



## MEINE STÄRKEN – GEWINN FÜR MEINEN BERUF

### Unterrichtsplanung Materialien Deutsch für den Beruf 4

### Niveaustufe A 2.1

**Ziel: Die SuS kennen wichtige Fähigkeiten und soziale Stärken für ihren (Wunsch)beruf und können diese benennen**

Zeit	Thema	Ziel	Aktivitäten der SuS	Sozialformen	Material/Medien	Aktivitäten der Lehrperson
0-2`	Einstieg	kennen die Ziele und Inhalte der Unterrichtseinheit	zuhören und nachfragen	PL	PPT: Folie 2 – 4	stellt die Inhalte und Ziele der Unterrichtseinheit vor.
2` - 10`	Fähigkeiten und Kompetenzen	können Fähigkeiten in verschiedenen Berufen/Berufsfeldern benennen.	Sehen Fotos von Personen und deren Arbeitsumfeld sagen, was diese Personen gut können	PL	PPT: Folie 5 - 8 Fotos von Personen und deren Arbeitsumfeld	zeigt die Fotos und sammelt die Aussagen der SuS <b>AA: Sie sehen Fotos von Personen: Was können diese Personen gut?</b>
10` – 20`	Eigene Fähigkeiten benennen	können ihre Fähigkeiten einschätzen	bearbeiten einen Fragebogen und vergleichen die Ergebnisse	PL EA	PPT: Folie 9 AB 1 a)	Stellt den Fragebogen vor und erläutert den Wortschatz <b>AA: Was können Sie gut? Was können Sie nicht so gut? Bearbeiten Sie den Fragebogen.</b>



20' – 30'	Fähigkeiten vergleichen	können über ihre Fähigkeiten sprechen und diese vergleichen	vergleichen ihre Fähigkeiten und begründen, welche Berufe zu Ihnen passen.	PL PA	PPT: Folie 10 AB 1 b)	Erläutert die Aufgabe und führt die Redemittel ein. Bei Bedarf wiederholt sie Nebensätze mit „weil“. <b>AA: Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse und begründen Sie, welche Berufe zu Ihnen passen. Nutzen Sie die Redemittel</b>
30 – 45	Soziale Stärken	können soziale Stärken benennen	Lesen kurze Texte und ordnen soziale Stärken zu	PL EA GA	PPT: Folie 11 AB 2a  PPT: Folie 12 AB 2b/2c  Lösung: PPT: Folie 13	Bearbeitet im Plenum gemeinsam mit den SuS ein Beispiel. Bildet Gruppen zu viert. Jede Person liest einen anderen Text und anschließend tauschen die SuS ihre Ergebnisse aus. <b>AA: Sie arbeiten zu viert. Jede Person liest einen anderen Text und ordnet dem Text die passende Kompetenz zu. Vergleichen Sie die Ergebnisse und tauschen Sie sich in Ihrer Gruppe zu den Texten aus. Die Fragen und die Redemittel</b>



<p>45 – 55</p>		<p>können sich über ihre sozialen Stärken austauschen</p>	<p>Lesen die Fragen, gehen dann in der Klasse herum und stellen die Fragen unterschiedlichen Personen und sammeln Antworten und Unterschriften</p>	<p>EA</p>	<p>PPT: Folie 14 AB 3a</p> <p>PPT: Folie 15 AB 3b</p>	<p><b>helfen Ihnen.</b></p> <p>Unterstützt beim Verstehen der Fragen und erläutert die Aufgabe: Autogrammjäger <b>AA: Lesen Sie die Fragen und ordnen Sie die sozialen Stärken zu.</b></p> <p><b>Jetzt machen Sie einen Klassenspaziergang: Gehen Sie in der Klasse herum und fragen Sie viele Personen Antworten Sie auch auf die Fragen der anderen. Sammeln Sie Unterschriften. Wer hat zuerst alle Unterschriften gesammelt?</b></p>
----------------	--	---	--	-----------	---	--



55' - 65'		können die Ergebnisse einer Befragung notieren	Schreiben drei Sätze über die sozialen Stärken der Lernpartner/-partnerinnen	EA	PPT: Folie 15 AB 3c	Gibt ein Beispiel und bittet die SuS drei Sätze zu schreiben <b>AA: Schreiben Sie nun mindestens drei Sätze mit den Informationen, die Sie bekommen haben.</b>
65' -75'		können ihre und die sozialen Stärken der Lernpartner/-partnerinnen einschätzen	Raten zum wem die genannten Sätze passen	PL	PPT: Folie 16 AB 3c/3d	Gibt ein Beispiel und bittet die SuS Fragen zu stellen bzw. zu raten, zu wem dies passt. <b>AA: Stellen Sie Fragen und raten Sie, zu welcher Person das passt.</b>
75 -85	Persönliches Profil	können ein persönliches Profil erstellen.	Machen Sie sich Notizen für Ihr persönliches Profil	EA	PPT: Folie 17 AB 4	<i>Erläutert das Arbeitsblatt AA: <b>Sie haben sich heute mit Ihren Fähigkeiten und sozialen Stärken beschäftigt. Ergänzen Sie die Sätze und machen Sie Notizen für Ihr persönliches Profil</b></i>



85 – 90'	Reflexion	können das Gelernte reflektieren	hören und fragen nach  lesen die Lernziele und schätzen sich selbst ein und notieren wichtige Wörter und Sätze.	PL  EA	PPT: Folie 18 AB 5	<i>Erläutert das AB. <b>AA: Wie gut können Sie das jetzt? Kreuzen Sie an. Notieren Sie die für Sie wichtigen Wörter und Sätze.</b></i>
	Zusätzlich oder alternativ	können abstimmen und über ein Klassenprofil sprechen	beantworten die Umfrage	EA PL	Umfrage mit Mentimeter o.ä.	<i>Öffnet die Umfrage und erläutert die Aufgabe. (Umfrage, z. B. mit Mentimeter erstellen) in der die TN selbst ihre Stärken eingeben können, sodass ein Klassenprofil sichtbar wird). Abschließend Austausch zum Klassenprofil.</i>

## Abkürzungsverzeichnis

SuS: Schülerinnen und Schüler

AA: Arbeitsauftrag

AB: Arbeitsblatt

EA: Einzelarbeit

GA: Gruppenarbeit

PA: Partnerarbeit

PL: Plenum

PPT: Power Point Präsentation