

Ökologie und Nachhaltigkeit

Vogelschutz

Lehrerhandreichung



Abkürzungen

LK: Lehrkraft/Lehrer*in

L: Lerner*in

UE: Unterrichtseinheit

AB: Arbeitsblatt

PL: Plenum

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

GA: Gruppenarbeit



Lehrerhandreichung zu Vogelschutz

Vogelarten und Interview: „Vögel zeigen uns, wie es der Umwelt geht“

Niveau: A2-B1

Materialien: Bild, Kopien des Textes und des AB (Seite 1)

Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Umweltschützer, –	s Volksbegehren, –	belohnen (+ Akk.)
r Vogelschutz (nur Sg.)	e Artenvielfalt (nur Sg.)	steigen (+ Nom.)
e Ursache, -n	e Landesregierung, -en	ermuntern (+ Akk.)
s Vogelsterben (nur Sg.)	e Fläche, -n	bewirtschaften (+ Akk.)
s Schädlingsbekämpfungsmittel, –	e Vogelexkursion, -n	zu fressen finden
s Düngemittel, –	r Nistkasten, -“-	abwechslungsreich
e Hecke, -n	e Futterstelle, -n	riesig
r Feldrand, -“-er	e Vogelwelt, -en	reizvoll
e Nahrungskette, -n	abnehmen (+ Akk.)	mittelfristig
e Chemikalie, -n	erhalten (+ Akk.)	modellhaft
e Umweltbildung (nur Sg.)	versprühen (+ Akk.)	

1. PA/PL: Die LK schreibt das Wort „Vögel“ an die Tafel und fragt die L, welche Vögel sie auf Deutsch kennen. Die L können auch Vogelarten im (Online-)Wörterbuch suchen und auf Deutsch nennen. Die L arbeiten zunächst in PA. Dann nennt jedes Paar maximal drei Vogelnamen. Die LK sammelt im PL.

2. PA/PL: Die LK verteilt das AB (Seite 1). Die L bearbeiten Aufgabe 1a und 1b. Danach vergleichen sie im PL.

Lösung 1a: *Amsel; Drossel; Buchfink; Sperling; Star.*

Lösung 1b: *1: Buchfink; 2: Star; 3: Drossel; 4: Sperling; 5: Amsel.*

3. PA/GA/PL: Die LK notiert das Thema „Vogelschutz“ und zeigt das Bild. Je zwei L arbeiten zusammen und sammeln, was sie zu dem Thema wissen. Dann gehen jeweils zwei Paare zusammen, vergleichen ihre Ideen und einigen sich auf die vier bis fünf wichtigsten. Anschließend sammelt die LK die Ideen der einzelnen Gruppen im PL.

4. EA/PA/PL: Die LK erklärt den L, dass sie ein Interview zu dem Thema „Vogelschutz“ lesen werden. Sie bearbeiten zuerst Aufgabe 2a in EA und vergleichen danach zu zweit. Die LK fragt die L dann, was der Satz „Die Anzahl der Vögel nimmt stark ab“ bedeuten könnte. Wenn die Les nicht wissen, dann kann sie die folgenden drei Antworten zur Auswahl geben. A Es gibt viel zu viele Vögel. B Viel zu viele Vögel sterben. C Es gibt genug Vögel. (B ist richtig.) Anschließend bearbeiten sie Aufgabe 2b in Gruppen. Lösung 2a: *1: Vögel; 2: Umweltschützer; 3: Vogelschutz; 4: Gründe.* Lösung 1b: *B*

5. EA/PA/GA: Die L bearbeiten Aufgabe 2c in EA, danach vergleichen sie in PA.

Variante: Vor dem Lesen des Interviews bildet die LK Gruppen mit je fünf L. Jede*r L liest eine Interviewfrage mit der dazugehörigen Antwort, dann informieren sich die fünf L gegenseitig und überprüfen ihre Zuordnung.

Lösung 2b: *1: D; 2: C; 3: B; 4: E; 5: A.*

6. Die LK gibt je drei bis vier L ein DIN-A5-Papier. In der Gruppe bearbeiten sie Aufgabe 2d und schreiben ihre Rätsel-Sätze auf das DIN-A5-Papier. Die Lösung schreiben sie auf die Rückseite. Dann tauschen die Gruppen die Rätsel und versuchen, sie zu lösen.



Lehrerhandreichung zu Vogelschutz

Text: „Vögel füttern – hier ein paar Tipps“ und Futterhäuschen

Niveau: ab Ende A1

Materialien: Kopien des AB (Seite 2), DIN-A4-Blätter, alle Materialien für das Futterhäuschen

Wichtige Wörter und Ausdrücke

s Vogelhaus, -"-er	r Holzstab, -"-e	ankleben (+ Akk.)
e Futterstation, -en	s Zierklebeband, -"-er	durchstecken (+ Akk.)
s Futter (nur Sg.)	e Milchpackung, -en	bemalen (+ Akk.)
r Meisenknödel, –	füttern (+ Akk.)	dekoriere(n) (+ Akk.)
s Plastik (nur Sg.)	benutzen (+ Akk.)	einfüllen (+ Akk.)
s Futtergitter, –	einklappen (+ Akk.)	entlang
r Bindfaden, -"-en		

1. PA/GA/PL: Die LK notiert „Vögel füttern“ im PL und verteilt das AB (Seite 2). Sie erklärt ggf., was *füttern* bedeutet. Die L sammeln in PA Wörter zu den einzelnen Fotos (Aufgabe 1a). Dann bearbeiten je drei bis vier L zusammen Aufgabe 1b und c. Abschließend erzählen die L im PL, was sie überrascht hat.

Variante für Aufgabe 1a: Die LK vergrößert die acht Fotos aus Aufgabe 1a, klebt sie einzeln auf DIN-A4-Blätter und verteilt diese im Klassenraum. Die L gehen zu zweit oder zu dritt herum und notieren zu jedem Foto passende Wörter. Die L können auch das (Online-)Wörterbuch benutzen. Dann hängt die LK die Plakate auf und bespricht neue Wörter im PL.

Lösung: machen: D; F; nicht machen: A; B; C; E; G; H.

2. PL/EA/PA: Die L können Aufgabe 2a allein oder zu zweit machen.

Variante: Die LK kopiert für je zwei L die Fotos auf festen Karton, schneidet sie auseinander und schreibt die Wörter auf einzelne Kärtchen. Dann finden die L Paare: Sie legen alle Kärtchen verdeckt auf den Tisch. L1 deckt zwei Kärtchen auf. Passen sie zusammen, darf L1 sie behalten und ist noch einmal dran. Passen sie nicht zusammen, legt L1 sie wieder verdeckt an den gleichen Platz. Dann ist L2 dran usw. Wer am Ende die meisten Paare hat, gewinnt.

Lösung 2a: 1: C; 2: F; 3: A; 4: D; 5: H; 6: E; 7: G; 8: B.

3. PL: Für Aufgabe 2b erklärt die LK den L, dass sie in der nächsten Stunde selbst ein Futterhäuschen bauen. Sie plant mit den L, wer was mitbringen kann/soll.

4. PL/EA/PA: Die LK bringt zur Sicherheit einige Materialien mehr mit, sodass alle aktiv sein können. Die LK stellt sicher, dass alle L die nötigen Materialien haben. Dann lesen die L die Anleitung noch einmal und basteln ihr Futterhäuschen.

Variante: Die L basteln ihr Futterhäuschen zu Hause, suchen einen passenden Ort dafür und machen ein Foto davon. Das Foto bringen sie zur nächsten Stunde mit und zeigen sich gegenseitig ihre Futterhäuschen in einem Klassenspaziergang.



Lehrerhandreichung zu Vogelschutz

Text: „Die Stunde der Wintervögel“ und Sprichwörter

Niveau: ab Ende A2

Materialien: Kopien des Textes und des AB (Seite 3), DIN-A3-Blätter, bunte Stifte

Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Vogelzählung, -en	sich beteiligen an (+ Dat.)	sich begeistern (+ Akk.)
e Art, -en	melden (+ Akk.)	schützen (+ Akk.)
e Aktion, -en	dienen zu (+ Dat.)	innerhalb (+ Gen.)
e Beschäftigung, -en	erfassen (+ Akk.)	gleichzeitig
e Vogelbeschäftigung, -en	sich aufhalten in (+ Dat.)	beobachtet (Adj.)

1. PL/EA/PA/PL: Die LK verteilt das AB (Seite 3). Die L bearbeiten Aufgabe 1a. Variante: Die LK teilt die Klasse in zwei Gruppen A und B. Die L von Gruppe A und Gruppe B lesen jeweils ihren Text und beantworten die Fragen. Sie tauschen sich in ihrer Gruppe aus. Anschließend bilden immer zwei L aus Gruppe A und zwei L aus Gruppe B eine neue Gruppe. Sie informieren sich gegenseitig.

Erweiterung: Die LK zeigt diesen Film: <https://schleswig-holstein.nabu.de/tiere-und-pflanzen/aktionen-und-projekte/stunde-der-wintervoegel/index.html> Die L notieren neue Informationen und berichten dann im PL.

Lösung 1a: A: 1: zweimal im Jahr; 2: im eigenen Garten oder im Park; 3: 134.000 Menschen, 4: Sie schützen Vögel; B: 1: eine Aktion vom LBV und NABU; 2: am ersten Wochenende im Januar; 3: 3,4 Millionen, 4: Sie wollen, dass die Menschen sich für Vögel begeistern.

2. EA/PA/GA/PL: Die LK macht die Aufgabe 1b im Unterricht. Die L wählen, ob sie in EA, PA oder GA arbeiten möchten. Wenn der LK kein Internet zur Verfügung steht, dann machen die L die Aufgabe als Hausaufgabe. Die L erstellen ein Plakat von ihrer Recherche und stellen es in einer Ausstellung im Unterricht vor. Die LK kann den L auch eine dieser Internetseiten zur Verfügung stellen: <https://www.nabu.de/tiere-und-pflanzen/aktionen-und-projekte/stunde-der-wintervoegel/index.html>

<https://www.naju.de/für-kinder/schulstunde-der-wintervoegel/>
<https://www.naju.de/für-kinder/schulstunde-der-gartenvoegel/>

Variante: Die LK erstellt ein Padlet (www.padlet.com), in dem jede Gruppe eine eigene Spalte erhält, wo sie die Informationen zu ihrer Internetrecherche einfügen.

3. PL: Die LK organisiert mit der Klasse eine Schulstunde der Wintervögel oder der Gartenvögel. Hierfür kann sie z. B. die Zählkarte von der NaJu nutzen, die ganz unten auf den beiden Internetseiten als PDF-Dokument zum Download zur Verfügung steht.

<https://www.naju.de/für-kinder/schulstunde-der-wintervoegel/>
<https://www.naju.de/für-kinder/schulstunde-der-gartenvoegel/>

4. PL/PA/PL: Die LK erklärt, dass die L Sprichwörter rund um die Vogelwelt kennenlernen. Dann bearbeiten je zwei L zusammen Aufgabe 2a. Danach bearbeiten die L Aufgabe 2b zu zweit. Abschließend vergleichen die L im PL, klären offene Fragen und überlegen, ob es für diese Sprichwörter ähnliche Bedeutungen in der eigenen Sprache gibt.

Erweiterung: Die LK gibt je zwei L eins der Sprichwörter. Sie überlegen, wie sie es erklären möchten: A Zeichnen, B Standbild oder C eine Szene spielen, in der das Sprichwort vorkommt, ohne dass sie es aussprechen. Dann präsentieren die L ihr Sprichwort in der Klasse und die anderen raten, um welches Sprichwort es sich handelt.