
THEMA

SDG 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch

SCHWIERIGKEIT

leicht

INHALT

Plastikfreie Schule (Greenpeace)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* mit dem Gast Kilian Wolter
- Arbeitsblatt *SDG 14*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 14 aktivieren.
- wissen, wie viel Prozent der Erdoberfläche aus Ozeanen besteht.
- können reflektieren, warum Ozeane lebenswichtig sind.
- kennen das Plastikproblem in unseren Ozeanen.
- kennen die Projekte der Kooperation Antiplastik und können Stellung zu den Projekten beziehen.
- können einen Flyer für eine Aktion zur Reduzierung des Plastikmülls erstellen.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen

- können sagen, dass sie Schüler/in sind (*Ich bin ein/e Schüler/in*).
- können sagen, wie ihre Schule heißt (*Meine Schule heißt...*)

1 MIN 🕒

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

Für mehr Informationen zur dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



6 MIN 🕒

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 02:41 min, ... „*Yeah, I’m very looking forward to being on this podcast because talking about such environmental topics is very important and it’s also part of our work, so thanks for the invitation.*“). Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Kilian aus Deutschland kommt. Kilians Muttersprache ist Deutsch, er spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen, bevor sie den Podcast hören.

Erklären Sie, dass Kilian ein Schüler in Deutschland ist.

Führen Sie dann den deutschen Satz ein: *Kilian ist Schüler*. Schreiben Sie den Satz an (z.B. an das Whiteboard).

Lassen Sie Ihre Schüler*innen den Satz nachsprechen.

Erklären Sie, dass wir im Deutschen zwischen Schüler und Schülerin differenzieren.

Schreiben Sie einen Beispielsatz für Schülerin aus Ihrer Klasse an:
XY ist Schülerin.

Erklären Sie auch, dass auch die Artikel im Deutschen unterschiedliche Gender haben (Maskulin, Feminin, Neutral).

Schreiben Sie dann an: *Kilians Schule heißt Lessing-Gymnasium.*

Schreiben Sie dann die Strukturen für die 1. Person Singular an:

Ich bin Schülerin/ Schüler.

Meine Schule heißt ...

Lassen Sie jede Schülerin/ jeden Schüler diese Sätze mündlich vervollständigen.

2 MIN 

Die Schüler*innen bearbeiten zum Abschluss Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt *SDG 14* und halten das Gelernte fest.

3 MIN 

Zeigen Sie Ihren Schüler*innen ein zum Thema passendes Foto (z.B. bei [Yahoo/Google](#) Bildersuche: Suchbegriffe „Ozeane Verschmutzung“) und bitten Sie die Schüler*innen das Foto zunächst zu beschreiben und dann Vermutungen über das Thema dieses Podcasts bzw. des im Podcasts thematisierten SDGs anzustellen.

2 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem nächsten Teil des Podcasts zuzuhören und ihre Vermutungen zu überprüfen (bis 03:04 min, ... „*Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development.*“).

Fragen Sie die Schüler*innen, wie viel Prozent der Erdoberfläche aus Ozeanen besteht. Schreiben Sie die Antworten der Schüler*innen an (z.B. an das Whiteboard).

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal14>



5 MIN 

Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:43, ... „*Kilian, what would you say?*“). Lassen die Schüler*innen ihre Antworten aus der vorherigen Aktivität mit der genannten Prozentzahl vergleichen.

Fassen Sie noch einmal zusammen, dass die Ozeane lebenswichtig sind: Sie bieten einen Lebensraum für hunderttausende Lebewesen, sie ernähren

Abermillionen von Menschen, sie beeinflussen unser Klima und speichern Kohlendioxid.

Stellen Sie Ihren Schüler*innen dann die Frage, die Martin Verg am Ende Kilian stellt: „*But are we treating them (the oceans) accordingly?*“

Die Schüler*innen besprechen diese Frage zunächst in Partnerarbeit und dann im Plenum. Fassen Sie die wichtigsten Punkte der Diskussion am Ende zusammen.

2 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, wie der Experte Kilian Martin Vergs Frage beantwortet. Hören Sie den Podcast weiter an (bis 04:36 min, ... „*Großer pazifischer Müllteppich.*“). Fragen Sie die Schüler*innen, wer schon einmal etwas über den Great Pacific Garbage Patch gehört hat (z.B. per Handzeichen oder Umfrage). Die Schüler*innen erzählen kurz, was sie über den Great Pacific Garbage Patch wissen.

4 MIN

Hören Sie den Podcast weiter an (bis 05:21 min, ... „*Ok. And why is it such a problem?*“).

Fragen Sie die Schüler*innen, welche Probleme der Plastikmüll in unseren Ozeanen hervorruft. Die Schüler*innen sammeln Probleme im Plenum. Schreiben Sie die Probleme an (z.B. an das Whiteboard).

2 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, welche Probleme der Experte Kilian identifiziert. Hören Sie den Podcast weiter an (bis 05:59 min, ... „*we fish them, then we eat the microplastics and we can get sick from that.*“). Vergleichen Sie kurz die Probleme, die Ihre Schüler*innen identifiziert haben mit den Problemen, die Kilian nennt. Ergänzen Sie ggf. die Liste der Probleme, die Sie angeschrieben haben.

8 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, zu erfahren, wie Kilian versucht, dieses Problem zu bekämpfen. Hören Sie den Podcast weiter an (bis 08:22 min, ... „*The more you drink from your bottle, the more carbon dioxide you save.*“). Bitten Sie die Schüler*innen Aufgabe 2a zu bearbeiten.

Fragen Sie die Schüler*innen, ob ihrer Meinung nach die ganze Schule an dieser Aktion teilgenommen hat. Holen Sie ein kurzes Meinungsbild ein (z.B. per Handzeichen oder Umfrage). Bitten Sie dann einige Schüler*innen ihre Meinung zu begründen.

6 MIN 

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts, um die Vermutungen der Schüler*innen zu überprüfen (bis 10:45, ... „*but the project goes on and we now have new ideas.*“). Bitten Sie die Schüler*innen Aufgabe 2b zu bearbeiten und sammeln Sie einige Meinungen im Anschluss im Plenum.

10 MIN 

Fassen Sie das Projekt von Kilian noch einmal zusammen. Fragen Sie die Schüler*innen, was wir noch tun können, um Plastikmüll in den Ozeanen zu reduzieren. Die Schüler*innen denken in Kleingruppen über diese Frage nach und erstellen einen Flyer für eine konkrete Aktion (z.B. auf einem Plakat oder einer Powerpoint Folie). Der Flyer soll folgende Fragen beantworten:

- Was ist das Ziel der Aktion?
 - Warum ist diese Aktion wichtig?
 - Was wird konkret gemacht?
 - Wer kann mitmachen?
-

3 MIN 

Optional: Lassen Sie die Schüler*innen ihren Flyer präsentieren.

Lassen Sie die Schüler*innen am Ende abstimmen, welche Aktion sie besonders überzeugend/ originell finden. Im Präsenzunterricht kann die Abstimmung per Handzeichen erfolgen, im Live-Online Unterricht per Umfrage.

6 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:52 min, ... „*Yes, thanks for having me here and goodbye.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?*“

Bitte Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 14 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3 a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („I’m more interested in what’s happening down here, here among us, because that’s a lot. Even if it sometimes seems very small, maybe kind of insignificant, you should definitely not let that fool you. Because what was small and insignificant yesterday can be big tomorrow, like the butterfly that triggers the hurricane.“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich in Kleingruppen über die Fragen aus. Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für sie besonders interessant war.

1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Weiterführende Recherche zum SDG 14: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 14 (<https://sdgs.un.org/goals/goal14>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG14 auf der Website.
- Recherche zum Great Pacific Garbage Patch: Die Schüler*innen informieren sich über den Great Pacific Garbage Patch (z.B. auf <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/great-pacific-garbage-patch/>) und erstellen Plakate für eine Ausstellung über den Great Pacific Garbage Patch an ihrer Schule (Der Great Pacific Garbage Patch wird in Minute 04:03 im Podcast angesprochen).

- Gestaltung eigener Stofftaschen: Greifen Sie die Idee der Kooperation Antiplastik auf, Stofftaschen mit originellen Sprüchen zu bedrucken, um Menschen zu motivieren, weniger Plastiktüten zu verwenden. Lassen Sie die Schüler*innen eigene originelle Sprüche formulieren. In Kooperation mit dem Kunstunterricht bedrucken die Schüler*innen ihre Stofftaschen mit den Sprüchen.
- Planung einer Aktion zur Reduzierung des Plastikmülls an der eigenen Schule: Die Schüler*innen überlegen, wie sie an ihrer Schule Plastikmüll reduzieren können. Sie entwickeln gemeinsam eine Idee für eine Aktion und planen die Durchführung. Sie führen die Aktion an ihrer Schule durch und evaluieren sie am Ende.

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

DIFFICULTY

easy

CONTENT

Plastic-free school (Greenpeace)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* – a podcast for young listeners with guest Kilian Wolter
- Worksheet *SDG 14*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 14.
- know what percentage of the earth's surface is made up of oceans.
- reflect on why oceans are vital.
- familiarize themselves with the plastic problem in our oceans.
- learn about and comment on Kooperation Antiplastik's initiatives.
- create a flyer for a campaign to reduce plastic waste.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- can say that they are a student (*Ich bin ein/e Schüler/in*).
- can say the name of their school (*Meine Schule heißt...*)

1 MIN 

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they are familiar with the SDGs. The students then respond (e.g. by raising their hand or through a class poll).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



6 MIN 

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 02:41 min, ...*"Yeah, I'm very looking forward to being on this podcast because talking about such environmental topics is very important and it's also part of our work, so thanks for the invitation."*).

Explain to the students that they now know the goal of the podcast and also who the guest is. Point out that Kilian is from Germany. Kilian's first language is German, but he also speaks English very well. Invite students to learn a little German before listening to the podcast.

Explain that Kilian is a student in Germany.

Then introduce the German sentence: *Kilian ist Schüler*. Write the sentence down (e.g. on the whiteboard).

Have your students repeat the sentence.

Explain that German differentiates between schoolboys and schoolgirls.

Write a sample sentence for schoolgirl: *XY ist eine Schülerin*.

Also explain that the articles in German also have different genders (masculine, feminine, neutral).

Then write down: *Kilians Schule heißt Lessing-Gymnasium*.

Then write down the structures for the 1st person singular:

Ich bin Schülerin/ Schüler.

Meine Schule heißt ...

Have each student complete these sentences orally.

2 MIN 

At the end, the students work on exercise 1 on worksheet SDG 14 and record what they have learned.

3 MIN 

Show your students an image related to the topic (e.g. [Yahoo/Google image search: "ocean pollution"](#)) and ask the students to first describe the image and then make assumptions about the topic/SDG addressed in this podcast.

2 MIN 

Invite the students to listen to the first part of the podcast and to review their assumptions (until 03:04 min, ...*"Conserve and sustainably use the oceans, seas, and marine resources for sustainable development."*).

Ask the students what percentage of the Earth's surface is made up of oceans. Write down the students' answers (e.g. on the whiteboard).

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal14>



5 MIN 

Listen to the next part of the podcast (until 03:43 min, ...*"Kilian, what would you say?"*). Have the students compare their answers from the previous activity with the percentage stated in the podcast.

Summarize again that the oceans are vital: They provide a habitat for hundreds of thousands of living things, they feed millions of people, they influence our climate and store carbon dioxide.

Ask your students the question that Martin Verg asks Kilian at the end: *But are we treating them (the oceans) accordingly?*

Students first discuss this question with a partner, then with the rest of the class. Briefly summarize the most important points from the discussion at the end.

2 MIN 

Invite the students to find out how the expert Kilian responded to Martin Verg's question. Listen to the next part of the podcast (until 04:36 min, ...*"Großer pazifischer Müllteppich."*). Ask the students if any of them have ever heard of the Great Pacific Garbage Patch (e.g. through raised hands or a class poll). Students briefly share what they already know about the Great Pacific Garbage Patch.

4 MIN 

Continue listening to the podcast (until 05:21 min, ...*"Ok. And why is it such a problem?"*).

Ask the students what problems plastic waste causes in our oceans. The students collect problems as a class. Write down the problems (e.g. on the whiteboard).

2 MIN 

Invite the students to find out about what problems the expert Kilian has identified. Continue listening to the podcast (until 05:59 min, ...*"we fish them, then we eat the microplastics and we can get sick from that."*).

Briefly compare the problems that the students identified with the ones that Kilian names. If necessary, add to the list of identified problems.

8 MIN 

Invite the students to find out how Kilian tries to tackle this problem. Continue listening to the podcast (until 08:22 min, ...*"The more you drink from your bottle, the more carbon dioxide you save"*). Ask the students to work on exercise 2a.

Ask the students if they think the entire school participated in this campaign. Have the students share their opinions (e.g. through raised hands or class poll). Ensure the students support their opinions with reasons.

6 MIN 

Listen to the next part of the podcast to review the students' assumptions (until 10:45, ...*"but the project goes on and we now have new ideas."*).

Ask the students to work on exercise 2b and collect a few opinions afterwards as a class.

10 MIN 

Summarize Kilian's project again. Ask students what else we can do to reduce plastic waste in our oceans. The students think about this question in small groups and create a flyer for a specific campaign (e.g. on a poster or a PowerPoint slide). The flyer should answer the following questions:

- What is the goal of the campaign?
 - Why is this campaign important? Warum ist diese Aktion wichtig?
 - What specific things will be done?
 - Who can participate?
-

3 MIN 

Optional: Have the students present their flyers.

At the end, let the students vote on which campaign they found particularly convincing or original. Voting can take place through raised hands in in-person class and polls in live online lessons.

6 MIN 

Listen to the last part of the podcast with your students (until 13:52 min, ...*"Yes, thanks for having me here and goodbye."*).

Ask your students the question that Martin Verg asks the expert: *If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 14 on worksheet *SDG 14* and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b). At this point, please also refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg outlines the goal of the podcast (*I'm more interested in what's happening down here, here among us, because that's a lot. Even if it sometimes seems very small, maybe kind of insignificant, you should definitely not let that fool you. Because what was small and insignificant yesterday can be big tomorrow, like the butterfly that triggers the hurricane.*).

Optional: the students then exchange ideas about the question in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN 

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Further research on SDG 14: Students can find out more about SDG 14 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal14>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 14
- Research on the Great Pacific Garbage Patch: Students research the Great Pacific Garbage Patch (e.g. on <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/great-pacific-garbage-patch/>) and create a poster for an exhibit at about the Great Pacific Garbage Patch at their school (the Great Pacific Garbage Patch is mentioned at 04:03 in the podcast).
- Design their own cloth bag: Take up the idea of Kooperation Antiplastik to print cloth bags with original slogans in order to encourage people to use fewer plastic bags. Let the students formulate their own original slogans. In cooperation with the art class, the students then print the slogans onto their cloth bags.
- Plan a campaign to reduce plastic waste at their own school: The students think about how they can reduce plastic waste at their school. Together they develop an idea for a campaign and plan its implementation. They carry out the initiative at their school and evaluate it at the end.

You can also use the links in the [shownotes](#) to explore the topic with your students in more depth.

SDG 14: Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development

1. My German words and sentences

Kilian is German. His mother tongue is German, but he speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



1a) I can ask/say that I am a student and I can introduce my school's name:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2) The Cooperation Antiplastic

In this podcast Kilian talks about the Kooperation *Antiplastik*. The Kooperation *Antiplastik* is run by students. They try to fight our plastic problem. The Kooperation *Antiplastik* organized a project at their school.

a) Create a flyer for the project and answer the questions below:

- Who organizes the project?
- What is the main goal?
- What is the project idea?
- Who should take part?

b) What do you think about the project? Would you participate in this project?

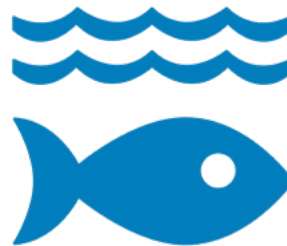
Explain your opinion. Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile phone and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long. You can take notes here:

3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is ***SDG 14 – Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development***

Reflect on SDG 14 and answer the following questions:

3a) If you had one wish, if anything could change fundamentally overnight. What would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>