

## Sachinhalte

- Wie spinnt die Spinne ihr Netz?
- Wie fängt die Spinne ihre Beute?

## Zielgruppe

- Kinder zwischen 8 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1 + / A2

## Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- einen Kurzfilm (eine Sachgeschichte) global verstehen
- Informationen im Text gezielt finden
- ihren rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern
- Fachausdrücke im Kontext verstehen
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Ideen/Meinungen mit einfachen sprachlichen Mitteln formulieren
- Lernstrategien zunehmend bewusst einsetzen (Bilder als Verstehenshilfe nutzen, Notizen machen, Vermutungen anstellen, Vorgänge rekonstruieren, Wörter richtig abschreiben)
- Bilder und Texte einander zuordnen
- kurze Texte memorieren
- einen Lückentext ausfüllen
- in der Gruppe eine kurze Präsentation vorbereiten und halten
- Handlungsanweisungen verstehen und befolgen

## Wortschatzbox

Spinne, Spinnennetz, spinnen, Faden, Ast, festkleben, Grundgerüst, Speichenfäden, Spiralfäden, von außen nach innen, von innen nach außen, Hinterleib, Vorderleib, Augen, Klauen, Laufbeine, Spinnenwarze, sehen, riechen, klebrig, laufen

## Material

- weiße A4-Blätter
- schwarze, rote und grüne Stifte
- Laptop und Beamer
- Lautsprecherboxen
- Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
- Magnetknöpfe/Blu-Tack
- Bastelmaterial je nach Bastelidee (<http://www.kinderspiele-welt.de/basteln-und-werkeln/spinnen-basteln.html>)
- Portfolios der Kinder

## Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Arbeitsblatt *Spinnennetz*
- Lösungsblatt *Spinnennetz*
- Lückentext *Spinnennetz*
- Lösungsblatt zum Lückentext *Spinnennetz*
- Wortkärtchen *Spinne*
- Wortschatzbox *Spinnennetz*
- Mein Wortschatzbox-Blatt *Spinnennetz*
- *Ich kann schon*-Bogen

### Material zum Herunterladen

Vorlage Spinne:

<https://goo.gl/Jd5P9t>

Bastelideen Spinne:

<http://www.kinderspiele-welt.de/basteln-und-werkeln/spinnen-basteln.html>

### Zeitaufwand

3x45 Minuten

Vor der Vorlesung/dem Film		
Schritt	Inhalt	Material
1	Lehrkraft (LK) begrüßt die Kinder und erzählt, dass sie kürzlich im Garten/ auf dem Balkon o.ä. ein wunderschönes Spinnennetz gesehen hat. Sie fragt die Kinder, wo sie überall schon Spinnennetze gesehen haben. Dann sagt sie: <i>Ich verteile euch jetzt ein Blatt Papier. Zeichnet bitte darauf ein Spinnennetz und zwar so groß, wie das Papier ist.</i>	weiße A4-Blätter; schwarze Stifte
2	LK und die Kinder hängen die fertigen Bilder an die Tafel/Wand. Anschließend fragt LK: <i>Habt ihr auch schon gesehen, wie Spinnen ihr Netz spinnen?</i> Die Kinder berichten über ihre Beobachtungen, gern auch in der Muttersprache. LK schlägt vor, einen Film anzuschauen, der zeigt, wie die Seidenspinne ihr Netz spinnt.	Magnetknöpfe/Blu-Tack
Während der Vorlesung/des Films		
Schritt	Inhalt	Material
3	Beim ersten Sehen haben die Kinder keine andere Aufgabe, als Spaß daran zu finden, wie die Spinne klug und geschickt arbeitet (Zählerstand: 1:17-5:53).  Anschließend vergleichen sie ihre Zeichnungen mit dem Spinnennetz im Film. Sie korrigieren sie wenn nötig.	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen; Zeichnungen vom Stundenanfang
4	Vor dem zweiten Sehen (Zählerstand: 1:17-5:53) verteilt LK das Arbeitsblatt <i>Spinnennetz</i> und bespricht mit den Kindern die Aufgabe.	Arbeitsblatt <i>Spinnennetz</i>
5	Die Kinder vergleichen zuerst ihre Ergebnisse in Paaren, dann besprechen sie sie im Plenum. Dazu projiziert LK die Lösung an die Tafel/Wand.	Laptop und Beamer; Lösungsblatt <i>Spinnennetz</i>
6	LK liest die Texte laut vor und bittet die Kinder im Chor zu wiederholen. Anschließend bekommen die Kinder paar Minuten Zeit, die Texte zu memorieren.	Lösungsblatt <i>Spinnennetz</i>

<b>7</b>	LK zeigt den Kindern den Lückentext <i>Spinnennetz</i> , indem sie ihn an die Tafel/Wand projiziert. Die Kinder schreiben die fehlenden Wörter in ihr Heft. Die Lösungen werden dann im Plenum besprochen.	Lückentext <i>Spinnennetz</i> ; Lösungsblatt zum Lückentext <i>Spinnennetz</i>
<b>8</b>	LK zeichnet eine Spinne an die Tafel <a href="https://goo.gl/Jd5P9t">https://goo.gl/Jd5P9t</a> und legt folgende Wortkärtchen auf den Tisch: <i>Hinterleib, Vorderleib, Augen, Klauen, Laufbeine, Spinnenwarze, Flügel, Arme, Ohren, Hand, Fuß, Schwanz</i> . Die Kinder sortieren die Körperteile, die zur Spinne gehören und befestigen sie sie an der passenden Stelle an der Tafel. LK hilft wenn nötig.	Tafel und Kreide/ Whiteboard und Stift; Wortkärtchen <i>Spinne</i> ; Magnetknöpfe/Blu-Tack
<b>9</b>	Anschließend übertragen sie das fertige Tafelbild in ihr Heft.	Hefte der Kinder
<b>10</b>	LK bittet die Kinder, ihre Zeichnungen mit dem Spinnennetz von der Wand zu nehmen und jeweils einen grünen und einen roten Stift vorzubereiten. Dann erklärt sie ihnen, dass einige Fäden des Spinnennetzes klebrig sind, damit Tiere, die die Spinne fressen kann, daran festkleben. Andere Fäden kleben nicht. Darauf läuft die Spinne selbst. Die Kinder schauen sich die zweite Filmsequenz an (Zählerstand: 5:53-6:57) und merken sich, welche Fäden kleben und welche nicht. Rot malen sie an, was klebt ( <i>Spiralfäden</i> ), grün ist das, was nicht klebt ( <i>Speichenfäden</i> ).	Zeichnungen vom Stundenanfang; grüne und rote Stifte; Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
<b>11</b>	Die Zeichnungen werden nach dem Film verglichen und die Lösung wird im Plenum besprochen.	fertige Zeichnungen der Kinder
<b>Nach der Vorlesung/dem Film</b>		
<b>Schritt</b>	<b>Inhalt</b>	<b>Material</b>
<b>12</b>	LK lädt die Kinder ein, Spinnen zu basteln und den Raum mit ihnen zu dekorieren. Einfache Bastelideen mit Anleitung sind u.a. hier zu finden: <a href="http://www.kinderspiele-welt.de/basteln-und-werkeln/spinnen-basteln.html">http://www.kinderspiele-welt.de/basteln-und-werkeln/spinnen-basteln.html</a>	Bastelmaterial je nach Bastelidee
<b>13</b>	LK verteilt den Kindern das Wortschatzbox-Blatt <i>Spinnennetz</i> . Die Kinder sichten die zum Thema bearbeiteten Materialien und wählen 10 für sie wichtige Wörter und Strukturen aus. Diese übertragen sie auf das Wortschatzbox-Blatt <i>Spinnennetz</i> . <u>Bemerkung:</u> LK kann auch die Wortschatzbox <i>Spinnennetz</i> zur Verfügung stellen.	fertige Arbeitsblätter <i>Spinnennetz</i> ; Hefte der Schüler; Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Spinnennetz</i>
<b>14</b>	LK und die Kinder beenden die Bearbeitung des Themas mit einer Reflexionsrunde, in der sie besprechen, was sie gelernt haben. Jedes Kind füllt dann den <i>Ich kann schon</i> -Bogen aus, damit es sieht, ob es die Lernziele erreicht hat. LK gibt ebenfalls Rückmeldung über die Leistung der Kinder.	<i>Ich kann schon</i> -Bogen

<b>15</b>	Die individuellen Arbeitsergebnisse halten die Kinder im Portfolio fest. - Arbeitsblatt <i>Spinnennetz</i> - Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Spinnennetz</i> - <i>Ich kann schon</i> -Bogen	Portfolios
-----------	--	------------

### Weiterführende Ideen für den fächerübergreifenden oder CLIL-Unterricht (Sachunterricht, Biologie):

- Was fressen Spinnen? Wer frisst Spinnen? - Ein Rechercheprojekt zur Nahrungskette
- Besuch im Zoo - Beobachtung von Spinnen im Terrarium
- Fotoprojekt: Spinnen und Spinnennetze
- Wusstest du? Interessante Informationen über Spinnen sammeln, Quizfragen zusammenstellen und ein Quizspiel organisieren
- Spinnen und andere Glücksbringer - Umfrageprojekt (Familie, Freunde, Mitschüler) mit Ergebnispräsentation

### Empfehlung für die Kinder am Ende des Lernszenarios

Ganz zum Schluss versammeln sich die Kinder um einen Computer bzw. LK projiziert den Bildschirm an die Wand. Sie schauen sich gemeinsam die Startseite der Deutschen Digitalen Kinderuniversität an. LK erklärt den Kindern, dass sie jetzt die Vorlesung *Spinnennetz* in der Fakultät *Natur* gemeinsam bearbeitet haben und weist darauf hin, dass es noch viele andere interessante, spannende Vorlesungen in dieser Fakultät und in den Fakultäten *Technik* und *Mensch* gibt.

LK und die Kinder klicken gemeinsam auf die Box für Kinder und entdecken zusammen, wie die Seite funktioniert. Als Beispiel loggt sich LK ein und geht zur soeben bearbeiteten Vorlesung.

LK zeigt den Kindern, dass die Vorlesung mit einer Einführung von Professor Einstein und Frau Schlau anfängt und dass ihre Arbeit von JOWO und Christoph, dem Feldforscher unterstützt wird. Professor Einstein und Frau Schlau schließen die Vorlesungen auch immer ab und geben damit einen Rahmen für die Arbeit am jeweiligen Thema.

LK macht den Kindern klar, dass sie sich zu Hause den Film erneut ansehen und dabei sogar einen Untertitel auf Deutsch oder auf Russisch einstellen können. Sie können während des Sehens wichtige Wörter „fangen“ und somit Punkte sammeln sowie drei Aufgaben und eine Bonusaufgabe zum Film lösen.

Die Kinder können gern auch die Hilfe der Eltern oder Großeltern in Anspruch nehmen, von der Registrierung bis zur Lösung der Aufgaben. Da hat die ganze Familie Spaß am Lernen und jeder wird mit der Zeit Professor der Kinderuniversität.