

Ökologie und Nachhaltigkeit

Imkerei

Lehrerhandreichung



Abkürzungen

LK: Lehrkraft/Lehrer*in

L: Lerner*in

UE: Unterrichtseinheit

AB: Arbeitsblatt

PL: Plenum

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit



Lehrerhandreichung zu Imkerei

Lied: „Summ, summ, summ!“ und Text: „Honigbiene“

Niveau: ab A2

Materialien: Bild, Kopien des Liedes, des Textes und des AB (Seite 1)

Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Biene, -n	e Wabe, -n	summen (+ Nom. / + Akk.)
s Bienchen, –	r Nektar, -e	heimkehren (+ Nom.)
e Heide, -n	e Bienenlarve, -n	sich fortpflanzen (+ Akk.)
s Tröpfchen, –	r Nachwuchs (nur Sg.)	nichts zu Leide tun
s Krümchen, –	e/r Drohne, -n	Eier legen
e Habe, (nur Sg.)	r Stachel, -n	

1. PL/PA/GA/PL: Die LK knickt das AB unterhalb von Aufgabe 1c, bevor sie es verteilt. Dann bearbeiten die L in PA Aufgabe 1a, ggf. auch mithilfe eines (Online-)Wörterbuches. Die LK erklärt, dass die L ein altes, bekanntes Kinderlied hören. (Aufgabe 1b) Dann spielt die LK das Video <https://www.youtube.com/watch?v=KeRM98Bp8Io> ab, ohne es zu zeigen. Die L sagen, um welches Tier es in dem Lied geht. Danach spielt die LK das Lied noch einmal ab. Die L bearbeiten dabei Aufgabe 1c in PA. Dann klappen die L das AB auseinander, bearbeiten Aufgabe 1d und tauschen sich in Gruppen über das Lied aus. Abschließend kann die LK das Video zeigen. Sie fragt die L, wie ihnen das Lied gefallen hat und ob es in ihrem Land auch Lieder über Bienen gibt.

Lösung 1a: 1: D; 2: A; 3: C; 4: B.

Lösung 1b: *die Biene*.

2. PA/PL: Die LK zeigt die rechte Seite des Bildes ohne die Wörter, fragt die L, was für eine Biene das ist und erklärt ggf., dass das eine Honigbiene ist. Die L bearbeiten dann Aufgabe 2a. Danach vergleichen sie im PL. Anschließend bearbeiten sie Aufgabe 2b wie beschrieben. Abschließend vergleichen sie im PL und klären offene Fragen.

Lösung 2a: 1; 2; 3; 4; 5; 7; 9; 10.

Lösung 2b: *Arbeiterin: 2; 3; 6; 8; 10; Königin: 4; 5; 9; Drohne: 1; 7; 10.*

Zur Vertiefung:

Die LK bildet drei Gruppen. Sie gibt jeder Gruppe den Link zu einem der Filme. Sie erklärt den L, dass sie ihren Film sehen und dazu ein Quiz erstellen sollen. Online können sie das z. B. gut mit <https://edpuzzle.com> machen. Dann tauschen die Gruppen untereinander die Quizze, bekommen dazu den Link zu dem jeweiligen Film und lösen das Quiz.

Film 1: Woher kommt der Honig?

<https://www.youtube.com/watch?v=rrloSIQx3AUc>

Film 2: Wie entsteht Honig?

<https://www.youtube.com/watch?v=6q0ztPJSBz8>

Film 3: Wie entsteht Honig? Ein Erklärfilm für Kinder

<https://www.youtube.com/watch?v=82HCTri1uRg>

Variante: Die LK kann auch Gruppen bilden und die L einen der Filme auswählen lassen. Dann sehen sie ihren Film in den Gruppen. Anschließend erstellen sie mit ihren Handycameras selbst ein Erklärvideo zum Thema und zeigen es im Unterricht.



Lehrerhandreichung zu Imkerei

Text: „Klein, aber wichtig: Die Natur braucht Bienen“

Niveau: ab Ende A2

Materialien: Kopien des AB (Seite 2), DIN-A3-Papier

Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Landwirtschaft (nur Sg.)	aussterben (+ Nom.)	blühen (+ Nom.)
r Nektar, -e	sorgen für (+ Akk.)	anpassen (+ Akk.)
s Gift, -e	abfallen (+ Nom.)	satt werden
e Bienenart, -en	verwandeln (+ Akk.)	fleißig
e Blüte, -n	anbieten (+ Akk.)	heimisch
e Wildblume, -n	achten auf (+ Akk.)	

1. PL/GA: Die LK notiert „Klein, aber wichtig: Die Natur braucht Bienen“ und verteilt das AB (Seite 2). Sie fragt die L, warum die Natur Bienen braucht. Die L sammeln in GA Ideen (Aufgabe 1a).

2. PL/PA/EA: Dann erklärt die LK Aufgabe 1b und bildet Paare. Die L entscheiden, wer welchen Textabschnitt liest, dann bearbeiten sie ihren Text in EA. Danach suchen sie in EA 8-10 wichtige Wörter aus dem Text heraus und schreiben diese auf ein Kärtchen. Sie können dabei auch das (Online-)Wörterbuch benutzen. Dann erklärt die LK den L, dass sie ihr AB umdrehen und sich mithilfe ihrer Schlüsselwörter gegenseitig ihren Textteil erklären. (Aufgabe 1c)

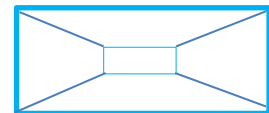
3. PA/PL: Die LK erklärt den L, dass sie die Aufgabe 1d und e zunächst bearbeiten sollen, ohne in den Text zu schauen und erst nach Bearbeitung von Aufgabe 1e zur Kontrolle den Text zu Hilfe nehmen. Anschließend klärt die LK offene Fragen.

Variante für Aufgabe 1b und 1c: Je drei bis vier L, die den gleichen Textabschnitt gelesen haben, bilden eine Gruppe, und bearbeiten Aufgabe 1d in diesen Gruppen. Erst danach bilden sie Paare aus beiden Gruppen und erklären sich gegenseitig, was in ihrem Abschnitt steht.

Lösung 1d: zu *Textabschnitt 1*: 2 und 3; zu *Textabschnitt 2*: 1 und 4.

Lösung 1e: 1: ... heimische Wildblumen und Obstbäume; 2: ... wird es für sie immer schwerer, genug zu essen zu finden; 3: ... kurz davor sind auszusterben; 4: ... einfach genug Essen anbieten.

4. PL/PA: Die LK macht Aufgabe 2 mit einem Platzdeckchen.



METHODE: Platzdeckchen

Vier L arbeiten zusammen. Sie notieren auf einem Blatt, das so vorbereitet ist wie auf dieser Zeichnung. Jede*r L schreibt seine/ihre Ideen zu einer bestimmten Fragestellung in eines der Felder, ohne mit den anderen L zu sprechen. Danach wird das Platzdeckchen dreimal gedreht, sodass alle die Ideen der anderen lesen können. Sie können sich auch gegenseitig dazu Fragen stellen. Dann werden alle Gemeinsamkeiten in der Mitte notiert. Im Anschluss daran tauschen sich zwei Gruppen miteinander über die gemeinsamen Informationen ihrer Gruppe in der Mitte aus. Online kann man es z. B. über das Tool <https://www.oncoo.de/Placemat/> machen.

Zur Vertiefung:

Wenn die L sich weiter mit dem Thema Bienensterben beschäftigen möchten, kann die LK ihnen folgende Erklärvideos zur Verfügung stellen: www.youtube.com/watch?v=Mco-rexFGaM.



Lehrerhandreichung zu Imkerei

Interview: „Bienen machen keinen Ärger“ und Karikaturen

Niveau: ab Ende A2

Materialien: Kopien des Textes und des AB (Seite 3)

Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Biene, -n	r Kleingarten, -"-	blühen (+ Nom.)
e Nahrung, -en	r Pollen, -	schützen vor (+ Dat.)
r Imker, -	r Bienenstock, -"-e	überlegen (+ Akk.)
e Imkerin, -nen	s Bienenvolk, -"-er	satt werden
s Volk, -"-er	verleihen (+ Dat. / + Akk.)	

1. Vorbereitung des Klassenraums: Die LK bereitet die Leserallye vor dem Unterricht vor. Dafür kopiert sie das Interview zweimal groß und schneidet es jeweils so auseinander, dass immer eine Interviewfrage mit der passenden Antwort auf einem Blatt ist. Dann hängt sie die Blätter durcheinander im ganzen Klassenraum auf.

2. PL: Sie zeigt die Überschrift „Bienen machen keinen Ärger“ und fragt die L, was diese Überschrift bedeuten könnte. Wenn die L es nicht wissen, dann zeigt sie ihnen die drei Möglichkeiten aus Aufgabe 1a. Die L lösen die Aufgabe im PL. Die LK verteilt dann das AB (Seite 3). Die L markieren die richtige Lösung in Aufgabe 1a.

Lösung 1a: 3.

3. PL/PA/GA: Die LK erklärt den L nun, wie die Leserallye funktioniert. Die L gehen zu zweit durch den Klassenraum und suchen in den Texten die Antworten zu den Fragen in Aufgabe 1b. Danach bildet die LK Gruppen aus zwei Paaren. Die Gruppen tauschen sich über ihre Antworten aus.

4. PA: Die L bearbeiten Aufgabe 1c wie beschrieben. Dann erstellen sie selbst ein Silbenrätsel für ein anderes Paar.

5. PL/GA/PL: Die LK erklärt, dass die L in Aufgabe 2a und b ein Überzeugungsgespräch führen werden. Dafür sammelt sie mit den L zunächst Redemittel der Überzeugung. Dann bildet sie zwei Gruppen. Sie gibt ihnen folgende Situationen in die Gruppen: Gruppe „dafür“: *Stellt euch vor, ihr möchtet unbedingt einen Bienenstock zu Hause haben und ihr müsst nur noch eure Eltern überzeugen.* Gruppe „dagegen“: *Stellt euch vor, eure Tochter/euer Sohn möchte unbedingt einen Bienenstock haben, ihr möchtet das aber auf keinen Fall.* Abschließend spielen die Paare ihre Gespräche mit möglichst vielen, auch übertriebenen Emotionen vor.

6. PA/PL: Die L bearbeiten Aufgabe 3 zu den Karikaturen in PA. Anschließend klärt die LK offene Fragen.

Zur Vertiefung:

Die LK kann eine Internetrecherche einplanen und den L dafür folgenden Link zur Verfügung stellen. <https://www.bee-rent.de/>. Die L recherchieren auf den Seiten, was sie besonders interessant finden, und stellen ein bis zwei neue Informationen vor.