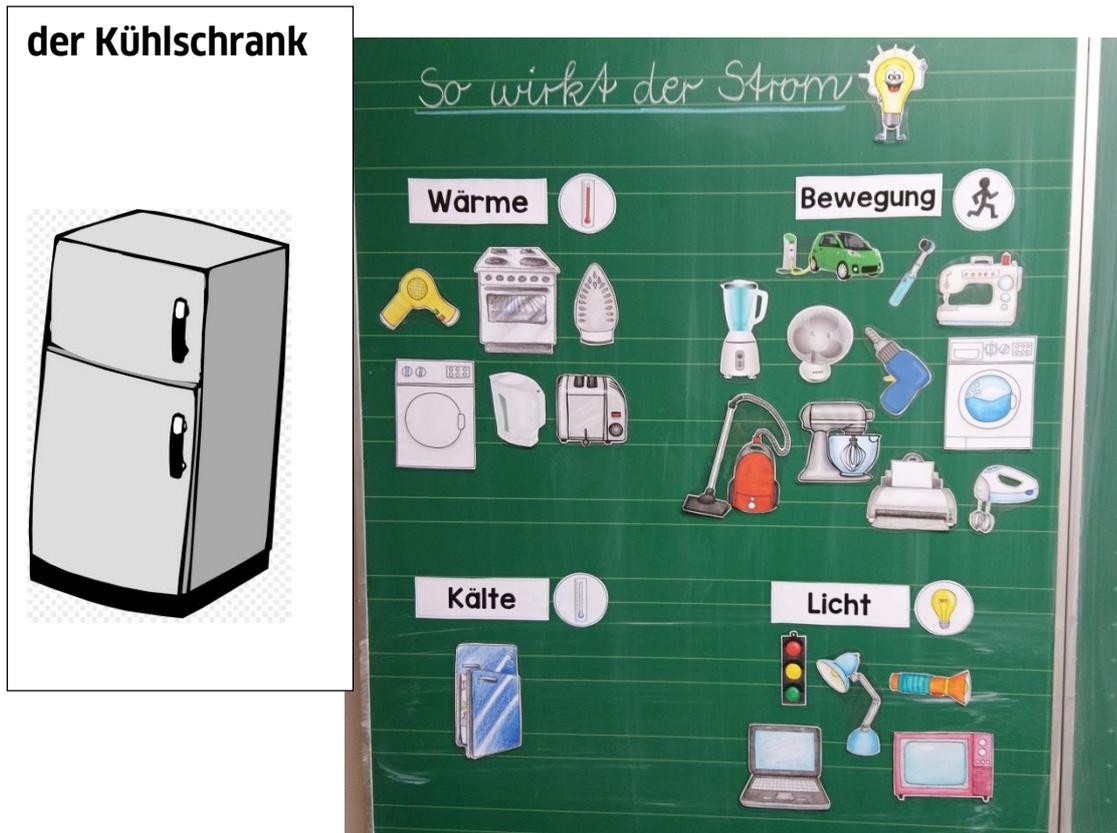
8	<p>Die LK stellt das Ziel 7 der nachhaltigen Entwicklung in der Muttersprache vor.</p> <p>Sie fragt die Schülerinnen und Schüler: <i>Was können wir tun, um weniger und guten Strom zu gebrauchen?</i> Die Schülerinnen und Schüler machen Vorschläge.</p> <p>Die LK teilt die Schülerinnen und Schüler in Gruppen, die die Aufgabe erhalten, 7 einfache Tipps zur Erreichung des Ziels Nr. 7 zu erarbeiten und diese auf einem Plakat (z. B. als Collage) oder in Form einer PowerPoint-Präsentation vorzustellen.</p> <p>Thema: <b>7 für 7!</b></p> <p>Die Ergebnisse werden von den Gruppen präsentiert.</p>	<p>Smartboard, Overhead-Projektor PC mit Internetzugang</p>		<p>PL</p> <p>GA</p> <p>PL</p>
---	---	---	--	-------------------------------

## Die Materialien

### AB 2 Viel Strom oder wenig Strom?

#### Tafelbildidee „So wirkt der Strom“

Quelle: <https://ideenreise-blog.de/2018/01/tafelmaterial-wirkungsweisen-von-stro.html>







## Schritt 5

### Abbildung

Quelle: <https://m.bpb.de/izpb/169476/energiequellen-und-kraftwerke?type=galerie&show=image&i=175557>

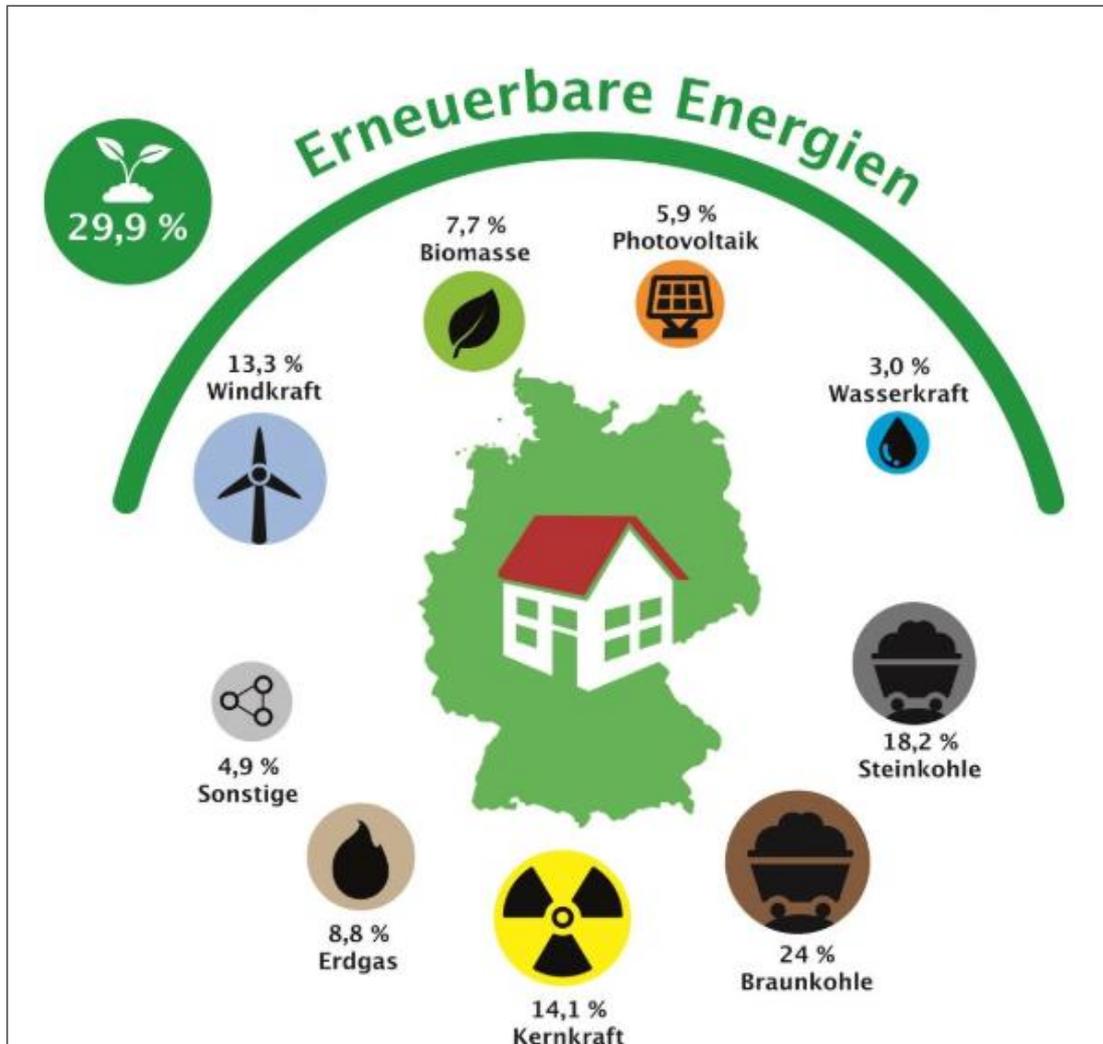


## AB 4 Der Strommix in Deutschland

### Die Herkunft des Stroms

Quelle: <https://www.solaranlagen-portal.de/news/die-herkunft-des-stroms-in-deutschland.html>

#### 1. Betrachte die Grafik.



#### 2. Setze das richtige Wort in die Textlücke.

Atomstrom    Biomasse    Braunkohle    Energien    Strommix

Die Abbildung zeigt den \_\_\_\_\_ in Deutschland im Jahr 2015.

Zusammen haben erneuerbare \_\_\_\_\_ einen Anteil von 29,9 % an der Stromerzeugung.

Erneuerbare Energien sind Windkraft, \_\_\_\_\_ und Photovoltaik.

Erdgas, Steinkohle und \_\_\_\_\_ sind fossile Energien. Fossile Energien werden verbrannt.

Der \_\_\_\_\_ hat in Deutschland nur einen Anteil von 14,1 %.

## AB 5 Wie lange reichen unsere Energieträger?

Quelle: <https://medienportal.siemens-stiftung.org/de/wie-lange-reichen-unsere-energetraeger-gs-104798>

1. Betrachte die Abbildung.
2. Sprich mit deinem Partner über die Darstellung.
3. Bildet einen Satz zu der Abbildung.

