




Wortschatz:

die Aster; das Auto; die Batterien; die Bluse; das Domino; der Film; der Karton; die Klötze; die Lampe; das Lexikon; die Matratze; die Musik; die Narzisse; die Note; der Pinsel; das Regal; die Schublade; das Sofa; der Stempel; das Telefon.

▪ **Aktivierung des Vorwissens**

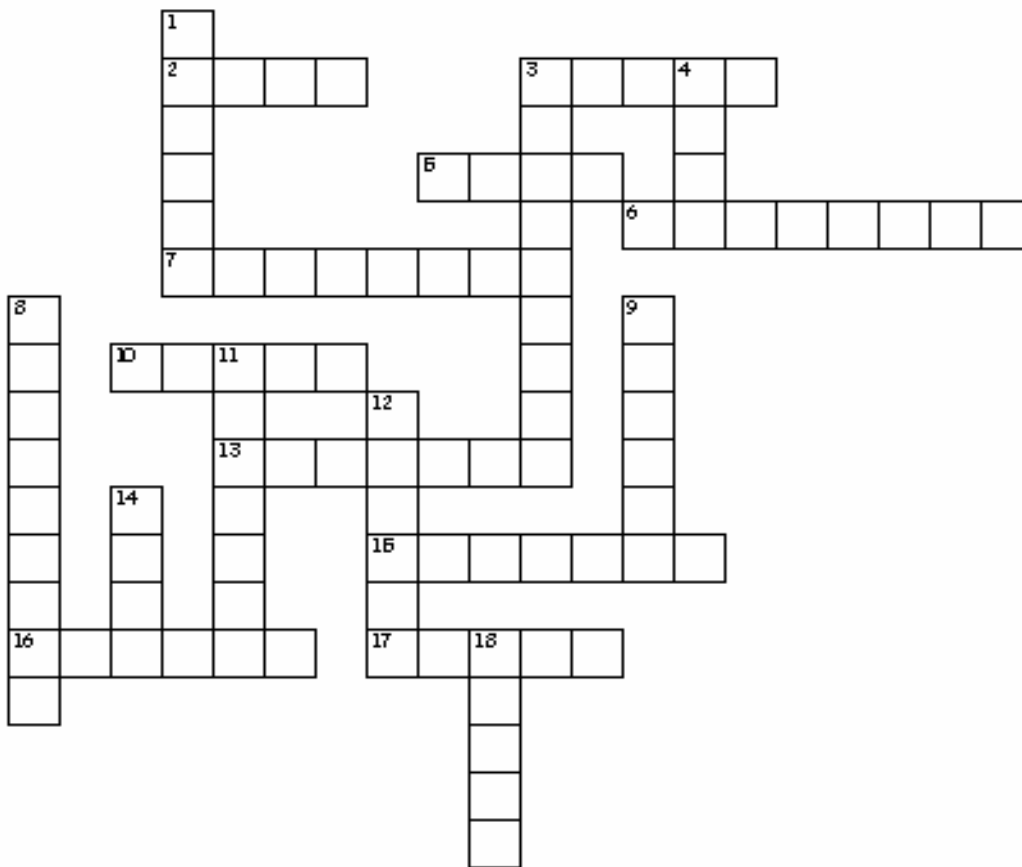
 *Ich sehe was, was du nicht siehst.* Stendere il poster su di un tavolo e far sistemare gli alunni attorno ad esso. Introdurre i vocaboli con il gioco del “*Ich sehe was, was du nicht siehst*”: l’insegnante descrive un oggetto (colore, dimensione, ...) e gli alunni cercano di indovinare di cosa si tratta, leggendo i vocaboli direttamente dal poster.

- Ich sehe was, was du nicht siehst und das ist ... gelb!
- Die Schublade?
- Die Schublade? Nein! (ripetere il vocabolo per precisarne la pronuncia)
- Das Lexikon?
- Das Lexikon...Ja!

▪ **Arbeit mit den Wörtern**

 *Erweiterung des Wortschatzes.* Arricchire il poster con altre immagini e vocaboli relativi al tema.

 **Kreuzwörterrätsel** (creato sul sito <http://puzzlemaker.discoveryeducation.com>)




Waagrecht

- 2. Macchina
- 3. Camicetta
- 5. Nota
- 6. Materasso
- 7. Narciso
- 10. Aster
- 13. Enciclopedia
- 15. Timbro
- 16. Gioco del domino
- 17. Lampada


Senkrecht

- 1. Scatola
- 3. Pile
- 4. Divano
- 8. Cassetto
- 9. Cubetti
- 11. Telefono
- 12. Pennello
- 14. Film
- 18. Musica

 **Was liegt unter dem Tuch.** Nascondere alcuni oggetti (telefono, tessera del domino, cubetto, pennello, pile, ...) sotto un panno. Scoprirli per qualche secondo e poi ricoprirli nuovamente. Di quali oggetti si trattava?

Unter dem Tuch liegt...

- ein Klotz! - Ja!
- ein Pinsel! - Nein!

 **Hör-Lotto / Wanderdiktat.** Registrare in mp3 (o su cassetta) diversi rumori: un cassetto che si apre, le scene di un film, il rumore delle pagine di un libro, il trillo di un telefono, il rumore del timbro sulla carta, Fare ascoltare i rumori in sequenza agli alunni, che dovranno indovinare l'oggetto che li ha prodotti e trascriverlo su di un foglio con la tecnica del *Wanderdiktat* (si veda: „Zoo“).

▪ **Arbeit mit dem Satz**


 **Kein-Spiel.** Prendere una bacchetta (o una matita) e chiedere agli alunni

- Was ist das?
- Ein Bleistift
- Nein, das ist kein Bleistift, das ist ...eine Lampe (fare il gesto di accendere la lampada)

Un alunno continua il gioco dicendo:

- Nein, das ist keine Lampe, das ist ... ein Pinsel! (mostra l'azione di dipingere)
- Nein, das ist kein Pinsel, das ist ein ...Telefon!

ecc...

 **Sätze auf der Leine.** Preparare e plastificare due serie di cartoncini: sui primi incollare le immagini degli oggetti della camera, sugli altri scrivere delle frasi che si riferiscano ad essi. Stendere diversi fili da un lato all'altro della classe e appendere i cartoncini in maniera sparsa. Gli alunni dovranno aggirarsi tra i “panni stesi” e abbinare figure e frasi.

Frase possibili:

Das ist ein Telefon.

Das ist mein Bett.

Die Lampe ist aus.

Wo ist meine Bluse?

Die Narzisse ist schön.

Das ist ein Regal.

Ich mag Musik.

.....

Niveau 1

Ich rufe meine Freunde an.

Ich liege auf dem Sofa.

Ich spiele Domino.

Ich male gern.

Ich sehe fern.


Ich mache das Licht aus.

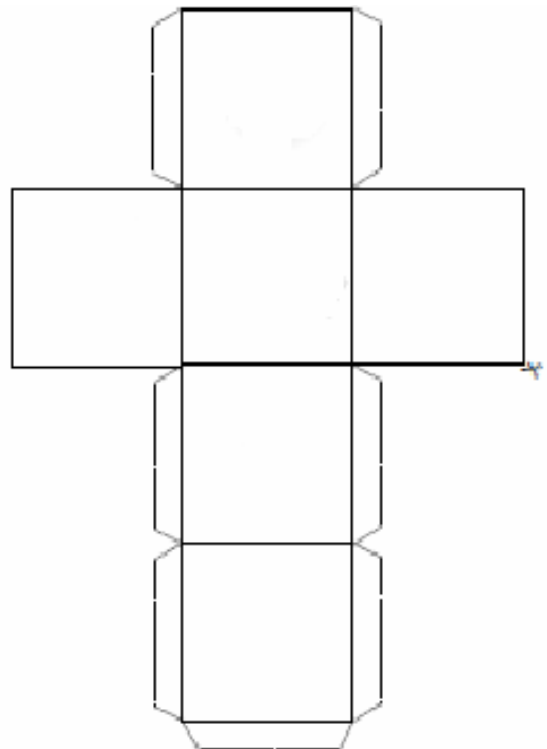
Ich gieße die Blumen.

Ich ziehe mich an.


Ich höre Musik.

Ich suche meine Socken.

-  **Brettspiel: Verben im Zimmer.** Realizzare un Brettspiel, utilizzando il modello allegato in fondo al libretto. Inserire nelle varie caselle più verbi (*spielen, lernen, lesen, schlafen, ...*), eventualmente ripetuti. Differenziare la scelta dei verbi in base al gruppo con cui si lavora . Preparare un dado di cartone sulle cui facce scrivere i pronomi personali (per la scuola primaria limitarsi a ich – wir).



▪ **Situatives Lernen. Kreative Arbeit**

-  **Basteln und Sprechen.** Far portare agli alunni una scatola di scarpe, dentro la quale ciascuno potrà creare la propria camera (usare il fondo della scatola come parete contro cui appoggiare i mobili): si potranno pitturare i muri e disegnare o addirittura realizzare a mano i mobili e gli oggetti contenuti. Assemblare tutte le camere, unendole con le mollette da bucato, realizzando in questo modo una vera WG! Gli alunni possono ora descrivere la propria camera.

Niveau 0: Mein Zimmer ist *groß* / *klein*. Das ist mein und das ist mein In meinem Zimmer ist ein ...

Niveau 1: Descrivere la camera posizionando gli oggetti (fornire in questo caso – se l'argomento di grammatica non è ancora stato affrontato – i sintagmi nominali già pronti per l'uso: *an der Wand* / *auf dem Bett* / *neben der Tür*).