

# Ökologie und Nachhaltigkeit

## Erdhügelhäuser

### Lehrerhandreichung



#### Abkürzungen

**LK:** Lehrkraft/Lehrer\*in

**L:** Lerner\*in

**UE:** Unterrichtseinheit

**AB:** Arbeitsblatt

**PL:** Plenum

**EA:** Einzelarbeit

**PA:** Partnerarbeit

**GA:** Gruppenarbeit



## Lehrerhandreichung zu Erdhügelhäuser

## Text: „Wohnen in der Erde“

**Niveau:** ab Ende A2  
**Materialien:** Bild, Kopien des Textes und des AB (Seite 1)

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Wikinger, –	zerstören (+ Akk.)	säckeweise
r Hügel, –	drücken (+ Akk.)	Wärme spenden (+ Dat.)
s Holz, -"-er	schütten (+ Akk.)	Platz geben (+ Dat.)
r Beton (nur Sg.)	umgeben (+ Akk.)	kühl halten (+ Akk.)
r Eisenbahntunnel, –	wirken (+ Nom.)	vor Kälte schützen (+ Akk.)
s Gewicht, -e	heizen (+Akk.)	
s Erdhügelhaus, -"-er		

1. PL/GA/PL/PA/PL: Die LK zeigt das Bild und fragt die L, ob sie ein solches Haus schon einmal gesehen haben. Die LK fragt, aus wie vielen Wörtern das zusammengesetzte Wort besteht. Die L klären mithilfe des Bildes die Bedeutung des Wortes. Dann teilt die LK das AB (Seite 1) aus. Die L bearbeiten Aufgabe 1a in Gruppen. Im Anschluss daran sammelt die LK die Ideen der L zu den Fragen 1 und 2 im PL. Die L sehen sich in PA die Fotos an und schreiben zu jedem Foto das Wort, das ihnen zuerst einfällt. Dann teilt die LK den Text aus. Die L lesen ihn in EA und bringen die Fotos in die Reihenfolge, in der sie zum ersten Mal im Text erscheinen. Sie notieren sich Schlüsselwörter, die zu den jeweiligen Fotos passen. Dann vergleichen sie in PA. Danach bearbeiten die L in PA Aufgabe 1c. Variante: Die L schreiben in Aufgabe 1c zu jedem Foto eine kurze Zusammenfassung. Dann zeigt die LK nach und nach die Fotos in der richtigen Reihenfolge. Im Wechsel kommentieren die L mit ihren eigenen Worten die Fotos und rekonstruieren so gemeinsam den Text.

Lösung 1b: F; C; D; H; A; G; E; B.

2. PA/PL: Die L bearbeiten Aufgabe 1d in PA. Danach lesen sie den Text noch einmal. Sie suchen die Ausdrücke und versuchen, sie im Kontext des Textes zu verstehen. Wenn sie sie mithilfe des Kontextes nicht verstehen, fragen sie zunächst die anderen Paare. Erst wenn kein Paar das Wort erklären kann, können sie auch ein (Online-)Wörterbuch zu Hilfe nehmen. Abschließend klärt die LK offene Fragen. Dann verteilt die LK vier Kärtchen an jedes Paar. Jedes Paar wählt für Aufgabe 1e vier Ausdrücke aus, schreibt Sätze, in denen die Ausdrücke vorkommen, auf einzelne Kärtchen und schneidet die Sätze dann auseinander und mischt sie. Zum Beispiel so:

Die Erde	hält	die Räume	kühl.
Die Erde	schützt	das Haus	vor Kälte.

Dann tauschen zwei Gruppen ihre Sätze und machen die Satzpuzzle.

Lösung 1d: 1H; 2E; 3G; 4F; 5A; 6B; 7D; 8F.

3. EA/PA/GA/PL: Die L können Aufgabe 2 in EA, PA oder GA bearbeiten. Die LK entscheidet, ob die L die Zeichnung des eigenen Erdhügelhauses im Unterricht oder als Hausaufgabe erstellen. Die L präsentieren dann ihre Zeichnungen in einer (Online-)Ausstellung und wählen die Zeichnung, die ihnen am besten gefällt. Jede\*r L hat drei Punkte. Diese kann er/sie frei vergeben: einen Punkt für drei verschiedene Zeichnungen, zwei Punkte für eine Zeichnung und einen für eine andere. Oder aber alle drei Punkte für eine einzige Zeichnung. Die Zeichnung, die die meisten Punkte bekommt, gewinnt. Die LK kann kleine Preise vergeben.



## Lehrerhandreichung zu Erdhügelhäuser

## Text: „Blühende Dächer“

**Niveau:** ab A2

**Materialien:** Kopien des AB (Seite 2 und 4), DIN-A3-Papier

### Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Isolierung, -en	e Wolle (nur Sg.)	schütten (+ Akk.)
s Carport, -s	s Substrat, -e	schützen vor (+ Dat.)
e Bienenart, -en	s Moos, -e	speichern (+ Akk.)
e Folie, -n	e Sukkulente, -n	beschädigt werden
e Wurzel, -n		Energie verbrauchen
r Vlies (nur Sg.)		

1. PL/EA/PL: Die LK macht mit den L eine kollaborative Wortwolke mit dem Tool Mentimeter ([www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)) zum Thema *Begrünte Dächer*. Dann sprechen die L im PL über das Thema, in dem sie die Wörter aus der Wortwolke benutzen.

2. PL/EA/PA: Die LK verteilt das AB (Seite 2). Die L bearbeiten in EA den Text und vergleichen in PA ihre Schlüsselwörter. Dann fragt die LK im PL: Was sind die Vorteile von einem begrünten Dach? Was ist wichtig, wenn man ein Dach begrünen möchte?

3. GA: Die L bearbeiten Aufgabe 1b in Gruppen. Die LK kopiert für je zwei L die Fotos auf festen Karton, schneidet sie auseinander und schreibt die Wörter auf einzelne Kärtchen. Dann finden die L Paare: Sie legen alle Kärtchen verdeckt auf den Tisch. L1 deckt zwei Kärtchen auf. Passen sie zusammen, darf L1 sie behalten und ist noch einmal dran. Passen sie nicht zusammen, legt L1 sie wieder verdeckt an den gleichen Platz. Dann ist L2 dran usw. Wer am Ende die meisten Paare hat, gewinnt.

Lösung 1b: 1: F; 2: D; 3: H; 4: C; 5: B; 6: A; 7: E; 8: G.

4. EA/PA/PL: Die L bearbeiten Aufgabe 1c in EA oder in PA. Jeder Strich bei den einzelnen Wörtern steht für einen Buchstaben. Für sprachlich stärkere L, die keine Hilfestellung benötigen, kann die LK die gestrichelten Linien miteinander verbinden. Dabei weist die LK darauf hin, dass bei 6 und 7 die Reihenfolge egal ist. Die LK bittet die L, im Text nach den Erklärungen der Wörter *Vlies*, *Substrat*, *Kies* und *Sukkulenten* zu suchen. Die L nennen die jeweiligen Erklärungen. Danach wählt L1 ein Wort aus dem Text, zeichnet Striche wie in Aufgabe 1c und die L nennen Buchstaben, bis sie das Wort erraten. Kommen Buchstaben nicht im Wort vor, zeichnet L1 nach und nach ein Haus aus Strichen.

Lösung 1c: 1: Folie; 2: Wurzeln; 3: Wolle; 4: Erde; 5: Kies; 6: Gräser; 7: Moose;  
8: Sukkulenten.

5. PA/PL: Die LK erklärt den L Aufgabe 1d, gibt je zwei L ein DIN-A3-Papier und bunte Stifte. Dann bearbeiten die L die Aufgabe. In einem Klassenspaziergang stellen sich die L gegenseitig ihre Anleitungen vor.

6. PL/PA/PL Die L schneidet die Kopiervorlage zur Karikatur auseinander. Sie verteilt die Karikatur mit der leeren Sprechblase (AB Seite 4) an je zwei L. Die L überlegen in PA, was die Frau in der Karikatur sagen könnte. Dann stellen die Paare ihre Sprechblase vor. Im Anschluss daran verteilt die LK die Original-Karikatur. Die L lesen die Sprechblase und vergleichen sie mit ihren eigenen Ideen. Die LK fragt die L, was die Karikatur mit dem Thema *Begrünte Dächer* zu tun haben könnte.



## Lehrerhandreichung zu Erdhügelhäuser

### Text und Interview: „Es fühlt sich sehr lebendig an“

**Niveau:** ab B1

**Materialien:** Kopien des Textes und des AB (Seite 3+4), DIN-A3-Blätter, bunte Stifte

#### Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Gemeinschaft, -en	r Putzplan, -"-er	beheizt werden (+ Nom.)
r Autoreifen, –	e Heizung, -en	eine Idee entsteht
r Lehm (nur Sg.)	verwenden (+ Akk.)	eine Idee umsetzen
e Jurte, -en	verputzen (+ Akk.)	gebraucht
	betreffen (+ Akk.)	

1. PL/GA/PA/PL: Die LK erklärt den L, dass sie einen Text und ein Interview lesen werden, wo es um ein besonderes ökologisches Wohnprojekt geht. Die LK teilt die Klasse in zwei Gruppen A und B. Sie verteilt das AB (Seite 3). Gruppe A liest den Textteil A, Gruppe B den Textteil B. Die L lesen in ihren Gruppen den jeweiligen Textteil und versuchen, den fehlenden Teil zu rekonstruieren. Dann bildet die LK jeweils Paare aus Gruppe A und Gruppe B. Die Paare bearbeiten gemeinsam Aufgabe 1b und schreiben ihre eigene Definition für ein Earthship/Erdschiff. Abschließend sammelt die LK die Definitionen der L im PL und bespricht mit ihnen, was das Foto mit dem Text zu tun hat.

2. PL/GA: Die LK verteilt zunächst die auseinandergeschnittenen Antworten der Kopiervorlage zum Interview. Die L bearbeiten Aufgaben 2a in Gruppen. Danach verteilt die LK die auseinandergeschnittenen Fragen der Kopiervorlage zum Interview. Sie achtet darauf, dass sie der Gruppe nicht die Frage zu ihrer Antwort aus 2a gibt. Die L bearbeiten Aufgabe 2b in den gleichen Gruppen wie in 2a. Die LK klärt abschließend offene Fragen.

3. EA/PL: Die L lesen in EA das Interview noch einmal und bearbeiten Aufgabe 3a wie beschrieben. Dann sprechen die L im PL darüber, ob sie sich vorstellen können, in einem Earthship zu leben.

Variante: Die LK organisiert eine Skalendiskussion.

#### **METHODE Skalendiskussion:**

Die LK erklärt den L, dass sie sich auf einer (virtuellen) Skala von 1-10 zu einer konkreten Frage positionieren sollen. Die L sprechen miteinander und erklären, warum sie bei welcher Zahl stehen und bilden so eine (virtuelle) Schlange, z. B. L1: Ich stehe bei 1. Ich kann mir überhaupt nicht vorstellen, in einem *Earthship* zu leben. Ich lebe lieber alleine mit meinen Familien. L2: Ich stehe bei 9. Ich finde das *Earthship* toll. Der Umweltschutz ist mir wichtig und ich lebe gern mit vielen Menschen zusammen. Die Skalendiskussion bietet sich für alle Fragen an, zu denen man eine Meinung hat und sich emotional positionieren kann.

4. GA/PL: Die LK erklärt den L, dass sie aus den Optionen A, B oder C frei wählen können. Die L bilden Gruppen nach Interesse und bearbeiten dann in diesen Gruppen ihre Aufgabe. Im Anschluss an die Gruppenarbeitsphase präsentieren sie ihre Ergebnisse in der Klasse.

#### **Zur Vertiefung:**

Die LK zeigt den L das Video: *Earthship Tempelhof – Deutschlands nachhaltigstes Bauprojekt im Unterricht* <https://www.daserste.de/information/wissen-kultur/w-wie-wissen/videos/earthship-video-100.html>. Die L notieren beim Sehen, welche neuen Informationen sie zu dem Projekt bekommen. Anschließend tauschen sie sich in Gruppen und dann im PL aus.