

## Unterrichtsskizze von: Larissa Pusanowa

### Thema: Unsere Freunde. Aussehen

### Zielgruppe: Schüler ( 11-12 Jahre alt) Anfänger A2

**Unterrichtsmaterial :** der Kinderkoffer mit Handpuppen, eine CD mit einem Hörtext und eine CD mit Geräuschen, 5 Textteile für das Laufdiktat (einer mit Hilfe der ausgeschnittenen und aufs Papier geklebten Buchstaben aus deutschen Zeitungen und Zeitschriften erstellter Text), Zettel mit Stichwörtern (einer für 2 Schüler), das Bild „ Die schwarze Hand“ (der Handabdruck), Körbchen mit Zucker, Salz, Mehl (zum Betasten), eine Flasche Öl, eine Flasche Essig, Kaffee (für Riechen), Filzstifte und Papier (zum Malen), 8 Kärtchen mit Aufgaben (für das Spiel), Textabschnitte (für jeden Schüler), Kärtchen mit Stichwörtern (für die schriftliche Hausaufgabe)

**Lernziele:** den Gebrauch der gelernten Lexik und Grammatik aktivieren und in einer neuen Situation kreativ einsetzen; Hör-, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben entwickeln; die Sprachkompetenz der Schüler, ihre Selbstständigkeit fördern; das Interesse am Erlernen der deutschen Sprache wecken; positive Einstellung zum Deutsch als einem Mittel der Völkerverständigung erziehen.

Zeit	Unterrichtsphase	Lernziele	Lerninhalte	Lerneraktivitäten	Sozialformen	Materialien/ Lehrwerk/ Medien	Methodische Hinweise
3 Min	Einstieg	ins Thema einführen, die Schüler motivieren, das Interesse wecken	Die Lehrerin zeigt den Kinderkoffer, und den Handabdruck	Schüler hören zu	Plenum	Der Koffer mit Handpuppen, dem Handabdruck (das Zeichnen „ Die schwarze Hand“)	Lehrerin wendet sich an die Klasse: <i>„Liebe Freunde! Heute haben wir eine ungewöhnliche Stunde. Heute spielen wir Detektive. Ich habe</i>

							<p>einen wunderschönen Kinderkoffer mit den Handpuppen aus Deutschland mitgebracht. Gestern habe ich aber entdeckt, dass eine Puppe fehlt. Wo ist sie? Wer hat die Puppe gestohlen? Die schwarze Hand? Wessen Hand ist das? Helft mir bitte die Puppe zu finden!“</p> <p>.</p>
2 Min	Phonetik	Aussprache üben	<p>Der Wortschatz wird nachgesprochen:  <i>hat gestohlen, der Schwierigkeit begegnen, der Dieb, verstecken, die Geräusche, den Stoff riechen, betasten, das Gedächtnis, sich merken, die Geheimschrift</i></p>	Schüler sprechen nach	Plenum	Zettel mit Stichwörtern mit der Übersetzung für jeden Schüler	<p>Diese Wörterliste gehört zum passiven Wortschatzgebrauch, sie hilft den Stundenverlauf zu verstehen.</p>
2 Min	Präsentation	Verständnis kontrollieren	<p>Lehrerin stellt Fragen zur Verständniskontrolle</p>	Schüler beantworten die Fragen	Frontalunterricht		<p>Lehrerin: „Spielt ihr gern?  Was spielen wir heute? Was suchen</p>

							<i>wir?“</i>
10 Min	Semantisierung	Sprechfertigkeiten entwickeln	Fragen zum Aussehen der verschwundenen Puppe formulieren, Notizen machen.	Schüler bilden 2 Gruppen. Eine Gruppe formuliert Fragen zum Aussehen der Puppe. Die Lehrerin beantwortet sie. Die zweite Gruppe hört zu und macht Notizen.	Gruppenarbeit, Plenum		Die möglichen Fragen: <i>„Wie sieht die Puppe aus? Wie sind ihre Haare?“</i>
10 Min	Systematisierung	Fertigkeiten zum monologischen Sprechen entwickeln	Die Puppe beschreiben, die Beschreibung verstehen und zeichnen	Die Schüler finden sich in zweier Gruppen zusammen. Ein Schüler beschreibt die verschwundene Puppe, sein Partner zeichnet einen „Fotoroboter“ und hängt das Bild an die Tafel.	Partnerarbeit	Papier, Filzstifte	Die mögliche Beschreibung: <i>„Die Puppe ist klein. Ihre Haare sind kurz und blond. Die Nase ist klein. Die Augen sind blau. Sie hat ein Kleid an. Das Kleid ist rosa.“</i>
15 Min	Transfer	Gelernte Lexik und Grammatik in einer neuen Situation gebrauchen können	Pfänderspiel. Die Schüler erhalten Zettel mit Aufgaben, die sie bewältigen	Die Schüler finden sich in zweier Gruppen zusammen. Sie	Partnerarbeit	Körbchen mit Zucker, Salz, Mehl, eine kleine Flasche Öl, eine Flasche Essig, Kaffee, eine CD	Aufgaben lauten: 1) Hüpfen auf einem Bein fünfmal! 2) Beantworte die

			müssen. Die Lehrerin: „ <i>Jedem Detektiv begegnen beim Suchen viele Schwierigkeiten. Die Aufgaben sind eure Schwierigkeiten. Erledigt sie bitte!</i> “	erhalten Zettel mit Aufgaben, die sie lesen, verstehen und bewältigen		mit Geräuschen	Frage: Welche Mitschüler haben blaue Kleidungsstücke an? 3) Nenne fünf Kleidungsstücke! 4) Lies das Gedicht „Punkt, Punkt, Komma, Strich“ vor und zeichne dazu einen Hampelmann! 5) Hör und bestimme, was für Geräusche das sind! 6) Erkenne durch Tasten, was für ein Stoff das ist! 7) Rieche und bestimme, was für ein Stoff das ist!
10 Min	Laufdiktat	Lese-, - und Schreibfertigkeiten entwickeln	Die Schüler entnehmen dem Text Informationen und geben sie weiter. Die erhaltenen Informationen werden aufgeschrieben.	Die Schüler finden sich in zweier Gruppen zusammen. Ein Schüler läuft zum Text, prägt sich so viel wie möglich ein, läuft zum Partner und diktiert, was er sich gemerkt	Partnerarbeit	An der Tafel, an den Wänden, auf den freien Schulbänken befinden sich Textteile.	Die Lehrerin: „ <i>Ein Detektiv muss schnell laufen können, entsprechende Reaktion und gutes Gedächtnis haben. Ich habe für euch ein Laufdiktat vorbereitet.</i> “ Der Text lautet:

				hat. Er läuft so oft zum Text, bis der Partner den Text vollständig aufschreibt. Wer das Laufdiktat am schnellsten schreibt, liest es vor.			„Lieber Freund! Ich wünsche dir viel Erfolg beim Deutschlernen. Du erfährst mehr über mich aus dem Brief. Ich bin kein Dieb. Ich bin dein deutscher Freund. Tschüs!“.
10 Min	Hörverstehen	Fertigkeiten zum Hörverstehen entwickeln	Der Hörtext wird zwei Mal vorgespielt und die Fragen zum Hörverstehen werden beantwortet	Die Schüler hören den Text und beantworten die Fragen der Lehrerin. Er ist eine Fortsetzung des Laufdiktats, aus dem Schüler erfahren, dass ein deutscher Freund mit ihnen spielen wollte und die Puppe „versteckt hat“.	Einzelarbeit, Plenum	die CD mit dem Hörtext, ein Arbeitsblatt Fragen zum Hörverstehen: „Wie heißt unser Freund? Wie alt ist er? Wo wohnt er? Welche Hobbys hat er? Was macht Jörg besonders gern?“	Der Hörtext: <i>„Hallo! Ich heiße Jörg Schein. Ich wohne in Göttingen. Ich bin 12 Jahre alt. Meine Augen sind grau. Meine Haare sind glatt und dunkel. Ich habe viele Hobbys. Ich spiele gern Fußball, fahre Rad, sammle Comics. Besonders gern lese ich Kriminalromane. Ich wünsche euch viel Glück die Puppe schneller zu finden!“</i>
5		Die Geheimschrift	Die Schüler erraten	Sie lesen eine	Partnerarbeit	Die einzelnen Wörter:	

Min		verstehen	mit der Hilfe der Geheimschrift, wo die Puppe versteckt ist.	Geheimschrift und überlegen sich, wo die Puppe sein könnte. Im Park? Am See? Am Fluss? Im Schulgarten? In der Schule?		KPAR, EES, ULFSS, SCHLUTEGARN, LESCHU	
7 Min		Leseverstehen entwickeln	Die Schüler bringen die Textabschnitte in die richtige Reihenfolge	Jeder Schüler erhält die Textabschnitte. Sie bilden einen sinnvollen Satz. Dadurch erfahren sie, wo sich die Puppe befindet.	Einzelarbeit	Textabschnitte: <i>Die Puppe ist/in eurer Schule./Sie liegt/auf d/ em Tisch/neben/dem Lehrerzimmer./Dort sitzt/der Schüler vom Dienst./Die Parole ist:/Deutschlernen/macht Spaß.</i>	Die Lehrerin: „Endlich habe ich diesen zerrissenen Zettel gefunden. Bringt diese Teile in die richtige Reihenfolge und erfährt, wo die Puppe ist!“
3 Min.	Präsentation der Ergebnisse			Ein Schüler geht ins Lehrerzimmer und holt die Puppe. Die Schüler vergleichen die gefundene Puppe mit den gezeichneten Fotorobotern		Ein Zettel mit den Stichwörtern für die Hausaufgabe	Die Stichwörter: <i>spielen, die Puppe, Detektive, suchen, Pfänder, Laufdiktat schreiben, einen Brief bekommen, viele Aufgaben machen, neben dem Lehrerzimmer finden, einen Fotoroboter zeichnen</i>  <u>Die Hausaufgabe:</u>

							einen Brief an den deutschen Freund Jörg Schein über die Deutschstunde verfassen
--	--	--	--	--	--	--	--