

Sachinhalte

- Gefahrquelle Schlaglöcher
- Wie Schlaglöcher entstehen
- Schlaglöcher reparieren

Zielgruppe

- Kinder zwischen 10 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1+ / A2

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- einen Kurzfilm (eine Sachgeschichte) global verstehen
- Informationen im Text gezielt finden
- ihren rezeptiven und produktiven Wortschatz erweitern
- Fachausdrücke im Kontext verstehen
- einfache Fragen zum Thema verstehen und beantworten
- Ideen/Meinungen mit einfachen sprachlichen Mitteln formulieren
- Lernstrategien zunehmend bewusst einsetzen (Bilder als Verstehenshilfe nutzen, Notizen machen, Vermutungen anstellen, Vorgänge rekonstruieren, Wörter richtig abschreiben)
- Sachinhalte bildlich und pantomimisch darstellen
- Handlungsanweisungen verstehen und befolgen

Wortschatzbox

Straße, Straßenschäden, Schlaglöcher, Fußgänger, stolpern, Radfahrer, stürzen, Autofahrer, eine Reifenpanne haben, vorsichtig fahren, langsam fahren, Winter, Riss, Wasser, hineinfließen, zu Eis gefrieren, ausdehnen, schmelzen, Autos, Asphalt, einbrechen

Material

- Laptop und Beamer
- Lautsprecherboxen
- Tafel und Kreide/Whiteboard und Stift
- Magnetknöpfe/Blu-Tack
- Farbstifte
- Portfolios der Kinder

Vorlagen zum Ausdrucken bzw. zum Kopieren

- Bild *Straßenschäden*
- Bild *Schlaglöcher*
- Arbeitsblatt *Wörtersuche*
- Lösungsblatt *Wörtersuche*
- Arbeitsblatt *Wie entstehen Schlaglöcher?*
- Papierstreifen *Den Asphalt reparieren*
- Wortschatzbox *Schlaglöcher*
- Mein Wortschatzbox-Blatt *Schlaglöcher*
- *Ich kann schon*-Bogen

Zeitaufwand

2x45 Minuten

Vor der Vorlesung/dem Film		
Schritt	Inhalt	Material
1	<p>Lehrkraft (LK) zeigt den Kindern das Bild <i>Straßenschäden</i> und fragt sie, was das Schild ihrer Meinung nach bedeutet, bzw. auf welche Gefahren es hinweist.</p> <p>Die Kinder stellen Vermutungen an. LK lenkt ihre Aufmerksamkeit auf die Problematik der Schlaglöcher auf den Straßen, indem sie ihnen das Bild <i>Schlaglöcher</i> zeigt. Sie schreibt das Wort an die Tafel.</p> <p><u>Bemerkung:</u> Der Anlass für die Behandlung des Themas kann ein langer Winter sein, der die Straßen in der Umgebung der Schule angegriffen hat.</p>	<p>Bild <i>Straßenschäden</i>; Bild <i>Schlaglöcher</i>; Laptop und Beamer; Tafel und Kreide/Whiteboard und Stifte</p>
2	<p>LK bespricht mit den Kindern, für wen die Schlaglöcher eine Gefahr bedeuten: <i>Fußgänger, Radfahrer und Autofahrer</i>. Sie schreibt die Wörter an die Tafel und beim Gespräch ergänzt sie das Tafelbild durch weitere Begriffe: <i>stolpern, stürzen, eine Reifenpanne haben, vorsichtig fahren, langsam fahren</i></p>	<p>Bild <i>Straßenschäden</i>; Bild <i>Schlaglöcher</i>; Laptop und Beamer; Tafel und Kreide/Whiteboard und Stifte</p>
Während der Vorlesung/des Films		
Schritt	Inhalt	Material
3	<p>LK fragt die Kinder, ob sie wissen, wie Schlaglöcher entstehen. Sie schlägt vor, den Film anzuschauen (Zählerstand: 1:23-6:48), um die Antwort zu erfahren. Sie verteilt den Kindern das Arbeitsblatt <i>Wörtersuche</i> und bittet sie, während des Films die Wörter einzukreisen, die sie hören.</p>	<p>Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen; Arbeitsblatt <i>Wörtersuche</i></p>
4	<p>LK projiziert die Lösung an die Tafel/Wand und regt die Kinder an, mit Hilfe der eingekreisten Wörter kurz zusammenzufassen, was sie verstanden haben. Wenn nötig werden dabei Wortbedeutungen geklärt.</p>	<p>Lösungsblatt <i>Wörtersuche</i></p>
5	<p>Anschließend verteilt LK das Arbeitsblatt <i>Wie entstehen Schlaglöcher?</i></p> <p>LK und die Kinder lesen und besprechen die einzelnen Sätze. Dann bittet LK die Kinder, Ideen zu entwickeln, wie sie die Entstehung der Schlaglöcher bildlich darstellen können. Sie sollen zu jedem Punkt ein einfaches Bild zeichnen. Je nach Wahl können die Kinder einzeln oder mit ihrem Tischnachbarn zusammen arbeiten.</p> <p><u>Bemerkung:</u> Eine Möglichkeit zur bildlichen Darstellung der Entstehung von Schlaglöchern ist hier zu finden: https://goo.gl/JU5tsH</p>	<p>Arbeitsblatt <i>Wie entstehen Schlaglöcher?</i>; Farbstifte</p>
6	<p>Die fertigen Zeichnungen werden an die Tafel/Wand gehängt und besprochen. Anschließend haben die Kinder die Möglichkeit, ihre Zeichnungen zu ändern bzw. zu ergänzen.</p>	<p>Magnetknöpfe/Blu-Tack; Arbeitsblatt <i>Wie entstehen Schlaglöcher?</i>; Farbstifte</p>

7	LK schlägt vor, anzuschauen, wie man die Schlaglöcher repariert. Sie zeigt den Kindern die nächste Filmsequenz (Zählerstand: 6:48-7:49).	Laptop und Beamer; Lautsprecherboxen
Nach der Vorlesung/dem Film		
Schritt	Inhalt	Material
8	LK verteilt den Kindern Papierstreifen mit Bildern und Ausdrücken aus dem Film. Die Kinder ordnen die Schritte der Reparatur wie im Film. LK hilft wenn nötig.	Papierstreifen <i>Den Asphalt reparieren</i>
9	LK lädt die Kinder zu einem Spiel ein: Sie stellen sich zu einem <i>Schlagloch-Team</i> zusammen und ahmen die einzelnen Schritte der Reparatur pantomimisch nach.	
10	LK projiziert die Wortschatzbox <i>Schlaglöcher</i> an die Wand und verteilt den Kindern das Wortschatzbox-Blatt <i>Schlaglöcher</i> . Die Kinder sollen die neu gelernten Wörter auf ihr Blatt übertragen.	Wortschatzbox <i>Schlaglöcher</i> ; Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Schlaglöcher</i>
11	LK und die Kinder beenden die Bearbeitung des Themas mit einer Reflexionsrunde, in der sie besprechen, was sie gelernt haben. Jedes Kind füllt dann den <i>Ich kann schon</i> -Bogen aus, damit es sieht, ob es die Lernziele erreicht hat. LK gibt ebenfalls Rückmeldung über die Leistung der Kinder.	<i>Ich kann schon</i> -Bogen
12	Die individuellen Arbeitsergebnisse halten die Kinder im Portfolio fest. - Arbeitsblatt <i>Wie entstehen Schlaglöcher?</i> - Mein Wortschatzbox-Blatt <i>Schlaglöcher</i> - <i>Ich kann schon</i> -Bogen	Portfolios

Weiterführende Ideen für den fächerübergreifenden oder CLIL-Unterricht (Sachunterricht, Physik):

- Wasserexperimente zum Thema Wasserausdehnung
- Die Arbeit der Straßenbauer beobachten und mit ihnen sprechen
- Witzige Ideen entwickeln, wie man Schlaglöcher
 - dekorieren
 - „sinnvoll“ nutzen kann

(Ein Beispiel für die „sinnvolle“ Nutzung dient das Kunstprojekt <https://goo.gl/N1Mymp>)

Empfehlung für die Kinder am Ende des Lernszenarios

Ganz zum Schluss versammeln sich die Kinder um einen Computer bzw. LK projiziert den Bildschirm an die Wand. Sie schauen sich gemeinsam die Startseite der Deutschen Digitalen Kinderuniversität an. LK erklärt den Kindern, dass sie jetzt die Vorlesung *Schlaglöcher* in der Fakultät *Technik* gemeinsam bearbeitet haben und weist darauf hin, dass es noch viele andere interessante, spannende Vorlesungen in dieser Fakultät und in den Fakultäten *Mensch* und *Natur* gibt.

LK und die Kinder klicken gemeinsam auf die Box für Kinder und entdecken zusammen, wie die Seite funktioniert. Als Beispiel loggt sich LK ein und geht zur soeben bearbeiteten Vorlesung.

LK zeigt den Kindern, dass die Vorlesung mit einer Einführung von Professor Einstein und Frau Schlau anfängt und dass ihre Arbeit von JOWO und Christoph, dem Feldforscher unterstützt wird. Professor Einstein und Frau Schlau schließen die Vorlesungen auch immer ab und geben damit einen Rahmen für die Arbeit am jeweiligen Thema.

LK macht den Kindern klar, dass sie sich zu Hause den Film erneut ansehen und dabei sogar einen Untertitel auf Deutsch oder auf Russisch einstellen können. Sie können während des Sehens wichtige Wörter „fangen“ und somit Punkte sammeln sowie drei Aufgaben und eine Bonusaufgabe zum Film lösen.

Die Kinder können gern auch die Hilfe der Eltern oder Großeltern in Anspruch nehmen, von der Registrierung bis zur Lösung der Aufgaben. Da hat die ganze Familie Spaß am Lernen und jeder wird mit der Zeit Professor der Kinderuniversität.