

---

## THEMA

***SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.***

---

## ZIELGRUPPE

Schüler\*innen zwischen  
14 und 18 Jahren

## SPRACHE

Deutsch (ab A2)

## SCHWIERIGKEIT

leicht

## INHALT

Solidaritätsprojekt für die jüdische  
Gemeinde nach einem Anschlag  
auf einen jüdischen Studierenden

## MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* mit dem Gast Malte Kreyer
- *Arbeitsblatt SDG 16*

## ZEIT

60 Minuten

## REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder  
Präsenzunterricht

---

## ZIELE

Die Schüler\*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 16 aktivieren.
- können über Ungerechtigkeit und Diskriminierung in ihrem Land reflektieren.
- kennen das Projekt von Malte und können dazu Stellung beziehen.
- können sich gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit positionieren.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

---

**2 MIN** 

Begrüßen Sie die Schüler\*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler\*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Nachhaltigkeitsziele bzw. die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler\*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

*Hinweis:* Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler\*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler\*innen geben kurz Rückmeldung (z.B. per Handzeichen).

---

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

**5 MIN** 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler\*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 03:21 min, ..., „Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an das Whiteboard) und bitten Sie die Schüler\*innen, kurz über dieses SDG nachzudenken. Erstellen Sie dann gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen eine Word Cloud (z.B. auf <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>). Die Schüler\*innen geben hierzu je 2-3 Begriffe ein, die sie mit dem SDG verbinden. Veröffentlichen Sie dann das Ergebnis und kommentieren Sie es.

---

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal16>



---

**3 MIN** 

Erklären Sie den Schüler\*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie den Podcast weiter (bis 04:49 min, ..., „Was hast du in dem Moment gedacht oder was hast du gefühlt, als du von diesem Anschlag, diesem Überfall erfahren hast?“).

Greifen Sie die letzte Frage auf und fragen Sie die Schüler\*innen, wie sich Malte gefühlt hat, als er von dem Anschlag erfahren hat. Die Schüler\*innen beantworten die Frage schriftlich in Aufgabe 1a auf dem Arbeitsblatt *SDG 16*.

Sammeln Sie einige Antworten im Plenum.

---

**3 MIN** 

Erklären Sie noch einmal, dass Deutschland eigentlich ein sicheres Land ist. Es gibt aber auch in Deutschland Ungerechtigkeit und Gewalt gegen Minderheiten, Andersdenkende oder Zugewanderte. Aber wie ist das in den USA? Bitten Sie die Schüler\*innen die Aufgabe 1 b auf dem Arbeitsblatt *SDG 16* zu bearbeiten und dann mit einer Partnerin/ einem Partner zu vergleichen.

---

**3 MIN** 

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts (bis 05:48 min, ..., „Was habt ihr gemacht?“). Fassen Sie zusammen, dass Malte nach dem antisemitischen Anschlag in seiner Nachbarschaft sehr geschockt war. Fragen Sie Ihre Schüler\*innen, was Malte und das Schulsprecher-Team seiner Schule nach dem Anschlag machen könnten. Die Schüler\*innen teilen ihre Ideen kurz im Plenum.

---

**5 MIN** 

Laden Sie die Schüler\*innen dazu ein, zu erfahren, was Malte und das Schulsprecher-Team seiner Schule nach dem Anschlag gemacht haben. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 08:14 min, ..., „Und ja, das war ziemlich cool.“).

Zeigen Sie den Schüler\*innen dann einen Auszug aus dem Solidaritätsvideo, das Malte zusammen mit seiner Schule erstellt hat, damit sich die Schüler\*innen besser vorstellen können, worüber er spricht (Sie können sich einen Teil des Videos oder optional auch das ganze Video mit Ihren Schüler\*innen

anschauen: <https://www.kaifu-gymnasium.de/solidaritaet-mit-der-juedischen-gemeinde/>.

Lassen Sie die Schüler\*innen im Anschluss ihre Gedanken und Gefühle zu diesem Video im Plenum teilen.

---

### **10 MIN**

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 10:12 min, ...*„Auch das macht schon einen Unterschied.“*). Bitten Sie die Schüler\*innen sich Maltes Projekt noch einmal genauer anzusehen. Die Schüler\*innen bearbeiten dazu die Aufgabe 2 a und b in Partnerarbeit. Hören Sie den relevanten Teil des Podcasts (05:49–10:12 min) ggf. noch einmal an. Vergleichen Sie die Antworten im Anschluss im Plenum und klären Sie Fragen der Schüler\*innen (ggf. in der Muttersprache).

---

### **5 MIN**

Bitten Sie die Schüler\*innen dann ihre Meinung zu dem Projekt von Malte schriftlich zu äußern (Aufgabe 2c) und sammeln sie einige Meinungen im Anschluss im Plenum. Die Schüler\*innen können sich dabei auf ihre Notizen beziehen.

---

### **12 MIN**

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 12:35 min, ...*„Und ich glaube, das ist ganz wichtig.“*). Fassen Sie zusammen, was Malte in diesem Teil des Podcasts sagt: *„Hilfe wird eigentlich immer benötigt. ...Es muss nicht immer irgendwas total Großes sein. Du brauchst nicht immer unglaublich viele Leute, um etwas zu bewegen. Du kannst auch kleine Sachen machen.“*

Erklären Sie, dass das Solidaritätsvideo von der jüdischen Gemeinde sehr positiv aufgenommen wurde. Die jüdische Gemeinde fühlt sich durch diese kleine Aktion unterstützt.

Bitten Sie die Schüler\*innen in Kleingruppen selbst ein kurzes Video aufzunehmen und sich in diesem Video gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit auszusprechen (allgemein oder bezogen auf ihr Land). Die Schüler\*innen können das Video zum Beispiel mit ihrem Handy aufnehmen.

Bitten Sie die Schüler\*innen die Videos am Ende mit Ihnen zu teilen (z.B. per E-Mail oder google drive).

---

---

**4 MIN** 

Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen alle Videos an. Ermutigen Sie die Mitschüler\*innen Nachfragen zu stellen oder die Videos zu kommentieren.

---

**4 MIN** 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler\*innen den letzten Teil des Podcasts an. Stellen Sie Ihren Schüler\*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*Wenn du einen Wunsch frei hättest, wenn sich über Nacht irgendwas grundlegend ändern könnte, was wäre das?*“

Bitten Sie Ihre Schüler\*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 16 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3 a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („*Ich will sozusagen von unten gucken: bottom-up. Ich möchte schauen, was jede und jeder von uns bewegen und verändern kann, ganz ohne auf Erlaubnis von oben zu warten. Klar, manchmal ist das nur eine Veränderung im Kleinen, aber im Kleinen, da fängt es eben an.*“)

*Optional:* Die Schüler\*innen tauschen sich in Kleingruppen über die Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler\*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler\*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler\*innen lesen.

Geben Sie Ihren Schüler\*innen ein sprachliches Feedback zu ihren Wünschen bevor sie sie ausstellen.

---

**3 MIN** 

Blenden Sie zum Ende der Stunde noch einmal die zu Stundenbeginn erstellte Word Cloud ein. Bitten Sie die Schüler\*innen kurz zu reflektieren, ob sie nun Begriffe ergänzen würden und zusammenzufassen, was sie in dieser Stunde gelernt haben.

---

---

**1 MIN** 

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler\*innen und beenden Sie die Stunde.

---

**Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:**

- Recherche über die Anschläge in Hanau: Die Schüler\*innen recherchieren über die Anschläge in Hanau und schreiben (ggf. in ihrer Muttersprache) einen Zeitungsbericht über die Anschläge. (Die Anschläge in Hanau werden in Minute 04:52 im Podcast erwähnt).
- Diskussion über das SDG 16: Die Schüler\*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 16 (<https://sdgs.un.org/goals/goal16>) und diskutieren über die Statistiken auf der Website.
- Video zur virtuellen Preisverleihung des Bertini-Preises 2020: Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen das Video zur Preisverleihung an, um zu erfahren, welche anderen Projekte 2020 mit dem Bertini-Preis ausgezeichnet wurden (<https://www.youtube.com/watch?v=yh5oxWzasW8&t=1377s>). Diskutieren Sie die Projekte. Im Anschluss können die Schüler\*innen in Kleingruppen Projekte, die gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit in ihrem eigenen Land kämpfen, recherchieren und vorstellen.
- Besprechung eines Liedes: Hören Sie sich mit Ihren Schüler\*innen das Lied Nie wieder leise von Celina Bostic an und besprechen Sie den Inhalt des Liedes der afro-deutschen Sängerin, die über ihre Gefühle und Erfahrungen als Schwarze in Deutschland singt. Lassen Sie die Schüler\*innen reflektieren, worüber sie nicht mehr leise sein wollen. Die Schüler\*innen können ein kreatives Produkt ihrer Wahl erstellen (ein Gedicht, eine Collage, eine Zeichnung, ein Lied...).

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler\*innen zu vertiefen.

---

---

## TOPIC

***SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.***

---

## TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

## LANGUAGE

German (A2 or higher)

## DIFFICULTY

easy

## CONTENT

Solidarity project for the Jewish community after a Jewish student was assaulted

## MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* – a podcast for young listeners with guest Malte Kreyer
- *Worksheet SDG 16*

## TIME

60 minutes

## IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

---

## GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 16.
- reflect on injustice and discrimination in their country.
- familiarize themselves with Malte's project and comment on it.
- position themselves against discrimination and injustice.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

---

## 2 MIN

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

*Note:* if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they are familiar with the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by raising their hand).

---

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

## 5 MIN

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 03:21 min, ... "*Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all, and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.*"), in which the specific SDG from this podcast episode is introduced.

Write down the SDG (e.g. on the whiteboard) and ask the students to briefly think about this SDG.

Create a word cloud together with the students (e.g. on <https://www.menti-meter.com/features/word-cloud>). Students provide 2-3 terms that they associate with the SDG. Publish the result and comment on it.

---

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal1>



---

## 3 MIN

Explain to the students that in this podcast they will get to know a specific project that contributes to achieving this SDG.

Continue listening to the podcast (until 04:49 min, ... "*Was hast du in dem*



*Moment gedacht oder was hast du gefühlt, als du von diesem Anschlag, diesem Überfall erfahren hast?”).*

Take up the last question and ask the students how Malte felt when he found out about the assault. Students answer the question in writing in exercise 1a on worksheet SDG 16. Collect a few answers as a class.

---

**3 MIN** 

Explain that Germany is generally a safe country. But there is also injustice and violence against minorities, immigrants, and non-conformists. But what is it like in the USA? Ask the students to work on exercise 1b on worksheet SDG 16 and to compare their answers with a partner.

---

**3 MIN** 

Listen to the next part of the podcast (until 05:48 min, ...“*Was habt ihr gemacht?*”). Summarize that Malte was very shocked by the anti-semitic assault in his neighborhood. Ask the students what Malte and the school student body could do after the assault. Students briefly share their ideas with the class.

---

**5 MIN** 

Invite the students to find out what Malte and the school student body did after the assault. Listen to the next part of the podcast Hören (until 08:14 min, ...“*Und ja, das war ziemlich cool.*”).

Show the students a clip of the solidarity video that Malte created with his school so the students can better imagine what he is talking about (You and your students can watch a clip of the video or optionally the entire video: <https://www.kaifu-gymnasium.de/solidaritaet-mit-der-juedischen-gemeinde/>).

Then have the students share their thoughts on the video with the class.

---

**10 MIN** 

Listen to the next part of the podcast (until 10:12 min, ...“*Auch das macht schon einen Unterschied.*”). Ask the students to take a closer look at Malte’s project. Have them work on exercise 2a and b in pairs. Listen to the relevant part of the podcast (05:49–10:12 min) again if necessary. Then Compare the answers as a class and clarify students’ questions (in the first language if necessary).

---

**5 MIN** 

Ask the students to express their opinion on Malte's project in writing (exercise 2c) and then collect the opinions as a class. Students can refer to their notes.

---

**12 MIN** 

Listen to the next part of the podcast (until 12:35 min,...*“Und ich glaube, das ist ganz wichtig.”*). Summarize what Malte says in this part of the podcast: *Hilfe wird eigentlich immer benötigt. ... Es muss nicht immer irgendwas total Großes sein. Du brauchst nicht immer unglaublich viele Leute, um etwas zu bewegen. Du kannst auch kleine Sachen machen.*

Explain that the solidarity video was received very positively by the Jewish community. The Jewish community feels supported by this project.

In small groups, ask the students to record a short video in which they speak out against discrimination and injustice. (in general or with regards to their country). Students can record the video with their mobile phones, for example.

Ask the students to share their video with you at the end (e.g. via email or google drive).

---

**4 MIN** 

Watch all of the videos together with your students. Encourage classmates to ask follow up questions or to comment on the videos.

---

**4 MIN** 

Listen to the last part of the podcast with your students.

Ask your students the question that Martin Verg asks the expert: *Wenn du einen Wunsch frei hättest, wenn sich über Nacht irgendwas grundlegend ändern könnte, was wäre das?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 16 on worksheet SDG 16 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b). At this point, please also refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg outlines the goal of the podcast (*Ich will sozusagen von unten gucken: bottom-up. Ich möchte*

*schauen, was jede und jeder von uns bewegen und verändern kann, ganz ohne auf Erlaubnis von oben zu warten. Klar, manchmal ist das nur eine Veränderung im Kleinen, aber im Kleinen, da fängt es eben an.)*

*Optional:* The students then exchange ideas related to the questions in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk. Give your students linguistic feedback on their wishes before they put them up on display.

---

### 3 MIN

At the end of the lesson, show the word cloud that was created at the beginning of the lesson again. Ask the students to reflect briefly on whether they would now add more words and to summarize what they have learned in this lesson.

---

### 1 MIN

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

---

### **Additional (interdisciplinary) project ideas:**

- Research the attacks in Hanau: Students research the attacks in Hanau and write a newspaper article about the attacks (in their first language if necessary). (The attacks in Hanau are mentioned at 04:52 in the podcast).
- Discussion about SDG 16: Students find out more about SDG 16 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal16>) and discuss the statistics from the website.
- Video of the 2020 Bertini virtual award ceremony: Watch the video of the award ceremony with your students to find out which other projects won the Bertini award in 2020. (<https://www.youtube.com/watch?v=yh5oxWzasW8&t=1377s>). Discuss the projects. In small groups, students can then research and introduce projects that fight against discrimination and injustice in their country.
- Discussion of a song: With your students, listen to the song [Nie wieder](#).

leise by Celina Bostic and discuss the content of the song by the Afro-German singer, who sings about her feelings and experiences as a black person in Germany. Let the students reflect on what they wish to no longer stay silent about. Students can create a creative product of their choice (a poem, a collage, a drawing, a song... )

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth.

---

---

***SDG 16: Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.***

---

### **1. Das Thema DISKRIMINIERUNG**

Deutschland ist ein sicheres Land. Es gibt aber auch in Deutschland Ungerechtigkeit und Gewalt gegen Minderheiten, gegen Andersdenkende oder Zugewanderte.

Reflektiere über die folgende Fragen:

**1a) Malte spricht über einen antisemitischen Anschlag in seiner Nachbarschaft. Wie hat er sich gefühlt? Finde mindestens 3 Wörter.**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**1b) Wo gibt es in deinem Land Diskriminierung oder Ungerechtigkeiten gegen bestimmte Gruppen? Schreibe 3 Dinge auf:**

\_\_\_\_\_

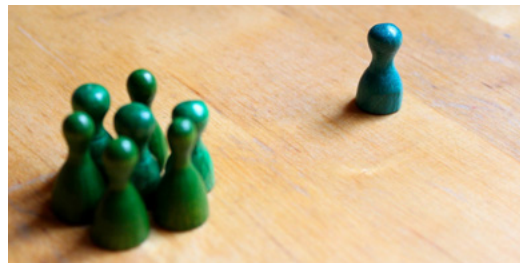
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1c) Was brauchen Obdachlose?**

_____	_____
_____	_____
_____	_____

## 2. Das Solidaritätsvideo von Maltes Schule

Malte berichtet im Podcast über das Solidaritätsvideo seiner Schule. In dieser Aufgabe liest du noch einmal das Wichtigste über sein Projekt und reflektierst über das Projekt.

### 2a) Ergänze den Lückentext über diesen Podcast.

Solidaritätsvideo Deutschland geschockt Gefühle antisemitischen  
Ungerechtigkeit sehen emotional aktiv

Malte kommt aus \_\_\_\_\_. Malte ist politisch \_\_\_\_\_ und Schülersprecher an seiner Schule. In Maltes Nachbarschaft gibt es 2020 einen \_\_\_\_\_ Anschlag auf einen jüdischen Studenten. Malte ist \_\_\_\_\_. Malte und das Schülersprecher-Team machen ein \_\_\_\_\_ für die jüdische Gemeinde. Die Schüler\*innen seiner Schule zeigen in dem Video ihre Solidarität mit der jüdischen Gemeinde. Die Schüler\*innen sprechen auch über ihre \_\_\_\_\_ und ihre Meinung über Antisemitismus. Malte postet das Video auf der Schulwebsite. Seine Schule lädt die jüdische Gemeinschaft ein. Die Schüler\*innen und die jüdische Gemeinschaft schauen sich das Video zusammen an. Das Event ist sehr \_\_\_\_\_. Die jüdische Gemeinschaft freut sich über die Solidarität der Schüler\*innen.

Die Schüler\*innen gewinnen den Bertini-Preis für ihr Solidaritätsvideo. Der Preis ist für Menschen, die gegen \_\_\_\_\_ und Diskriminierung kämpfen. Malte denkt: *Alle Menschen können etwas gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit tun. Wenn wir irgendwo Diskriminierung oder Ungerechtigkeit \_\_\_\_\_, dürfen wir nicht leise sein. Wir müssen uns gegen Diskriminierung und Ungerechtigkeit positionieren. Wenn wir leise sind, stimmen wir der Diskriminierung und Ungerechtigkeit zu.*

entwickeln: **develop**  
die Gewalt: **violence**  
die Minderheiten: **minorities**  
die Andersdenkenden: **dissidents**

die Zugewandeten: **immigrants**  
die Ungerechtigkeit: **injustice**  
der Anschlag: **attack**

**2b) Lese die Statements. Was stimmt? Was stimmt nicht? Kreuze an.**

richtig falsch

1. Malte will den Bertini-Preis gewinnen.  
Er macht ein Solidaritätsvideo.
2. Die jüdische Gemeinde guckt das Solidaritätsvideo  
in der Synagoge.
3. Die jüdische Gemeinde ist über das Solidaritäts-  
video sehr bewegt.
4. Malte denkt: *Wir können nichts gegen Diskrimi-  
nierung tun.*

**2c) Wie findest du das Projekt von Malte? Begründe deine Meinung.**

*Ich finde das Projekt von Malte hilfreich/ effektiv/ interessant/ innovativ/  
spannend..., weil....*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Mein WUNSCH

Die UN beschließt 2015 die 17 Nachhaltigkeitsziele oder Sustainable Development Goals (SDGs) auf Englisch. Jeder von uns kann helfen, die 17 Ziele zu erreichen. Das Thema dieses Podcasts ist das SDG 16: **Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.**

Reflektiere über das SDG 16 und beantworte die Fragen:

#### 3a) Wenn du einen Wunsch frei hättest, wo sich von heute auf morgen etwas zum Guten verändern würde, was wäre das?

*Ich wünsche mir, dass ...*  
*Ich will, dass ...*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 3b) Was kannst du tun, um diesen Wunsch zu realisieren?

*Ich kann ...*  
*Ich will ...*

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>