



### Wortschatz:

die Ananas; der Appetit; die Banane; die Flasche; die Gurke; die Kachel; die Kartoffel; der Korke; die Limonade; die Marmelade; das Marzipan; der Paprika; der Pudding; der Rhabarber; der Schinken; die Schokolade; der Spinat; die Suppe; die Torte; die Waage; die Zitrone; der Zucker.


- **Vorentlastung – Aktivierung des Vorwissens**

- Individuare tra i vocaboli del poster gli internazionalismi.


- **Arbeit mit den Wörtern**

- *Lernzirkel.* Ogni postazione lavora con cinque vocaboli (es. der Spinat, die Waage, die Torte, die Limonade, der Korke). Gli alunni percorrono gli stand a coppie o a gruppi di tre: ascoltano la pronuncia delle parole (con google traduttore oppure file registrati dall'insegnante), li ripetono, ne esercitano la pronuncia, imparano a scriverli. All'interno dei piccoli gruppi si possono fare giochi con le parole, ripeterseli, indovinarli, ecc... Ogni due stand ce ne sarà uno riepilogativo.

Al segnale dato dall'insegnante (un fischio, un gong, una musica, ecc..) gli alunni slittano di una postazione e lavorano su altri cinque vocaboli, e via di seguito.

 **Wörter erkennen.** Trovare le parole nascoste in questa sequenza di lettere e trascriverle sul quaderno.

GEFRMARMELADESPWMARZIPANNAQSSCHINKENUTERFHCBPAPRIKAEWRFVZUCKERASERNSCHOKOLAD  
EBKORKENRFAAPPETITASRTTORTEAKARTOFFELKACHELMNSPINATAEGURKEIORHABARBERZITRONEVAEW  
AAGEOLMIFLASCHEAPLUANANASSPPUDDINGARTND


 **Artikel-Turnier.** Formare gruppi di tre alunni; ciascun alunno rappresenta un genere DER-DIE- DAS. I gruppi si sfidano a due a due come in un torneo. L'insegnante – o un altro alunno – rivolgendosi ad una squadra alla volta, pronuncia un vocabolo; l'alunno della squadra che rappresenta il genere di quel sostantivo si alza. Se è corretto viene assegnato un punto, se sbagliato, se ne perde uno. La palla passa poi alla squadra sfidante.


 **Obstsalat.** Preparare pezzetti di cibi diversi. Gli alunni ne assaggiano uno e provano ad indovinare di cosa si tratta.

Variante: *Duft-Probe*. Far indovinare i cibi ad occhi chiusi, annusandoli.

 **Memory-Spiel.** Realizzare un memory con le immagini e le parole del poster.

▪ **Arbeit mit dem Satz**

 **Kartei-Spiel.** Preparare delle carte con le immagini di cibi e bevande. Lavorando in coppia, estrarre una carta e formulare una frase con “*ich esse*” oppure “*ich trinke*”, a seconda dei casi.

 **Adjektive üben.** Utilizzando il modello predisposto, far preparare a ciascun alunno delle carte double-face. Si gioca a coppie. In una prima fase, pescare le carte una ad una e leggere le frasi riportate sul retro. In un secondo momento, invece, dire la frase senza leggerla.

	<p>Die Suppe ist warm</p>		<p>Der Schinken ist kalt</p>
	<p>Die Torte ist lecker</p>		<p>Die Marmelade ist frisch</p>
	<p>Die Zitrone ist sauer</p>		<p>Die Banane ist gelb</p>
	<p>Die Kartoffel ist gekocht</p>		<p>Die Ananas ist exotisch</p>
	<p>Der Pudding ist süß</p>		<p>Der Zucker ist süß</p>
	<p>Das Marzipan ist hart</p>		<p>Der Paprika ist gesund</p>

▪ **Situatives Lernen**

 **Wer sagt was?** Abbinare le espressioni nelle nuvolette agli smile corrispondenti. In coppia, esercitare i seguenti dialoghi:



Ich mag Limonade und du?


Ja, ich trinke gern Limonade / Nein, Limonade mag ich nicht.

Magst du Pizza?

Ja, ich mag Pizza / Nein, Pizza mag ich nicht.



 **Finde jemanden.** Gli alunni girano per la classe e pongono domande per trovare persone che rispondano ai requisiti indicati nelle varie caselle del questionario. Trovata la persona con un determinato requisito, le si fa apporre una firma nella casella corrispondente e si procede ad intervistare altri compagni. I requisiti su cui verte il questionario vanno calibrati sul livello della classe.

Isst du zum Frühstück Marmelade?

Kannst du Pudding kochen?

Magst du Kuchen?

...

er/sie isst zum Frühstück Marmelade	er/sie trinkt nicht gern Milch	er/sie kann Pudding kochen	er/sie kennt eine deutsche Spezialität	er/sie mag Kuchen
er/sie isst gern Suppe	er/sie isst gern Spinat	er/sie mag keine Schokolade	er/sie isst gern Obst	er/sie trinkt gern Limo
.....	.....	.....	.....	....

▪ **Kreative Arbeit**

- 🍴 Dopo aver parlato in classe delle differenze tra la colazione tedesca e quella italiana, organizzare una colazione tedesca in classe, in cui ciascuno porti qualcosa preparato da sé.