

# Ökologie und Nachhaltigkeit

## Windkraft

### Lehrerhandreichung



#### Abkürzungen

**LK:** Lehrkraft/Lehrer\*in

**L:** Lerner\*in

**UE:** Unterrichtseinheit

**AB:** Arbeitsblatt

**PL:** Plenum

**EA:** Einzelarbeit

**PA:** Partnerarbeit

**GA:** Gruppenarbeit



## Lehrerhandreichung zu Windkraft

### Ausstellung zu Windkraft und erneuerbaren Energien

**Niveau:** ab A2  
**Materialien:** Alle Texte, Bild, Kopiervorlage, AB (Seiten 1-3), Wörterbücher, 2 Bälle

#### Text: „Windkraft in Deutschland“

##### Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Windkraft, (nur Sg.)  
e Anlage, -n  
e Stromproduktion, -en

#### Grafik „Strom aus erneuerbaren Energien“ und Text: „Die Energien der Zukunft“

##### Wichtige Wörter und Ausdrücke

r Anteil, -e	s CO <sub>2</sub>	unbegrenzt
e Stromerzeugung (nur Sg.)	e Regierung, -en	schädlich
e Windenergie (nur Sg.)	s Gesetz, -e	notwendig
e Biomasse, -n	herstellen (+ Akk.)	führend
e Sonnenenergie (nur Sg.)	verschmutzen (+ Akk.)	steigende Meere
e Wasserkraft (nur Sg.)	fördern (+ Akk.)	Energie sparen
r Klimawandel (nur Sg.)		erneuerbare Energien

#### Interview: „Windenergie: Es werden im Moment ...“

##### Wichtige Wörter und Ausdrücke

e Anlage, -n	r Beitrag, -"-e	leuchten (+ Nom.)
r Bundesverband, -"-e	e Einführung, -en	blinken (+ Nom.)
r Vizepräsident, -en	e Solarzelle, -n	kritisieren (+ Akk.)
e Windkraft (nur Sg.)	r Vogelschützer, –	eine tragende Säule
s Klimaziel, -e	e Fledermaus, -"-e	sich Ziele setzen
e Bundesregierung, -en	genehmigen (+ Akk. /+ Dat.)	sich im Weg stehen
e Bildungsarbeit (nur Sg.)	herstellen (+ Akk.)	die Rede sein von
s Warnlicht, -er	betreiben (+ Akk.)	seltene Vögel
s Gesetz, -e	erreichen (+ Akk.)	gering halten

#### Text: „Windkraft: die andere Seite“

r Umweltschützer, –	zählen zu (+ Dat.)	verunglücken (+ Nom.)
Vogelschützer, –	verursachen (+ Akk.)	sich ausbreiten (+ Akk.)
e Anlage, -n	aufhalten (+ Akk.)	verrückt
r Schall, -e	kämpfen gegen (+ Akk.)	



## Lehrerhandreichung zu Windkraft

### Ausstellung zu Windkraft und erneuerbaren Energien

1. Vorbereitung: Die LK bereitet die Ausstellung zum Thema Windkraft und erneuerbare Energien vor. Dafür vergrößert sie alle Texte, schneidet sie aus und hängt sie im Klassenraum auf. Dazu druckt sie die Fotos und die Buchstaben der Kopiervorlage aus und schneidet sie aus. Die Fotos und das Bild hängt sie ebenfalls auf. Die Buchstaben hängt sie zu den einzelnen Texten (z. B. so: A Bild, B Text: „Windkraft in Deutschland“, C Statistik D Text: „Energien der Zukunft“, E Interview mit Andreas Jesse, F Karikatur, G Text: „Windkraft – die andere Seite“). Außerdem legt sie mehrere Wörterbücher aus. Wenn die LK noch zusätzliches Material zum Thema hat, kann sie dieses natürlich auch in die Ausstellung mit aufnehmen. Der Klassenraum ist also als Ausstellungsraum vorbereitet, wenn die L ihn betreten.

2. PL/PA: Die LK erklärt den L, dass sie eine Ausstellung besuchen. Sie macht mit den L einen ersten Rundgang und fragt sie, was das Thema der Ausstellung ist. Die L nennen das Thema. Danach verteilt die LK AB (Seite 1) und erklärt ihnen Aufgabe 1a. Dabei sagt sie, dass sie nicht für alle Buchstaben Wörter finden müssen und dass sie bei einzelnen Buchstaben auch mehrere Wörter notieren können. Nun schauen sich die L die Ausstellung zu zweit genauer an und ergänzen passenden Wortschatz in das ABC. Anschließend bilden sie in Aufgabe 1b mit einem anderen Paar eine Gruppe, stellen sich gegenseitig ihre Wörter vor, ergänzen neue Wörter und erklären sie sich ggf. gegenseitig. Sie können bei der ganzen Aktivität auch ein (Online-)Wörterbuch zu Hilfe nehmen.

3. PA/GA: Die LK verteilt das AB (Seite 2) und erklärt Aufgabe 2a. Die L machen den Buchstabensalat zu zweit. Wenn sie Schwierigkeiten haben, die Wörter zu finden, dann können sie jederzeit aufstehen und die einzelnen Texte und Fotos ansehen. Diese können ihnen helfen, auf die gesuchten Wörter zu kommen. Wenn sie trotzdem nicht alle Wörter finden, können sie zunächst ein anderes Paar fragen. Sollten am Ende noch Wörter offen sein, kann die LK die Lösung zur Verfügung stellen.

Lösung 2a: Weltmeister; Windenergie; Gesetz; Wasserkraft; Sonnenenergie; steigen; Klimaziele; erneuerbar; Klimawandel; Biomasse; Meere; Strom; Solarzelle. (Für Artikel und Plural siehe Wortlisten auf Seite 2)

	R	E	T	S	I	E	M	T	L	E	W		E
K						R							L
L			B			E							L
I		W	I	N	D	E	N	E	R	G	I	E	E
M			O			M							Z
A			M			G	E	S	E	T	Z		R
W			A										A
A	W	A	S	S	E	R	K	R	A	F	T		L
N			S										O
D			E										M
E	E	I	G	R	E	N	E	N	E	N	N	O	S
L				D	N	E	G	I	E	T	S	R	
		K	L	I	M	A	Z	I	E	L	E	T	
		E	R	N	E	U	E	R	B	A	R	S	

4. EA/PA: Danach bearbeiten die L Aufgabe 2b zu zweit. Sie arbeiten mit dem (Online-)Wörterbuch und klären so auch die Bedeutung der einzelnen Wörter. Zu zweit einigen sie sich auf sechs Wörter, mit denen sie sich weiter beschäftigen möchten. Sie suchen diese in den Texten der Ausstellung und gehen vor wie in Aufgabe 2c beschrieben. Im Anschluss daran machen die L einen Klassenspaziergang wie in Aufgabe 2d vorgeschlagen.



## Lehrerhandreichung zu Windkraft

5. PL: Nach Aufgabe 2d machen die L zur Automatisierung der neuen Wörter aus dem Buchstabensalat und dem ABC die Aktivität Wortschatz in zwei Kreisen.

**METHODE Wortschatz in zwei Kreisen:** Die L bilden einen Kreis. Die LK wirft L1 einen Ball zu und nennt ein Wort. Dann wirft L1 den Ball weiter zu L2 und sagt ein neues Wort usw., bis alle L einmal dran waren. Die LK erklärt den L, dass sie sich merken sollen, von wem sie den Ball bekommen haben und zu wem sie ihn geworfen haben. Der/Die letzte L wirft den Ball wieder der LK zu. So entsteht ein Kreislauf. Nun wiederholt die LK die gleiche Reihenfolge mit den gleichen Wörtern immer wieder (bei einer Gruppe mit 20 L also 20 Wörter). Die L werden dabei immer schneller. In sprachlich stärkeren Gruppen kann die LK einen zweiten Kreislauf mit einem zweiten Ball machen. Die L werfen den Ball zu einer/einem anderen L und nennen ein anderes Wort als in der ersten Ballrunde.

6. PA/GA: Die LK verteilt das AB (Seite 3) und erklärt Aufgabe 3a. Die L besuchen die Ausstellung, lesen die Texte global und versuchen dabei herauszufinden, in welchem Text etwas zu den verschiedenen Themen steht. Es gibt Themen, zu denen etwas in mehreren Texten steht. Danach vergleichen die L im PL und klären offene Fragen.

7. PL/GA: Die LK erklärt den L, dass sie eine interaktive Präsentation zu einem der Themen oder einem eigenen Thema zu Windkraft und erneuerbaren Energien machen werden. Mit interaktiv ist gemeint, dass die Zuschauer\*innen aktiv mit eingebunden werden. Die LK macht zunächst eine Abstimmung, wer sich für welches Thema interessiert. Dann bildet sie Interessengruppen mit maximal drei bis vier L. Sie zeigt die einzelnen Schritte von „So geht´s“ von Aufgabe 3b auf, die die L berücksichtigen sollen, und erläutert diese. Es ist wichtig, dass die L wissen, was sie zu tun haben, bevor sie mit der Gruppenarbeit starten. Die LK gibt den L auch Feedbackkriterien in die Gruppen, damit sie diese schon in der Übungsphase berücksichtigen können (siehe Methode Feedback geben in LHR zu September/Foodsharing, Seite 4).

8. PL: Die LK erklärt nun die Präsentationsphase. Sie gibt den Zuschauer\*innen jeweils ausgewählte Feedbackkriterien. Die L halten ihre Präsentationen im PL und erhalten direkt danach Feedback.

9. PL: Abschließend macht die LK eine Skalandiskussion zu folgenden Fragen:

1. Wie wichtig findet ihr das Thema erneuerbare Energien? 2. Wie wichtig finden die Politiker\*innen in eurem Land das Thema? 3. Wie hat euch die Ausstellung gefallen? (siehe Methode Skalandiskussion in LHR zu Mai/Erdhügelhäuser, Seite 4)

### Zur Vertiefung:

Die LK kann den L für ihre Präsentationen diese Links zur Verfügung stellen oder einzelne Videos im PL zeigen.

Für Kinder erklärt: Windkraft – wie entsteht Strom?

[https://www.youtube.com/watch?v=k1Rw\\_pi2RDY](https://www.youtube.com/watch?v=k1Rw_pi2RDY)

Die Geschichte der Windenergie (Erklärvideo)

<https://www.youtube.com/watch?v=wxWjusO7b7U&t=119s>

EVI Kids – was sind eigentlich Kraftwerke?

<https://www.youtube.com/watch?v=6IMMOptZEEc>

Was sind erneuerbare Energien? <https://www.youtube.com/watch?v=59oGyStInnQ>

Für Kinder erklärt: Klimawandel <https://www.youtube.com/watch?v=E1ZC0FT8z24>