

## Liebe Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer!

Sie finden hier eine Sammlung von Ideen und Aktivitäten, die Sie hoffentlich das ganze Jahr lang in Ihrem Deutschunterricht begleiten werden. Die 36 Aufgaben richten sich vorwiegend an Jugendliche im Alter von 13+ (auf dem Sprachniveau A1 bis B1+ des GER). Die behandelten Themen reichen von Musikfestivals und Jugendszenen, über Ernährungstrends und Nachhaltigkeit bis hin zu künstlicher Intelligenz, Wissenschaft und Erfindungen. Die Aufgaben sind so konzipiert, dass sie die Kreativität junger Menschen ansprechen, das Gemeinschaftsgefühl stärken und digitale Kompetenzen fördern. Bei der Durchführung einzelner Aktivitäten können Sie sich entweder an die vorgeschlagene Vorgehensweise halten oder auch Veränderungen vornehmen, um die einzelnen Aufgaben noch besser an Ihre Bedürfnisse anzupassen. Dabei können Sie sich folgender Methoden bedienen: [kurzelinks.de/lehrmethoden](https://kurzelinks.de/lehrmethoden) Da sich die Links zu PDF-Dateien durch Datenverschiebungen ändern können, sollten die Redemittel heruntergeladen werden. Alle vorgeschlagenen Tools sind kostenlos, bei manchen ist eine Anmeldung erforderlich (was bei jedem Tool vermerkt wurde). Redemittel zur Bewältigung von verschiedenen Sprachhandlungen (samt Übersetzung ins Polnische) findet man hier: [kurzelinks.de/redemittel](https://kurzelinks.de/redemittel) Bei der Ausführung von einzelnen Aufgaben können Ihre Schüler\*innen z.B. auf folgende Online-Dienste zurückgreifen:

PONS Online-Wörterbuch: [de.pons.com](https://de.pons.com)

Duden Wörterbuch: [duden.de](https://duden.de)

Online Wörterbuch: [dict.cc](https://dict.cc)

DeepL: [deepl.com/translator](https://deepl.com/translator)

Linguee: [linguee.de](https://linguee.de)

Konjugationsformen von Verben: [verbformen.de/konjugation](https://verbformen.de/konjugation)

Bei ausgewählten Aufgaben finden sich zusätzliche Erklärungen und weitere Tools, die Sie bei der Durchführung der einzelnen Aktivitäten unterstützen können.

Die polnischen Übersetzungen zu den Monaten finden Sie in den Originalposts hier:

Monat	Link
September	<a href="https://kurzelinks.de/FBSeptember">kurzelinks.de/FBSeptember</a>
Oktober	<a href="https://kurzelinks.de/FBOktober">kurzelinks.de/FBOktober</a>
November	<a href="https://kurzelinks.de/FBNovember">kurzelinks.de/FBNovember</a>
Dezember	<a href="https://kurzelinks.de/FBDezember">kurzelinks.de/FBDezember</a>
Januar	<a href="https://kurzelinks.de/FBJanuar">kurzelinks.de/FBJanuar</a>
Februar	<a href="https://kurzelinks.de/FBFebruar">kurzelinks.de/FBFebruar</a>
März	<a href="https://kurzelinks.de/FBMaerz">kurzelinks.de/FBMaerz</a>
April	<a href="https://kurzelinks.de/FBApril">kurzelinks.de/FBApril</a>
Mai	<a href="https://kurzelinks.de/FBMai">kurzelinks.de/FBMai</a>
Juni	<a href="https://kurzelinks.de/FBJuni">kurzelinks.de/FBJuni</a>
Juli	<a href="https://kurzelinks.de/FBJuli">kurzelinks.de/FBJuli</a>
August	<a href="https://kurzelinks.de/FBAugust">kurzelinks.de/FBAugust</a>

# September: Mode, Blogger



## Aufgabe 1 (ab B1): Die Reise einer Jeans

Die lange Reise einer Jeans: [kurzelinks.de/september1](https://kurzelinks.de/september1)

Tipps für nachhaltige Mode: [kurzelinks.de/september2](https://kurzelinks.de/september2); [kurzelinks.de/september3](https://kurzelinks.de/september3)

Online-Tool: [zumpad.de](https://zumpad.de)

Den gemeinsamen Katalog mit den besten Tipps für nachhaltige Mode machen die Schüler\*innen kooperativ mit Hilfe von ZUMpad. Das ist ein Online-Werkzeug zum gemeinsamen Erstellen von Texten und Teilen von Informationen. Die Anleitung ist hier zu finden: [kurzelinks.de/zumpadnutzung](https://kurzelinks.de/zumpadnutzung)

## Aufgabe 3 (ab A1+): Freundlich sein – Komplimente machen!

Komplimente zum Mitnehmen: [kurzelinks.de/september4](https://kurzelinks.de/september4)

Erklärungen zum Akrostichon: [kurzelinks.de/akrostichon](https://kurzelinks.de/akrostichon)

## Aufgabe 1 (ab A2+): Die ganze Welt ein Bauhaus

Filme zum Bauhaus: [kurzelinks.de/oktober01](https://kurzelinks.de/oktober01); [kurzelinks.de/oktober02](https://kurzelinks.de/oktober02) (ab A2)  
[kurzelinks.de/oktober03](https://kurzelinks.de/oktober03) (ab B1)

### **Präsentationsform:** „Präsentation aus der Box“

Das ist eine innovative Präsentationsform, die darauf beruht, Inhalte attraktiv zu präsentieren und dadurch die Aufmerksamkeit der Zuschauer zu fesseln. Die Schüler\*innen schauen sich die Filme an und wählen 10 wichtige Informationen (Namen, Daten, Begriffe, Zitate) rund um das Bauhaus herum. Sie schreiben jede Information auf ein Blatt (die Information muss gut sichtbar sein!) und stecken alle Blätter (ungefaltet) in eine Box. Die Schüler\*innen sollen sich eine sinnvolle Reihenfolge der Präsentation überlegen. Dann ziehen sie die Blätter einzeln aus der Box heraus, zeigen jedes Blatt dem Publikum und erklären die Begriffe, die sie ausgewählt haben.

Redemittel zur Präsentation und Diskussion findet man hier:  
[kurzelinks.de/redemittel1](https://kurzelinks.de/redemittel1) (Seite 12-14)

## Aufgabe 2 (ab B1): Bauhaus zum Anfassen

Den Bauhausstil erkennen: [kurzelinks.de/oktober04](https://kurzelinks.de/oktober04)  
Objekte im Bauhausstil: [kurzelinks.de/oktober05](https://kurzelinks.de/oktober05)  
Erklärungen zum Bilddiktat: [kurzelinks.de/bilddiktat](https://kurzelinks.de/bilddiktat)

## Aufgabe 3 (ab A2): Bauhaus in der Nähe...

### Präsentationsform:

Google Präsentation: [kurzelinks.de/googlepraes](https://kurzelinks.de/googlepraes)

Online-Tool Calameo: [de.calameo.com](https://de.calameo.com)

Nach dem Spaziergang lässt sich das gemeinsame Album kollaborativ als Google Präsentation bearbeiten. Die Lehrkraft oder jemand von der Klasse soll eine Präsentation bei Google docs anlegen und mit anderen Schüler\*innen teilen. Jede(r) bearbeitet wenigstens eine Folie. Eine solche Präsentation kann man dann mit Calameo veröffentlichen, wo man die Seiten blättern kann.

Anleitung zu Calameo: [kurzelinks.de/calameo](https://kurzelinks.de/calameo) (Englisch)

Variante für fortgeschrittene Schüler\*innen

## Aufgabe 4 (ab B1+): Unser Kunst-Manifest

Das Bauhaus hatte seine eigenen Regeln. Hier könnt ihr Einiges dazu finden: [kurzelinks.de/oktober06](https://kurzelinks.de/oktober06); [kurzelinks.de/oktober07](https://kurzelinks.de/oktober07)

Bildet jetzt eine Kleingruppe und stellt euch vor: Ihr seid eine Gruppe von jungen, modernen Künstler\*innen, die eine neue Richtung / eine neue Schule gründen wollen. Welche Regeln würdet ihr für eure Gruppe festlegen? Stellt mindestens 7 Regeln zusammen. Ihr könnt euer Manifest grafisch mit Hilfe dieser App gestalten [kurzelinks.de/lettering](https://kurzelinks.de/lettering), ausdrucken, in den Unterricht bringen und den anderen präsentieren.

Online-Tool: Handlettering-Generator: [kurzelinks.de/lettering](https://kurzelinks.de/lettering)

Anleitung zu Handlettering-Generator: oben rechts, das Hamburger-Menü anklicken. Beim Erstellen des Manifests soll nicht nur der Inhalt, sondern auch die Form berücksichtigt werden. Der Generator gibt mannigfaltige Möglichkeiten den Text des Manifests zu gestalten: man kann unterschiedliche Schriftarten auswählen, Objekte entsprechend anordnen, Buchstaben "tanzen" lassen usw.

## Aufgabe 1 (ab A2): Das war aber ein Erlebnis!

Grafik (Wimmelbild): [kurzelinks.de/november1](https://kurzelinks.de/november1)

Die wichtigsten deutschen Festivals: [kurzelinks.de/november2](https://kurzelinks.de/november2)

Online-Tool: Telegraph: [telegra.ph](https://telegra.ph)

Das Tool ist sehr einfach und intuitiv zu bedienen. Man braucht sich nicht einzuloggen. Nachdem man den Bericht betitelt und die Schaltfläche PUBLISH angeklickt hat, bekommt man einen personalisierten Link, den man mit anderen teilen kann.

Online-Tool: Karaoke-Singen: [lyricstraining.com](https://lyricstraining.com)

Anleitung zu Lyricstraining: [kurzelinks.de/lyricstraining](https://kurzelinks.de/lyricstraining)

## Aufgabe 2 (ab B1): Faszinierende Jugendszenen

Jugendszenen im Überblick: [jugendszenen.com](https://jugendszenen.com)

Online-Tool: Vocaroo: [vocaroo.com](https://vocaroo.com)

Das Tool kann man ohne Anmeldung gebrauchen. Nachdem man den Beitrag aufgenommen und ihn gespeichert hat, bekommt man einen personalisierten Link, den man mit anderen teilen kann.

Anleitung zu vocaroo: [kurzelinks.de/Vocaroo](https://kurzelinks.de/Vocaroo)

Anstatt Reden aufzunehmen, kann man auch Rollenspiele (z.B. Mutter - Tochter, Vater-Sohn) im Unterricht durchführen.

Redemittel zur Meinungsäußerung und Diskussion findet man hier: [kurzelinks.de/redemittel1](https://kurzelinks.de/redemittel1) (Seite 2)

Ergänzend kann man hier die Kenntnisse über die Jugendszenen spielerisch überprüfen: [kurzelinks.de/november4](https://kurzelinks.de/november4); [kurzelinks.de/november5](https://kurzelinks.de/november5)

## Aufgabe 3 (ab A2): Graffitis entdecken

Street Art in verschiedenen Städten in Deutschland: [streetartfinder.de](https://streetartfinder.de)  
Online-Tool: Comica: [kurzelinks.de/november3](https://kurzelinks.de/november3) (kostenlos, auf dem Handy zu installieren)

Die Aufgabe lässt sich schon ab dem A1-Niveau einzusetzen.  
Man kann folgendermaßen binnendifferenzieren:

### **Niveau A1:**

Drei Bilder und Angaben zur Lage (z.B. in Sprechblasen)

### **Niveau A2:**

Drei Bilder, Angaben zur Lage (in Sprechblasen)  
und Beschreibung der Graffitis (mündlich)

### **Niveau B1:**

Drei Bilder, Angaben zur Lage (in Sprechblasen),  
Beschreibung und Interpretation der Graffitis (mündlich).

Redemittel zur Beschreibung von Bildern/Graffitis kann man hier finden:  
[kurzelinks.de/redemittel2](https://kurzelinks.de/redemittel2)

# Dezember: Weihnachten



## Aufgabe 1 (ab A2): Tauschbörse

Online-Tool: [padlet.com](https://padlet.com)

Man muss ein Konto anlegen, das Tool ist bis 3 Padlets kostenlos.

Anleitung zu Padlet: [kurzelinks.de/padletanleitung](https://kurzelinks.de/padletanleitung)

Die Lehrkraft muss vor Beginn der Aktivität ein Padlet mit Kommentarfunktion anlegen und den Link dazu mit den Schülern teilen.

## Aufgabe 2 (ab A1): Weihnachtsdeko basteln

Weihnachtsdekoration basteln: [kurzelinks.de/dezember1](https://kurzelinks.de/dezember1)

## Aufgabe 3 (ab B1): Weihnachten - Zeit der Nächstenliebe und der Wohltätigkeit

### Infos zum Ehrenamt:

[kurzelinks.de/dezember2](https://kurzelinks.de/dezember2) (ab A1)

[kurzelinks.de/dezember3](https://kurzelinks.de/dezember3) (ab B1)

Test zum passenden Ehrenamt: [kurzelinks.de/dezember4](https://kurzelinks.de/dezember4)

# Januar: Technik künstliche Intelligenz



## Aufgabe 1 (ab A1+): Ein Tag mit der künstlichen Intelligenz

Film zum intelligenten Haus: [kurzelinks.de/januar1](https://kurzelinks.de/januar1)

Online-Tool: Makebeliefscomix: [makebeliefscomix.com](https://makebeliefscomix.com) (Anmeldung erforderlich)

Storyboardthat: [kurzelinks.de/januar2](https://kurzelinks.de/januar2) (Anmeldung erforderlich)

## Aufgabe 2 (ab A2): Virtuelle(r) Assistent\*in

Online-Tool: Voki: [kurzelinks.de/januar3](https://kurzelinks.de/januar3) (Anmeldung wird empfohlen, weil die ohne Konto kreierte Avatare nach 14 Tagen gelöscht werden)

Anleitung zu Voki: [kurzelinks.de/Vokianleitung](https://kurzelinks.de/Vokianleitung) (Englisch)

Ratschläge auf Deutsch erteilen: [kurzelinks.de/redemittel4](https://kurzelinks.de/redemittel4)

## Aufgabe 3 (ab B1+): Die Höhle der Löwen

Filme zu „Dragon’s Den - die Höhle der Löwen“:

[kurzelinks.de/januar4](https://kurzelinks.de/januar4); [kurzelinks.de/januar5](https://kurzelinks.de/januar5)

Redemittel zur Präsentation und Diskussion findet man hier:

[kurzelinks.de/redemittel1](https://kurzelinks.de/redemittel1) (Seite 12-14)



# Februar: Museen



## Aufgabe 1 (ab A2): Virtuelle Tour in München

Das Deutsche Museum in München:

[kurzelinks.de/februar1](https://kurzelinks.de/februar1)

### Präsentationsform:

Leporello: [kurzelinks.de/leporello](https://kurzelinks.de/leporello)

Online-Tool: Minibook: [kurzelinks.de/minibook](https://kurzelinks.de/minibook)

Anleitung zu Minibook: [kurzelinks.de/minibook2](https://kurzelinks.de/minibook2)

## Aufgabe 2 (ab A1+): Sprechende Bilder

Die berühmtesten Gemäldegalerien der Welt: [kurzelinks.de/februar2](https://kurzelinks.de/februar2)

Beispiele für das Nachstellen von den bekannten Bildern: [kurzelinks.de/februar3](https://kurzelinks.de/februar3)

## Aufgabe 3 (ab A1): Wir basteln unsere eigene Zeitkapsel!

Online-Tool: [padlet.com](https://padlet.com)

Man muss ein Konto anlegen, das Tool ist bis 3 Padlets kostenlos.

Anleitung zu Padlet: [kurzelinks.de/padletanleitung](https://kurzelinks.de/padletanleitung)

Die Lehrkraft muss vor Beginn der Aktivität ein Padlet mit Kommentarfunktion anlegen und den Link dazu mit den Schülern teilen.

# März: Ernährung, Veganismus



## Aufgabe 1 (ab A1+): Wer isst was?

Ernährungsstile: [kurzelinks.de/maerz1](https://kurzelinks.de/maerz1)

## Aufgabe 2 (ab A2): Zu gut für die Tonne!

Zu gut für die Tonne: [kurzelinks.de/maerz2](https://kurzelinks.de/maerz2)

Erklärungen zu Platzdeckchen: [kurzelinks.de/platzdeckchen](https://kurzelinks.de/platzdeckchen)

## Aufgabe 3 (ab A1+): Und was gibt es heute zu Mittag?

Rezepte (Suche nach Zutaten): [kurzelinks.de/maerz3](https://kurzelinks.de/maerz3); [restegourmet.de](https://restegourmet.de)

# April: Wissenschaft



## Aufgabe 1 (ab A2/B1): Deutsche Nobelpreisträger

Deutsche Nobelpreisträger: [kurzelinks.de/april1](https://kurzelinks.de/april1)

### Redemittel Statistik:

A2: [kurzelinks.de/redemittel1](https://kurzelinks.de/redemittel1) (Seite 3 und 4)

B1-B2: [kurzelinks.de/redemittel3](https://kurzelinks.de/redemittel3)

Alternative Variante: Jede(r) Schüler\*in liest sich in das Leben eines ausgewählten Nobelpreisträgers / einer ausgewählten Nobelpreisträgerin ein und wird im Unterricht selbst zu dieser Figur. Die anderen stellen dann Fragen zu seinem / ihrem Leben. Der / die jeweilige Schüler\*in antwortet in der „Ich“-Form.

## Aufgabe 2 (ab A2): Alternativer Nobelpreis

Alternativer Nobelpreis (Right Livelihood Award): [kurzelinks.de/april2](https://kurzelinks.de/april2)

Die Liste aller Laureat\*innen: [kurzelinks.de/april3](https://kurzelinks.de/april3)

## Aufgabe 3 (ab B1): Anti-Nobelpreis

Anti-Nobelpreis: [kurzelinks.de/april4](https://kurzelinks.de/april4)

# Mai: Beauty, Öko-Kosmetika



## Aufgabe 1 (ab A1+): Nobody is perfect / Niemand ist perfekt

Bei dieser Übung bietet sich die Möglichkeit zur Binnendifferenzierung an. Auf dem A1-Niveau sollen die Schüler\*innen die jeweiligen Körperteile nennen, auf dem A2-Niveau soll zusätzlich die Adjektivdeklination geübt werden.

**Beispiel (A1):** Ich nehme die Augen von Jennifer Lopez, die Haare von Naomi Campbell und....

**Beispiel (A2):** Ich nehme die braunen Augen von Jennifer Lopez, die schwarzen, langen Haare von Naomi Campbell und...

Adjektive zur Personenbeschreibung: [kurzelinks.de/mai01](https://kurzelinks.de/mai01)

## Aufgabe 2 (ab A2): Schönheit kommt von Innen...

Vitamine und Mineralstoffe in Nahrungsmitteln:

[kurzelinks.de/mai02](https://kurzelinks.de/mai02)

[kurzelinks.de/mai03](https://kurzelinks.de/mai03)

[kurzelinks.de/mai04](https://kurzelinks.de/mai04)

## Aufgabe 3 (ab A2): Alle wollen glücklich und zufrieden sein...

Kalender voller Glück: [kurzelinks.de/mai05](https://kurzelinks.de/mai05)

Die Idee ist, einen gemeinsamen Kalender zu gestalten, an dem sich jeder beteiligen soll. Die Aktivität soll zur Stärkung des Teamgeistes beitragen.

Der Kalender kann auf zweierlei Weise gestaltet werden:

1. von der ganzen Gruppe auf einem großen Bogen Papier (mindestens DIN A2-Format)
2. von jedem/r Schüler\*in einzeln auf getrennten kleineren Blättern, die dann zu einer Ganzheit zusammengefügt werden. Man soll aber dabei darauf achten, dass sich die einzelnen Einträge nicht wiederholen

# Juni: Zero-Waste, Nachhaltigkeit



## Aufgabe 1 (ab A2): Mein ökologischer Fußabdruck

Test zum ökologischem Fußabdruck: [kurzelinks.de/juni1](https://kurzelinks.de/juni1)

CO2-Rechner: [kurzelinks.de/juni4](https://kurzelinks.de/juni4)

## Aufgabe 2 (ab A2): Unser minimalistischer Schrank

Beispiel für einen minimalistischen Schrank (Foto): [kurzelinks.de/juni2](https://kurzelinks.de/juni2)

Alternativ könnte man eine Kleidertauschparty organisieren und einen „Wem steht's besser“ – Wettbewerb machen.

## Aufgabe 3 (ab B1): Nachhaltigkeit in aller Munde

17 Ziele für nachhaltige Entwicklung: [kurzelinks.de/juni3](https://kurzelinks.de/juni3)

Online-Tool: Türchen: [tuerchen.com/de](https://tuerchen.com/de)

Bei der Anlegung des Kalenders soll man auf Folgendes achten:

- a. die Anzahl der Türchen soll der Anzahl der Schüler\*innen in der Gruppe entsprechen
- b. die angegebene Zeitspanne muss vollständig in der Vergangenheit liegen (sonst lassen sich die einzelnen Türchen nicht öffnen)

Alternativ kann man die Schüler\*innen die einzelnen Ziele raten lassen.

Jede(r) Schüler\*in bzw. jede Gruppe zieht einen Zettel mit einem Ziel und versucht es zeichnerisch (Montagsmaler) bzw. pantomimisch darzustellen. Die anderen Gruppen raten, welches Ziel gezeigt/gezeichnet wurde.

Anleitung zum Montagsmaler: [kurzelinks.de/montagsmalerregeln](https://kurzelinks.de/montagsmalerregeln)

# Juni: Zero-Waste, Nachhaltigkeit



JĘZYK  
TWOJEJ  
PASJI

## Vorlage 1 (Zum Ausdrucken, Zerschneiden und Verteilen an die Schüler\*innen)

1. ARMUT IN ALLEN IHREN FORMEN UND ÜBERALL BEENDEN.  
.....
2. DEN HUNGER BEENDEN, ERNÄHRUNGSSICHERHEIT UND EINE BESSERE ERNÄHRUNG ERREICHEN UND EINE NACHHALTIGE LANDWIRTSCHAFT FÖRDERN  
.....
3. EIN GESUNDES LEBEN FÜR ALLE MENSCHEN JEDEN ALTERS GEWÄHRLEISTEN UND IHR WOHLERGEHEN FÖRDERN  
.....
4. INKLUSIVE, GLEICHBERECHTIGTE UND HOCHWERTIGE BILDUNG GEWÄHRLEISTEN UND MÖGLICHKEITEN LEBENS-LANGEN LERNENS FÜR ALLE FÖRDERN  
.....
5. GESCHLECHTERGLEICHSTELLUNG ERREICHEN UND ALLE FRAUEN UND MÄDCHEN ZUR SELBSTBESTIMMUNG BEFÄHIGEN  
.....
6. VERFÜGBARKEIT UND NACHHALTIGE BEWIRTSCHAFTUNG VON WASSER UND SANITÄRVERSORGUNG FÜR ALLE GEWÄHRLEISTEN  
.....
7. ZUGANG ZU BEZAHLBARER, VERLÄSSLICHER, NACHHALTIGER UND MODERNER ENERGIE FÜR ALLE SICHERN  
.....
8. DAUERHAFTES, BREITENWIRKSAMES UND NACHHALTIGES WIRTSCHAFTSWACHSTUM, PRODUKTIVE VOLLBE-SCHÄFTIGUNG UND MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT FÜR ALLE FÖRDERN  
.....
9. WIDERSTANDSFÄHIGE INFRASTRUKTUR AUFBAUEN, BREITEN WIRKSAME UND NACHHALTIGE INDUSTRIALISIERUNG FÖRDERN UND INNOVATIONEN UNTERSTÜTZEN  
.....
10. UNGLEICHHEIT IN UND ZWISCHEN LÄNDERN VERRINGERN  
.....
11. STÄDTE UND SIEDLUNGEN INKLUSIV, SICHER, WIDERSTANDSFÄHIG UND NACHHALTIG GESTALTEN.  
.....
12. NACHHALTIGE KONSUM- UND PRODUKTIONSMUSTER SICHERSTELLEN  
.....
13. UMGEHEND MASSNAHMEN ZUR BEKÄMPFUNG DES KLIMAWANDELS UND SEINER AUSWIRKUNGEN ERGREIFEN  
.....
14. OZEANE, MEERE UND MEERESRESSOURCEN IM SINNE NACHHALTIGER ENTWICKLUNG ERHALTEN UND NACHHALTIG NUTZEN  
.....
15. LANDÖKOSYSTEME SCHÜTZEN, WIEDERHERSTELLEN UND IHRE NACHHALTIGE NUTZUNG FÖRDERN, ...  
.....
16. FRIEDLICHE UND INKLUSIVE GESELLSCHAFTEN FÜR EINE NACHHALTIGE ENTWICKLUNG FÖRDERN ...  
.....
17. UMSETZUNGSMITTEL STÄRKEN UND DIE GLOBALE PARTNERSCHAFT FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG MIT NEUEM LEBEN ERFÜLLEN

## Aufgabe 1 (ab A2): Mal eine kleine Pause machen...

Fenster irgendwo auf der Welt: [window-swap.com](http://window-swap.com)

Online-Tool: Vocaroo: [vocaroo.com](http://vocaroo.com) (Anmeldung nicht erforderlich)

## Aufgabe 2 (ab A1+): Wir entdecken unsere schöne Welt

Spaziergang: [outsidesimulator.com](http://outsidesimulator.com)

(dann wählst du einen Ort, den du besuchen möchtest)

Autofahrt: [kurzelinks.de/gh11](http://kurzelinks.de/gh11)

## Vorlage 2 (Zum Ausdrucken und Verteilen an jede(n) Schüler\*in)

<b>Fragen:</b>	<b>Ich</b>	<b>mein Partner / meine Partnerin</b>
<b>Wo bist du?</b>		
<b>Wie ist das Wetter?</b>		
<b>Welche Jahreszeit gibt es?</b>		
<b>Wie sind die Menschen gekleidet?</b>		
<b>Welche Geschäfte siehst du? Was kann man dort kaufen?</b>		
<b>Gibt es auch irgendwelche Pflanzen?</b>		
<b>Siehst du noch etwas Besonderes?</b>		

Variante im Unterricht: Eine Person blickt durch das Fenster und beschreibt, was sie sieht, die andere zeichnen. Dann wird verglichen.

## Aufgabe 1 (Teil a) ab A1+, Teil b) ab A2): Auf die Marke kommt's an...

Namen der Firmen und Marken: [kurzelinks.de/markennamen](https://kurzelinks.de/markennamen)

Online-Tool: Sloganizer: [sloganizer.net](https://sloganizer.net)

Poetron: [kurzelinks.de/august1](https://kurzelinks.de/august1)

Online-Tool Canva: [canva.com/de\\_de](https://canva.com/de_de)

## Aufgabe 2 (ab A2): Interview mit einem Erfinder / einer Erfinderin

Online-Tool: SMS-Generator: [classtools.net/SMS](https://classtools.net/SMS)

Noch mehr über deutsche Erfinder\*innen: [kurzelinks.de/erfindungen](https://kurzelinks.de/erfindungen)

## Aufgabe 3 (ab A2): Unsere verrückten Erfindungen

Inspiration (verrückte Erfindung): [kurzelinks.de/august2](https://kurzelinks.de/august2)

## Impressum

Verantwortlich

**Karin Ende**

**Leiterin der Spracharbeit**

Konzeption und Koordination

**Maximilian Weiß**

**Experte für Unterricht**

Didaktisierung und Handreichung

**Aleksandra Łyp-Bielecka**

**Justyna Sobota**

Graphische Gestaltung

**Leniva ° Studio**

Herausgeber

**Goethe-Institut Warschau**

Das Goethe-Institut Warschau dankt den beiden Didakteurinnen für ihre Offenheit und ihr Engagement bei der Gestaltung der Aufgaben.