

## FAKULTÄT TECHNIK

### 3D-DRUCKER

#### Zielgruppe

- Kinder zwischen 8 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1+

#### Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- neue Wörter und Ausdrücke zum Thema kennen lernen und anwenden
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Vermutungen anstellen
- die eigene Meinung formulieren
- Handlungsanweisungen und Spielregeln verstehen und befolgen
- technische Geräte verstehen und benennen

#### Wortschatzbox:

Computer, Drucker, Scanner, Fotoapparat, Handy, Telefon, Kopierer, iPad, Tablett, Smartphone, IWB (interactive whiteboard = interaktive Tafel), Projektor, Lautsprecher, schnell, langsam

#### Material

-

#### Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Karten
- Arbeitsblätter

#### Zeitaufwand

45 Minuten

#### Experiment

Schritt	Zeit	Inhalt	Material	Kommentar
1	3	LK begrüßt die Schüler und die fragt sie, welche technischen Geräte sie heute benutzt haben.	-	
2	5	Jeder Schüler bekommt eine Karte. Die Schüler kleben die Karten an die Geräte im Klassenzimmer.	Karten Technische Geräte in meiner Schule	Wenn nicht alle Geräte vorhanden sind, wäre es empfehlenswert Bilder mit diesen Geräten aufzuhängen.
3	5	Jeder Schüler bekommt ein Arbeitsblatt und liest vor, was es in seiner Schule gibt.	Arbeitsblatt Technische Geräte in meiner Schule	Es wäre empfehlenswert, vor der Stunde einen Rundgang in der Schule zu machen.

4	2	LK zeigt an der Tafel das Bild vom 3D-Drucker und die Schüler raten, was das ist und was das Gerät machen kann.	Tafelbilder	
5	8	Die Schüler werden in Paare geteilt. Sie sehen sich die Vorlesung „3D-Drucker“ an und markieren mit dem Partner die Wörter aus der Lektion. Anschließend erfolgt Kontrolle im Plenum.	Arbeitsblatt Wörter aus der Lektion	Das Arbeitsblatt im A3-Format ausdrucken
6	2	Die Schüler lesen den Satz: „Der 3D-Drucker ist schnell“ und korrigieren ihn.	Tafelbild	
7	5	Die Schüler bekommen an den Tisch Karten und ordnen die Bilder den Wörtern zu.	Arbeitsblatt schnell oder langsam	
8	5	Die Schüler bekommen Karten, auf denen auf der einen Seite das Bild und auf der anderen Seite das Wort ist. Sie gehen in der Klasse herum und zeigen einander die Bilder. Der jeweilige Partner nennt das Wort, der Schüler kontrolliert. Die Karten werden mit jedem Partner getauscht.	Arbeitsblatt schnell oder langsam	
9	5	Die Schüler nennen im Plenum, welche Tiere schnell und welche Tiere langsam sind.	Tafelbild	
10	10	Die Schüler bekommen in Gruppen die Liste mit Tatsachen über den 3D-Drucker (in der Muttersprache) und raten, was nicht stimmt. Anschließend wird im Plenum kontrolliert.	Arbeitsblatt Tatsachen	ähnliche Aufgaben, LK kann aussuchen, was für die Gruppe interessanter wäre.
10	10	Die Schüler schreiben auf Plakate, was ein 3D-Drucker drucken kann. Wer mehr in 8 Minuten schafft, hat gewonnen. Anschließend werden die Ergebnisse im Plenum kontrolliert.	Tafelbild	