

FREUNDSCHAFT – AUF DER BASIS DER GESCHICHTE „DIE KLEINE MAUS SUCHT EINEN FREUND“ VON ERIC CARLE

INHALTE

- Geschichte „Die kleine Maus sucht einen Freund“ von Eric Carle
- Tiere, Freunde, Freundschaft
- Bastelaktivitäten – Stabfiguren und Kullissenbilder
- Aufführung der Geschichte mit Kulissenbildern und Tierfiguren

ZIELE

- bekannte Wörter und Strukturen zum Thema wiederholen und üben
- neue Wörter und Strukturen kennen lernen und anwenden
- eine von KL vorgelesene Geschichte mit Hilfe von Bildern global verstehen und nachspielen
- durch Handlung begleitete Spielregeln verstehen und am Spiel teilnehmen
- durch Handlung begleitete Bastelanweisungen verstehen und ausführen
- durch Handlung begleitete Anweisungen zur Bearbeitung eines Aufgabenblatts verstehen und ausführen

MATERIAL

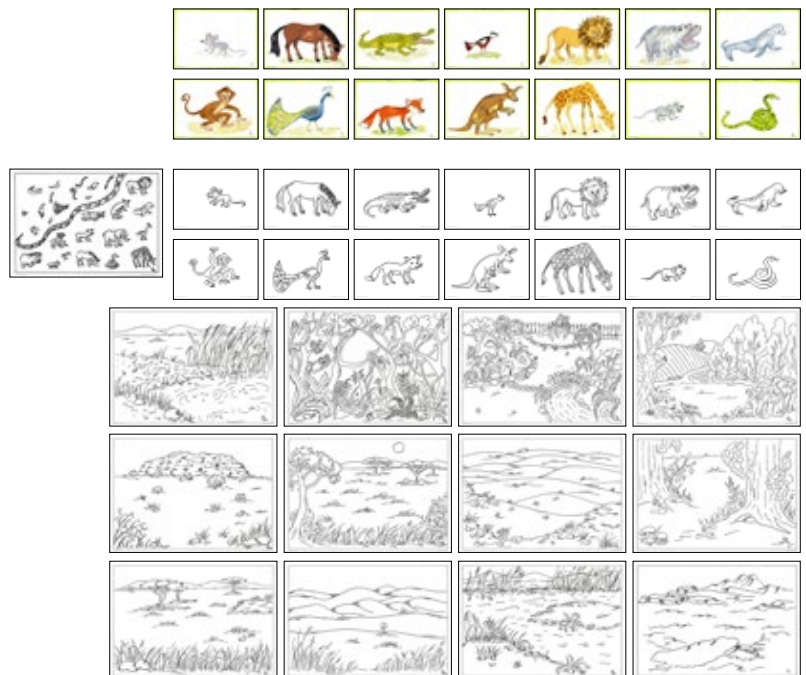
- Buch „Die kleine Maus sucht einen Freund“ von Eric Carle (Gerstenberg Verlag – ISBN 978-3-8369-4691-9)
- Knüpfscheiben
- bunte Fäden
- Holzstäbchen
- Scheren
- Tesafilm
- Wäscheleine
- Wäscheklammern

ZUM HERUNTERLADEN

- Bildkarten: Tiere 14/1-14/14
- Aufgabenblatt: Tiere und Tierschwänze
- Bastelvorlagen: Tierfiguren 14/1-14/14
- Kulissenbilder 12/1-12/12

ZEITUMFANG

- ca. 4x30 Minuten oder 3x45 Minuten



Wir knüpfen mit dem Modul *Freundschaft* an die Einheit 8 (Hans Hase und seine Freunde) des Materialpakets „Deutsch mit Hans Hase – in Kindergarten und Vorschule“ an. (Hrsg. Goethe-Institut e.V. 2021) Das Modul kann auch unabhängig vom Materialpaket, als selbständiges Unterrichtsmaterial eingesetzt werden.

Schritt	Inhalt	Material
1	Kursleitung (KL) begrüßt die Kinder und lädt sie zum Knüpfen eines Freundschaftsbandes ein. Sie verteilt Knüpf Scheiben aus Pappkarton, bunte Wollfäden und Scheren. KL führt die Bastelschritte vor und hilft den Kindern, wenn nötig. Empfohlene Quelle: Freundschaftsbänder knüpfen einfach https://www.youtube.com/watch?v=i7yVGBrIQeA	Knüpf Scheiben, bunte Fäden, Scheren
2	Wenn alle Kinder fertig sind, bewundern sie gegenseitig ihre „Werke“. Dann sagt KL: <i>Ihr habt sicherlich einen guten Freund/eine gute Freundin, dem/der ihr dieses Freundschaftsband schenken könnt.</i>	fertige Freundschaftsbänder
3	KL nimmt das Buch „Die kleine Maus sucht einen Freund“ von Eric Carle in die Hand und sagt: <i>Hans Hase hat viele Freunde, aber die kleine Maus hier – und dabei zeigt sie auf die Maus auf dem Deckblatt des Buches – hat keine Freunde. Deshalb sucht sie einen Freund. Kommt, wir lesen zusammen die Geschichte.</i> Die Kinder setzen sich im Kreis hin, so dass jeder das Buch gut sehen kann.	Buch „Die kleine Maus sucht einen Freund“
4	KL liest die Geschichte vor und lässt die Kinder bei jeder Seite das nächstfolgende Tier erraten. Die Kinder schauen die Bilder Seite für Seite genau an und versuchen der Handlung zu folgen. Wenn sie dabei ihre Vermutungen in der Muttersprache formulieren, begrüßt das KL, reagiert aber selbst konsequent auf Deutsch. Sie regt die Kinder an, die Struktur <i>Wollen wir Freunde sein?</i> mitzusprechen.	Bildkarten: Tiere 14/1-14/14
5	Mit Hilfe der Bildkarten üben die Kinder die Tiernamen. KL verteilt die Bilder auf dem Boden. Zuerst marschieren die Kinder von Bild zu Bild und benennen die Tiere. Dann stellen sie sich in der Mitte des Raumes auf und rennen jeweils zu dem Tier, das KL nennt.	
6	KL nimmt alle Bilder vom Boden. Sie mischt sie und legt sie wieder neu hin. Die Kinder memorieren, welches Bild wo liegt, dann werden die Bilder umgedreht. KL nennt ein Tier und die Kinder rennen zu dem Bild, von dem sie denken, dass es das richtige ist. Dann nennt KL das nächste Tier.	Bildkarten: Tiere 14/1-14/14
7	Die Kinder setzen sich auf den Boden, KL zeigt die Bilder einzeln nacheinander, aber so, dass die Kinder nur den Schwanz des jeweiligen Tieres sehen können. Sie sollen erraten, welches Tier das ist. (Die gestrichelte Linie auf den Bildkarten zeigt, wo das Blatt für das Ratespiel gefaltet werden soll.)	Bildkarten: Tiere 14/1-14/14
8	Die Kinder setzen sich an die Tische, KL verteilt das Aufgabenblatt. Die Kinder sollen Tiere und Schwänze einander zuordnen. KL geht während der Arbeit herum und wiederholt immer wieder die Tiernamen bzw. bringt die Kinder durch Fragen dazu die Tiernamen zu nennen.	Aufgabenblatt: Tiere und Tierschwänze
9	KL begeistert die Kinder dafür, dass sie die Geschichte aufführen. Dazu brauchen sie Kulissen und Stabfiguren. Zuerst werden die Stabfiguren erstellt. KL verteilt die Bastelvorlagen, die die Kinder ausscheiden und bunt ausmalen. Die fertigen Tierfiguren werden auf Holzstäbchen befestigt.	Bastelvorlagen: Tierfiguren 14/1-14/14, Holzstäbchen, Scheren, Tesafilm

Schritt	Inhalt	Material
10	<p>KL breitet die Kulissenbilder auf dem Boden aus und die Kinder ordnen ihnen die Tierfiguren zu. Die Kulissenbilder werden dann in der richtigen Reihenfolge mit Wäscheklammern auf einer Wäscheleine im Raum befestigt. Die Kinder stellen sich mit der passenden Figur in der Hand vor den Kulissenbildern auf. Das Kind mit der Figur der kleinen Maus läuft los und die erste Probe beginnt. Die komplizierten Strukturen werden von KL gesprochen. Die Kinder bewegen ihre Tierfiguren und ahmen die Sprache der Tiere nach (siehe Foto 1).</p> <p>Methodische Tipps:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn KL die Möglichkeit hat, die Kulissenbilder z.B. im Kunstunterricht bunt ausmalen zu lassen, dann sollte sie das unbedingt tun. Eine andere Möglichkeit wäre, dass die Kinder, die sich freiwillig melden, einzelne Bilder mit nach Hause nehmen und sie zu Hause ausmalen. - Die Bilder können für die Aufführung natürlich auch an die Wand gehängt werden. - Eine besonders attraktive Lösung ist, die Aufführung mit Hilfe des Kamishibai-Theaters/Erzähltheaters (siehe Foto 2 und Foto 3) zu gestalten. In diesem Fall müssen die Tierfiguren so auf die Holzstäbchen geklebt werden, dass sie von oben in den Erzählkasten gehängt werden können. - Wenn genug Kinder in der Gruppe sind, können die Kinder, die keine Tiere spielen (wollen) mit einfachen Klängen und Tönen z.B. mit Orff-Instrumenten die Aufführung musikalisch begleiten. - Bei Kindern, die bereits länger Deutsch lernen, kann der Text durch kleine Dialoge erweitert werden, indem die Tiere nicht nur <i>Nein</i> sagen, sondern z.B. <i>Nein, du bist zu wild / zu groß / zu laut</i> usw. 	Kulissenbilder 12/1-12/12, Wäscheleine, Wäscheklammern
11	Zur Aufführung können andere Kindergruppen und/oder die Eltern eingeladen werden. Es macht viel Spaß, die Aufführung auf Video aufzunehmen und anschließend gemeinsam anzuschauen und zu besprechen. Dieses Gespräch sollte selbstverständlich in der Muttersprache stattfinden.	