
THEMA

SDG 1 : End poverty in all its forms everywhere

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch
Einführung deutscher Wörter
und Redemittel (farblich codiert)

SCHWIERIGKEIT

leicht

INHALT

Digitales Portal für Hilfesuchende
und Helfer während der Corona-
Pandemie (CoronaPort)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability*
-a podcast for young listeners
mit dem Gast Noah Adler
- Arbeitsblatt *SDG 3*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum
SDG 3 aktivieren.
- können über Herausforderungen
während der Corona-Pandemie
diskutieren.
- kennen das digitale Portal
CoronaPort und kennen die Ziele
und Inhalte des Portals.
- können Stellung zu diesem
Projekt beziehen.
- können beschreiben, wie sie ihre
Hilfe auf CoronaPort anbieten
würden.
- können Ideen entwickeln, wie
dieses digitale Portal nach der
Corona-Pandemie genutzt wer-
den könnte.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen

- können jemanden begrüßen
(*Hallo/Guten Tag/Guten Morgen/
Guten Abend*).
- können sich namentlich
vorstellen (Ich heiße ...).
- können fragen, wie jemand heißt
(Wie heißt du?).



1 MIN 

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder Umfrage).

Für mehr Informationen zur dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 02:31 min, ... „because I love talking about my experiences“).

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Noah aus Deutschland kommt. Seine Muttersprache ist Deutsch, er spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen bevor sie den Podcast hören.

Fragen Sie die Schüler*innen, ob sie wissen, wie man sich in Deutschland begrüßt. Sammeln Sie die Vorkenntnisse der Schüler*innen und schreiben sie die Wörter an (z.B. an das Whiteboard). Führen Sie dann ggf. weitere Wörter ein und erklären Sie, wann diese genutzt werden (*Hallo/ Guten Morgen/ Guten Abend/ Guten Tag ...*). Sichern Sie die Aussprache der Wörter, indem sie diese mehrmals mit den Schüler*innen nachsprechen.

6 MIN 

Sagen Sie den Schüler*innen, dass sie jetzt schon jemanden auf Deutsch begrüßen können und dass sie jetzt noch lernen werden, sich namentlich vorzustellen.

Erklären Sie: *Der Gast im Podcast heißt Noah. Ich heiße...Wie heißt du?*

Schreiben Sie die Redemittel an (z.B. an das Whiteboard). Die Schüler*innen sprechen diese nach.

Üben Sie die eingeführten Redemittel:

- a. Im Klassenraum: Die Schüler*innen stellen sich in einem Kreis auf. Beginnen Sie die Übung und stellen Sie sich noch einmal namentlich vor: *Hallo, ich heiße ...* Werfen Sie dann einer Schülerin / einem Schüler einen Ball zu und fragen Sie: *Wie heißt du?* Die Schülerin / der Schüler verwendet eine der eingeführten Begrüßungsformeln und stellt sich namentlich vor. Die Übung wird so lange durchgeführt bis alle Schüler*innen an der Reihe waren.
- b. Im Live-Online Unterricht: Fragen Sie 2–3 Schüler*innen im Plenum nach ihrem Namen. Bitten Sie die Schüler*innen dann einen Screenshot von den eingeführten Redemitteln zu machen. Öffnen Sie Breakout Rooms und teilen Sie die Schüler*innen in Kleingruppen ein. Die Schüler*innen begrüßen sich und stellen sich namentlich vor. Durchmischen Sie die Kleingruppen nach 1 Minute und lassen sie die Übung in der neuen Kleingruppe noch einmal durchführen.

Im Anschluss halten die Schüler*innen die gelernten Wörter und Sätze in Aufgabe 1 auf dem Arbeitsblatt SDG 3 fest.

4 MIN

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den zweiten Teil des Podcasts an (bis 02:55 min, ... „ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an ein Whiteboard) und bitten Sie die Schüler*innen, ihre Assoziationen zu diesem SDG zu nennen oder zu notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen. Alternativ können Sie diese Aktivität auch mit einem Padlet durchführen. Teilen Sie dazu einen Link zu einem Padlet mit Ihren Schüler*innen und lassen Sie die Schüler*innen für 2 Minuten ihre Assoziationen zu diesem SDG notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal3>



5 MIN 

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:50 min, ... *the pandemic has turned a lot of things upside down, has confronted people with completely new questions*) und stellen Sie im Anschluss noch einmal fest, dass die Corona-Pandemie alle Menschen vor neue Herausforderungen gestellt hat. Fragen Sie die Schüler*innen, was für sie während der Corona-Pandemie besonders schwierig war. Die Schüler*innen diskutieren diese Frage in Kleingruppen.

Die Schüler*innen fassen abschließend ihre wichtigsten Diskussionspunkte im Plenum zusammen.

6 MIN 

Erklären Sie, dass die Pandemie auch Noah vor neue Herausforderungen und Fragen gestellt hat. Fügen Sie hinzu, dass Noah einen Weg gefunden hat, Menschen in Deutschland während der Pandemie zu unterstützen. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, herauszufinden, was er gemacht hat, indem sie den nächsten Teil des Podcasts anhören (bis 08:27 min, ... „*So how did you reach her anyway?*“). Fassen Sie zusammen, dass es für Noah schwierig war, ältere Menschen über CoronaPort zu informieren. Fragen Sie die Schüler*innen, was Noah machen könnte, um diese Zielgruppe zu erreichen. Die Schüler*innen diskutieren diese Frage kurz im Plenum.

7 MIN 

Laden Sie Ihre Schüler*innen dazu ein, herauszufinden, wie Noah das Problem gelöst hat. Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 9:01 min, ... „*So I also reached a lot of people offline and this is how I reached elderly as well.*“). Bitten Sie die Schüler*innen in Aufgabe 2a einen Blogbeitrag über CoronaPort zu verfassen. Sie können dabei folgende Fragen beantworten:

1. Was ist CoronaPort?
2. Warum wurde es gegründet?
3. Wer nutzt CoronaPort?



4 MIN 

Bitten Sie die Schüler*innen ihre Meinung zu dem Portal in Aufgabe 2b darzulegen und sie zu begründen.

Hinweis: Die Schüler*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive...).

Sammeln Sie im Anschluss einige Meinungen im Plenum.

10 MIN 

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, dem nächsten Teil des Podcasts zuzuhören (bis 11:23 min, ... „*And use my Semesterferien or weekends or afternoons, and somehow it works all the time, no matter what I try.*“).

Fassen Sie zusammen, dass Noah bereits Ideen hat, wie sein digitales Portal auch nach der Corona-Pandemie weiter genutzt werden kann. Bitten Sie die Schüler*innen in Kleingruppen zu überlegen, wie ein digitales Portal wie CoronaPort in ihrem Land in Zukunft genutzt werden könnte, um Menschen (in Krisensituationen) zu unterstützen. Bitten Sie die Schüler*innen diese Frage in ihren Kleingruppen zu diskutieren und eine Idee schriftlich festzuhalten (z.B. auf einem Poster oder einer Powerpoint Folie).

4 MIN 

Lassen Sie die Schüler*innen ihre Ideen präsentieren. Ermutigen Sie die Mitschüler*innen Nachfragen zu stellen oder die Ideen zu kommentieren.

Lassen Sie die Schüler*innen am Ende abstimmen, welche Idee sie am besten finden. Im Präsenzunterricht kann die Abstimmung per Handzeichen erfolgen, im Live-Online Unterricht per Umfrage.

5 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:54 min, ... „*Thank you. Thank you for having me.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg dem Experten stellt: „*Wenn du einen Wunsch frei hättest, dass sich eine Sache über Nacht ändern könnte, was wäre das?*“

Bitte Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 3 auf dem *Arbeitsblatt SDG 3* zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it’s only on a small scale. Because small scale is where it starts.“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich in Kleingruppen über die Fragen aus. Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für die besonders interessant war.

1 MIN

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Recherche zu Projekten im eigenen Land: Die Schüler*innen recherchieren in Kleingruppen über ein Projekt, das in ihrem Land während der Corona- Pandemie entstanden ist und präsentieren es der Klasse (z.B. in Form eines Posters oder einer Powerpoint).
- Diskussion über das SDG 3: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 3 (<https://sdgs.un.org/goals/goal3>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG 3 auf der Website.

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.

TOPIC

SDG 3: Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

DIFFICULTY

easy

CONTENT

Digital portal for volunteers and those seeking aid during the Coronavirus pandemic (CoronaPort)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability*
-a podcast for young listeners
with guest Noah Adler
- Worksheet *SDG 3*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or
in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 3.
- discuss their challenges during the pandemic.
- familiarize themselves with the content and goals of the CoronaPort website
- comment on this project.
- describe how they would offer help to those in need on Corona-Port.
- develop ideas on how the digital portal could be used after the pandemic.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- greet somebody (*Hallo / Guten Tag / Guten Morgen / Guten Abend*).
- introduce themselves by name (*Ich heiÙe...*).
- ask for someone else's name (*Wie heiÙt du?*).



1 MIN 

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will hear the podcast in several sections and discuss the contents.

Hint: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they know anything about the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by raising their hand).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN 

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 2:31 min ... *"because I love talking about my experiences"*). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and who the guest is. Point out that Noah is from Germany. Invite students to learn a little German before listening to the podcast.

Ask the students if they know how people greet each other in Germany. Gather the students' previous knowledge and write down key words (e.g. on the whiteboard). If necessary, introduce additional words and explain when they are used (*hello/good morning/good evening/good day ...*). Ensure correct pronunciation of the words by repeating them to the students several times.

6 MIN 

Tell the students that they can now greet someone in German and that they will now learn to introduce themselves by name.

Explain that: *Der Gast im Podcast heißt Noah. Ich heiße ... Wie heißt du?*

Write down the phrases (e.g. on the whiteboard). The students repeat this.

Practice the new phrases:



- A. In in-person lessons: the students stand in a circle. Start the exercise and introduce yourself again by name: *Hallo, ich heiÙe ...* Then toss a student a ball and ask: *Wie heiÙt du?* The student uses one of the phrases and introduces his or herself by name. The exercise is carried out until all students have had a turn.
- B. In live online lessons: Ask 2-3 students what their names are. Then ask the students to take a screenshot of the phrases. Open Breakout Rooms and divide the students into small groups. The students greet each other and introduce themselves by name. After 2 minutes, mix up the small groups and have them repeat the exercise in the new group.

Students then write down the phrases they learned in exercise 1 on the SDG 3 worksheet.

4 MIN

Listen to the second part of the podcast together with the students (until 02:55 min ... “ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.”), in which the specific SDG of this podcast episode is introduced.

Write down the SDG (e.g. on a whiteboard) and ask the students to name or write down what they associate with this particular SDG. Comment on and summarize student contributions.

Alternatively, you can do this activity with a padlet. To do this, share a link to a padlet with your students and let the students write down their word associations with this SDG for 2 minutes. Comment on and summarize student contributions.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal3>



5 MIN

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG.

Listen to the second part of the podcast (until 03:50 min, ... *the pandemic has turned a lot of things upside down, has confronted people with completely new questions*) and then find out again that the Coronavirus pandemic has presented everyone with new challenges. Ask students what was particularly difficult for them during the pandemic. The students discuss this question

in small groups. Discuss afterwards.

Finally, the students share a summary of their most important discussion points with the rest of the class.

6 MIN 

Explain that the pandemic posed new challenges and questions for Noah too. Add that Noah found a way to support people in Germany during the pandemic. Invite students to find out what he did by listening to the next part of the podcast (until 8:27 min, ... *“So how did you reach her anyway?”*). Summarize that Noah found it difficult to educate older people about CoronaPort. Ask students what Noah could do to reach this audience. The students first discuss this question with a partner and then as a class.

7 MIN 

Invite your students to find out how Noah solved the problem. Listen to the next part of the podcast (until 9:01 min, ... *“So I also reached a lot of people offline and this is how I reached elderly as well.”*). Ask the students to write a blog entry in exercise 2a and summarize what they have learned about CoronaPort. In doing so they can answer the following questions:

1. What is CoronaPort?
 2. Why was it created?
 3. Who uses CoronaPort?
-

4 MIN 

Then ask the students to explain their views on the portal in exercise 2b.

Note: Students can record their opinion orally (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or by mobile phone). Give the students instructions on how to share their recordings with you (e.g. email, google drive ...).

Then collect a few opinions as a class.

10 MIN 

Invite students to listen to the next part of the podcast (until 11:23 min, ... *“And use my Semesterferien or weekends or afternoons, and somehow it works all the time, no matter what I try.”*).



Summarize that Noah already has ideas on how his digital portal can continue to be used after the Coronavirus pandemic. Ask the students in small groups to think about how a digital portal like CoronaPort could be used in their country in the future to support people (in crisis situations). Ask the students to discuss this question in their small groups and to put their ideas down in writing (e.g. on a poster or a PowerPoint slide).

4 MIN

Let the students present their ideas. Encourage classmates to ask follow-up questions and to comment on ideas.

At the end, let the students vote on which idea they think is the best. Voting can take place by a show of hands in in-person lessons and by poll in live online lessons.

5 MIN

Listen to the last part of the podcast with your students (until 13:54 min, ... *“Thank you. Thank you for having me.”*).

Ask your students the question that Martin Verg asks the experts: *If you had one wish that could change something overnight, what would it be?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 3 on worksheet SDG 3 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3a and b). At this point, refer again to the introduction of the podcast, in which Martin Verg emphasizes the goal of the podcast (*I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it’s only on a small scale. Because small scale is where it starts*).

The students then exchange ideas in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN 

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

1 MIN 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Research on projects in their own country: Students research in small groups about a project that was created in their country during the Coronavirus pandemic and present it to the class (e.g. in the form of a poster or a power point).
- Discussion about SDG 3: Students can find out more about SDG 3 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal3>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 3.

You can also use the links in the show notes to explore the topic with your students in more depth.

WORKSHEETS

Sustainable Development Goal 3



*Ensure healthy lives and promote
well-being for all at all ages*



SDG 3 : Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

1. My German words and sentences

Noah lives in Germany. His mother tongue is German, but he speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



1a) I can greet someone:

1b) I can say my name and ask for someone's name:

2. The digital portal “CoronaPort”

In this podcast Noah presents CoronaPort.

2a) Write a blog entry about CoronaPort.

Talk about the following questions in your blog entry:

*What is CoronaPort?
Why was it developed?*

2b) What do you think about CoronaPort? Would you offer your help on CoronaPort? What would you offer? Explain your opinion.

Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long.

You can take notes here:



3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is **SDG 3 - Responsible consumption and production. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages.**

Reflect on SDG 3 and answer the following questions:

3a) If you had one free wish, one thing you want to change overnight, what would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---