

Sachinhalte

- Gummibaum (Kautschukbaum) und Gummimilch
- Luftballonherstellung

Zielgruppe

- Kinder zwischen 8 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1+ / A2

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- einen Kurzfilm (eine Sachgeschichte) global verstehen
- Informationen im Text gezielt finden
- ihren rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern
- Fachausdrücke im Kontext verstehen
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Ideen/Meinungen mit einfachen sprachlichen Mitteln formulieren
- Lernstrategien zunehmend bewusst einsetzen (Bilder als Verstehenhilfe nutzen, Notizen machen, Vermutungen anstellen, Vorgänge rekonstruieren, Wörter richtig abschreiben)
- Bilder und Sätze einander zuordnen
- in der Gruppe eine kurze Präsentation vorbereiten und halten
- Handlungsanweisungen verstehen und befolgen
- Spielanweisungen verstehen und aktiv am Spiel teilnehmen

Wortschatzbox

Luftballon, Herstellung, herstellen, Gummibaum (Kautschukbaum), Gummi, Gummimilch, Dschungel, Messer, ritzen, Kerbe, Rinde, Radiergummi, Rohgummimischung, Maschine, Form, Salzwasser, in Salzwasser tauchen, Bürste, Rollrand, Ofen, elastisch, Luft, Druckluft, mit Druckluft aufblasen, von der Form runterziehen, abschneiden, Stecknadel, einstechen, Spitze, dick

Material

- Laptop und Beamer
- Lautsprecherboxen
- Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
- Textmarker
- Luftballons
- Schere
- Filzstifte
- Stecknadel
- Schnur
- Portfolios der Kinder

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Arbeitsblatt *Gummimilch*
- Lösungsblatt *Gummimilch*
- Fotos *Luftballonherstellung*
- Satzstreifen *Luftballonherstellung*
- Arbeitsblatt *Luftballonherstellung*

- Lösungsblatt *Luftballonherstellung*
- Wortschatzbox *Luftballon*
- Mein Wortschatzbox-Blatt *Luftballon*
- *Ich kann schon*-Bogen

Materialien zum Herunterladen

- Bild Luftballons <https://goo.gl/e6nyx1>
- Bild Gummibaum <https://goo.gl/s4GDbm>

Zeitaufwand

2x45 Minuten

Vor der Vorlesung/dem Film		
Schritt	Inhalt	Material
1	<p>Lehrkraft (LK) zeigt den Kindern zwei Bilder aus dem Internet: eins mit Luftballons und ein anderes mit einem Gummibaum (auch Kautschukbaum). Sie fragt die Kinder, was ihrer Meinung nach die beiden Bilder verbindet. Die Kinder stellen Vermutungen an. LK hilft wenn nötig, indem sie sagt: <i>Auf dem einen Bild sind also Luftballons, die aus Gummi hergestellt werden. Und auf dem anderen Bild ist ein Gummibaum (Kautschukbaum).</i> Sie schreibt die Wörter <i>Luftballons</i> und <i>Gummibaum</i> an die Tafel.</p> <p><u>Bemerkung:</u> Ein möglicher Anlass zur Behandlung des Themas kann eine Schul- oder Klassenparty sein, bei der Luftballons als Dekoration verwendet werden. In diesem Fall kann LK auch Luftballons vom Fest mit in den Unterricht nehmen.</p>	<p>Bild <i>Luftballons</i> https://goo.gl/e6nyx1; Bild <i>Gummibaum</i> https://goo.gl/s4GDbm Laptop und Beamer; Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift</p>
2	<p>LK sagt bzw. fragt: <i>Für die Herstellung von Luftballons braucht man also Gummi von den Gummibäumen. Aber wo steckt der Gummi in dem Gummibaum? Was denkt ihr?</i></p> <p><u>Bemerkung:</u> Wenn die Kinder die Teile des Baumes bereits gelernt haben, steuert LK das Gespräch so, dass die Kinder die Teile des Baumes wiederholen: <i>In den Wurzeln, im Stamm, in den Ästen, in den Blättern, in den Früchten? Oder wo sonst?</i> Wenn die Kinder wissen, wo der Gummi im Baum steckt, können sie es gern erklären.</p>	
Während der Vorlesung/des Films		
Schritt	Inhalt	Material
3	<p>LK schlägt vor, die erste Filmsequenz (Zählerstand: 1:27-3:07) anzuschauen, um die Antwort zu erfahren.</p>	<p>Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen</p>

4	LK und die Kinder fassen die Informationen im Film zusammen: <i>Man ritzt also mit einem Messer eine Kerbe in die Rinde des Baumes und „melkt“ den Baum. Was da rausfließt, nennt man Gummimilch. Da gibt es einige Informationen, die wir über die Gummimilch im Film erfahren. Ich verteile euch ein Arbeitsblatt mit Fragen. Wir sehen uns die Filmsequenz nochmal an. Passt gut auf und beantwortet die Fragen</i> (Zählerstand: 1:27-3:07)	Arbeitsblatt <i>Gummimilch</i> ; Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
5	LK projiziert die Antworten an die Wand und die Ergebnisse werden im Plenum besprochen.	Lösungsblatt <i>Gummimilch</i> ; Laptop und Beamer
6	LK legt Bilder aus dem Film auf den Lehrertisch/Boden und sagt: <i>Das sind Bilder, die uns zeigen, wie Luftballons hergestellt werden. Schaut euch die Bilder genau an und überlegt euch, was man da macht und wie die Schritte aufeinanderfolgen.</i> Die Kinder überlegen sich eine logische Reihenfolge.	Fotos <i>Luftballonherstellung</i>
7	LK zeigt den Kindern die nächste Filmsequenz (Zählerstand: 3:07-6:49). Während des Sehens überprüfen die Kinder ihre Lösung.	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
8	LK legt die zu den Bildern passenden Sätze durcheinandergemischt auf den Boden. Die Kinder ordnen Bilder und Sätze einander zu. LK hilft wenn nötig. Dabei erklärt sie die Bedeutung der neuen Wörter und markiert sie auf den Satzstreifen.	Satzstreifen <i>Luftballonherstellung</i> ; Textmarker
9	LK und die Kinder kontrollieren die Lösung und lesen die Sätze laut vor. LK bittet die Kinder, sich die markierten Wörter gut einzuprägen.	Lösungsblatt <i>Luftballonherstellung</i> für LK
10	LK verteilt den Kindern das Arbeitsblatt <i>Luftballonherstellung</i> . Die Kinder arbeiten einzeln. Bei Bedarf können sie sich bei den Tischnachbarn Rat holen. Zum Schluss vergleichen sie ihre Lösungen mit den Satzstreifen auf dem Boden.	Arbeitsblatt <i>Luftballonherstellung</i>
11	LK fragt die Kinder, was sie denken: <i>Was passiert, wenn der Rollrand des Luftballons abgeschnitten wird. Kann man dann den Luftballon trotzdem noch aufblasen?</i> Die Kinder überlegen sich die Antwort und probieren dann selbst aus: zwei Kinder versuchen, die Luftballons mit abgeschnittenem Hals aufzublasen. LK stellen zusammen fest: <i>Ohne Rollrand kann man den Luftballon nicht aufblasen. Die Luft geht am Hals vorbei.</i>	zwei Luftballons zum Aufblasen; Schere
12	LK sagt: <i>Genau diese Erfahrung macht auch Christoph. Er zeigt uns auch noch einen Trick. Schaut euch den an.</i> (Zählerstand: 6:49-8:05)	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen

Nach der Vorlesung/dem Film

Schritt	Inhalt	Material
13	LK und die Kinder machen den Trick von Christoph nach. LK steht in der Mitte, bläst einen Luftballon auf und sticht eine Stecknadel oben an der Spitze des Ballons, wo das Gummi besonders dick ist, rein.	Luftballon; Stecknadel

14	LK verteilt den Kindern jeweils einen Luftballon, den sie unterschiedlich groß aufblasen und mit beiden Händen mit dem Zeigefinger und dem Daumen zuhalten. Auf Kommando lässt mal das eine, mal das andere Kind bzw. lassen mal mehrere oder alle Kinder gleichzeitig die Luft langsam aus dem Ballon und gestalten so ein heiteres Luftballonkonzert.	für jedes Kind ein Luftballon
15	Zum Schluss bläst jedes Kind einmal den eigenen Luftballon auf, knotet ihn zu und malt mit einem Filzstift ein lustiges / trauriges/frechtes/gefährliches Gesicht darauf.	Filzstifte
16	Die fertigen Luftballongesichter werden im Klassenraum auf einer Wäscheleine zur Dekoration festgebunden.	Schnur
17	LK projiziert die Wortschatzbox <i>Luftballon</i> an die Wand. Die Kinder wählen 8-10 für sie wichtige, interessante Wörter aus und schreiben sie einzeln in die Luftballons auf ihrem Wortschatzbox-Blatt <i>Luftballon</i> . Wenn sie Lust haben, können sie die Ballons bunt ausmalen.	Wortschatzbox <i>Luftballon</i> ; Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Luftballon</i> ; <i>Laptop und Beamer</i>
18	LK und die Kinder beenden die Bearbeitung des Themas mit einer Reflexionsrunde, in der sie besprechen, was sie gelernt haben. Jedes Kind füllt dann den <i>Ich kann schon</i> -Bogen aus, damit es sieht, ob es die Lernziele erreicht hat. LK gibt ebenfalls Rückmeldung über die Leistung der Kinder.	<i>Ich kann schon</i> -Bogen
19	Die individuellen Arbeitsergebnisse halten die Kinder im Portfolio fest. - Arbeitsblatt <i>Gummimilch</i> - Arbeitsblatt <i>Luftballonherstellung</i> - Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Luftballon</i> - <i>Ich kann schon</i> -Bogen	Portfolios

Weiterführende Ideen für den fächerübergreifenden oder CLIL-Unterricht (Sachunterricht, Physik):

- Ka-Hu-Chu, der weinende Baum - Wissenswertes über den Kautschukbaum (Gummibaum) - Recherche-projekt mit Powerpoint Präsentation, z.B. <https://de.wikipedia.org/wiki/Kautschukbaum>, https://www.youtube.com/watch?v=QNAbvhF8h_Y
- Goodyear - Erfinder oder Reifenmarke? - Rechercheprojekt mit Poster- oder Powerpoint Präsentation
- Luftballonexperimente, z.B. <https://goo.gl/SZ2uee>
- Luftballonspiele, z.B. <https://www.ballon24.at/tipps-ideen/kinder/luftballonspiele.html>
- Ballonkunst - Interview mit einem Ballonkünstler

Empfehlung für die Kinder am Ende des Lernszenarios

Ganz zum Schluss versammeln sich die Kinder um einen Computer bzw. LK projiziert den Bildschirm an die Wand. Sie schauen sich gemeinsam die Startseite der Deutschen Digitalen Kinderuniversität an. LK erklärt den Kindern, dass sie jetzt die Vorlesung *Luftballon* in der Fakultät *Technik* gemeinsam bearbeitet haben und weist darauf hin, dass es noch viele andere interessante, spannende Vorlesungen in dieser Fakultät und in den Fakultäten *Mensch* und *Natur* gibt.

LK und die Kinder klicken gemeinsam auf die Box für Kinder und entdecken zusammen, wie die Seite funktioniert. Als Beispiel loggt sich LK ein und geht zur soeben bearbeiteten Vorlesung.

LK zeigt den Kindern, dass die Vorlesung mit einer Einführung von Professor Einstein und Frau Schlau anfängt und dass ihre Arbeit von JOWO und Christoph, dem Feldforscher unterstützt wird. Professor Einstein und Frau Schlau schließen die Vorlesungen auch immer ab und geben damit einen Rahmen für die Arbeit am jeweiligen Thema.

LK macht den Kindern klar, dass sie sich zu Hause den Film erneut ansehen und dabei sogar einen Untertitel auf Deutsch oder auf Russisch einstellen können. Sie können während des Sehens wichtige Wörter „fangen“ und somit Punkte sammeln sowie drei Aufgaben und eine Bonusaufgabe zum Film lösen.

Die Kinder können gern auch die Hilfe der Eltern oder Großeltern in Anspruch nehmen, von der Registrierung bis zur Lösung der Aufgaben. Da hat die ganze Familie Spaß am Lernen und jeder wird mit der Zeit Professor der Kinderuniversität.