



THEMA

SDG 6 : Clean water and sanitation – ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.

ZIELGRUPPE

Schüler*innen zwischen
14 und 18 Jahren

SPRACHE

Englisch

Einführung deutscher Wörter und
Redemittel (*farblich codiert*)

SCHWIERIGKEIT

schwierig

INHALT

Mikroplastik erkennen und
vermeiden (Jugend forscht)

MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* mit den Gästen Leonie & Zoe Prillwitz
- Arbeitsblatt *SDG 6*

ZEIT

60 Minuten

REALISIERUNG

Live-Online Unterricht oder
Präsenzunterricht

ZIELE

Die Schüler*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 6 aktivieren.
- wissen, was Mikroplastik ist und wie es unsere Gewässer verschmutzt.
- kennen das Projekt von Leonie und Zoe zur Erkennung und Vermeidung von Mikroplastik.
- können ihre Meinung zu den Projekten äußern.
- können weitere Ideen zur Reduzierung der (Mikro)plastikverschmutzung entwickeln.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

SPRACHLERNZIELE

Die Schüler*innen ...

- kennen Wortschatz zum Thema Hobbies (*wandern/ tanzen/ lesen/ schwimmen ...*).
- können ihr Hobby vorstellen (*Mein Hobby ist...*).
- können eine andere Person nach dem Hobby fragen (*Was ist dein Hobby?*).



2 MIN

Begrüßen Sie die Schüler*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* vor.

Erklären Sie den Schüler*innen, dass in dieser Podcast-Reihe die Sustainable Development Goals (SDGs) der UN fokussiert werden.

Ergänzen Sie, dass die Schüler*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

Hinweis: Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen oder per Umfrage).

Für mehr Informationen zur dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 2:19 min, *“We are scouts since we were little girls and very passionate about hi-king and exploring.”*). Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer die Gäste in diesem Podcast sind. Stellen Sie heraus, dass Zoe und Leonie aus Deutschland kommen. Ihre Muttersprache ist Deutsch, aber sie sprechen beide auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen, bevor sie den Podcast hören.

Sagen Sie auf Englisch: *Leonies Hobby ist Wandern.*

Erklären Sie, dass die Schüler*innen nun lernen werden, ihr Hobby auf Deutsch vorzustellen.

Schreiben Sie das Wort *die Hobbys* an (z.B. an das Whiteboard).

Erklären Sie, dass hiking auf Deutsch *wandern* heißt. Schreiben Sie das Wort an.

Sammeln Sie mit Ihren Schüler*innen weitere Hobbies und führen sie die deutschen Wörter ein. Schreiben Sie die deutschen Wörter an und üben Sie die Aussprache der Wörter mit Ihren Schüler*innen (z.B. durch Chorsprechen).



4 MIN 🕒

Führen Sie die Frage und Antwort: *Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist...* ein und schreiben Sie sie an.

Bitten Sie die Schüler*innen in Kleingruppen über ihre Hobbies zu sprechen. Im Anschluss stellen die Schüler*innen das Hobby einer anderen Person vor. Geben Sie ein Beispiel: XYs Hobby ist...

3 MIN 🕒

Die Schüler*innen bearbeiten die Aufgabe 1 auf dem *Arbeitsblatt SDG 6*, um das Gelernte zu festigen.

4 MIN 🕒

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 02:51, ... „ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird.

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an ein Whiteboard) und bitten Sie die Schüler*innen, ihre Assoziationen zu diesem SDG zu nennen oder zu notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen.

Alternativ können Sie diese Aktivität auch mit einem Padlet durchführen. Teilen Sie dazu einen Link zu einem Padlet mit Ihren Schüler*innen und lassen Sie die Schüler*innen für 2 Minuten ihre Assoziationen zu diesem SDG notieren. Kommentieren Sie die Beiträge der Schüler*innen und fassen Sie sie zusammen.

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal6>



3 MIN 🕒

Erklären Sie den Schüler*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses wichtige SDG zu erreichen und laden Sie Ihre Schüler*innen dazu ein, dem Podcast weiter zuzuhören.



Hören Sie gemeinsam mit Ihren Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 03:09 min, ... „*that there is always enough water and clean water available for you and your needs.*“). Fassen Sie zusammen, was Martin Verg sagt: “Most of you probably take it for granted that there is always enough water and clean water available for you and your needs.”

Führen Sie an, dass es immer noch viele Menschen auf der Welt gibt, die nicht genügend (sauberes) Wasser zur Verfügung haben. Lassen Sie die Schüler*innen schätzen, wie viel Prozent der Weltbevölkerung

1. zeitweise nicht genügend Wasser zur Verfügung hat
2. überhaupt keinen Zugang zu Wasser hat

Notieren Sie die Schätzungen der Schüler*innen (z.B. am Whiteboard). Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 3:20 min, ... „*One tenth of the world population does not have secure access to water at all.*“), damit die Schüler*innen ihre Schätzungen mit den korrekten Daten vergleichen können.

2 MIN

Erklären Sie, dass dieses Problem für uns in den USA oder für die Menschen in Deutschland weit entfernt zu sein scheint, dass es aber auch in den USA und in Deutschland Probleme mit Wasser gibt. Fragen Sie die Schüler*innen, welche Probleme das zum Beispiel sein könnten. Lassen Sie Schüler*innen kurz darauf antworten.

2 MIN

Laden Sie die Schüler*innen dann ein, herauszufinden, welches Problem die Expertinnen Leonie und Zoe in Deutschland identifiziert haben. Hören Sie den Podcast weiter (bis 03:58 min, ... „*So tell me, what’s the problem with microplastics?*“).

Greifen Sie die Frage von Martin Verg auf und fragen Sie die Schüler*innen, ob sie wissen, was Mikroplastik ist und warum es ein Problem darstellt. Die Schüler*innen beantworten die Fragen.

Zeigen Sie Ihren Schüler*innen an dieser Stelle ggf. auch Fotos von Mikroplastik, damit sie den nächsten Teil des Podcasts besser verstehen können. Sie finden Fotos von Mikroplastik beispielsweise hier:

<https://www.deepwave.org/mikroplastik-2/?lang=en>

<https://www.empa.ch/web/s604/mikroplastik>



4 MIN 🕒

Laden Sie die Schüler*innen dazu ein, mehr über Mikroplastik und über die Projekte von Leonie und Zoe zu erfahren. Hören Sie sich den nächsten Teil des Podcasts an (bis 6:34 min, ... „*So but why do you do that?*“ *“So but why do you do that?”*). Bitten Sie die Schüler*innen kurz darüber nachzudenken, wie man das Mikroplastik-problem in unseren Gewässern lösen kann. Die Schüler*innen teilen ihre Ideen im Plenum.

10 MIN 🕒

Führen Sie zum Projekt der Expertinnen hin und erklären Sie, dass die Schüler*innen im nächsten Teil des Podcasts erfahren werden, was Leonie und Zoe machen, um das Mikroplastikproblem in unseren Gewässern zu lösen. Hören Sie sich gemeinsam mit Ihren Schüler*innen den nächsten Teil des Podcasts an (bis 11:42 min, ... „*or we have our teachers who always tell us to go on and never stop doing our projects.*“). Lassen Sie die Schüler*innen im Anschluss die Aufgabe 2a und b in Partnerarbeit bearbeiten.

3 MIN 🕒

Bitten Sie Ihre Schüler*innen dann Aufgabe 2c zu bearbeiten.

Hinweis: Die Schüler*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (z.B. E-Mail, google drive...).

10 MIN 🕒

Fassen Sie Leonies und Zoes Projekte kurz zusammen.

Fragen Sie die Schüler*innen, wie die (Mikro)plastikverschmutzung in Meeren, Flüssen, Seen und Bächen noch reduziert werden kann.

Bitten Sie die Schüler*innen diese Frage in Kleingruppen zu diskutieren und Tipps zu formulieren. Die Schüler*innen halten Ihre Tipps auf einem Poster oder einer Powerpoint Folie fest.



4 MIN 

Lassen Sie die Schüler*innen ihre Tipps präsentieren. Ermutigen Sie die Mitschüler*innen Nachfragen zu stellen oder die Ideen zu kommentieren.

Optional: Lassen Sie die Schüler*innen am Ende diskutieren, welche Tipps sie besonders wichtig finden.

4 MIN 

Hören Sie sich mit Ihren Schüler*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 13:58 min, ... „*Goodbye. Thank you.*“).

Stellen Sie Ihren Schüler*innen die Frage, die Martin Verg den Expertinnen stellt: „*If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be like?*“

Bitten Sie Ihre Schüler*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 6 auf dem *Arbeitsblatt SDG 6* zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts herausstellt („*I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it's only on a small scale. Because small scale is where it starts.*“).

Optional: Die Schüler*innen tauschen sich anschließend in Kleingruppen über die Fragen aus.

Im Klassenraum können die Schüler*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler*innen lesen.

2 MIN 

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichttrunde und lassen Sie die Schüler*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für die besonders interessant war.

1 MIN 

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler*innen und beenden Sie die Stunde.

Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Diskussion über das SDG 6: Die Schüler*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 6 (<https://sdgs.un.org/goals/goal6>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele, Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG6 auf der Website.
- Recherche zur Wasserversorgung: Lassen Sie Schüler*innen die Länder mit dem geringsten Zugang zu Wasser in der Nähe ihres Wohnortes recherchieren. Sammeln Sie die Ergebnisse im Anschluss im Plenum und zeichnen Sie die Länder gemeinsam mit Ihren Schüler*innen in eine Weltkarte ein.
- Diskussion eines Videos zur Bereitstellung von sauberem Wasser in Nigeria: Schauen Sie sich gemeinsam mit Ihren Schüler*innen das Video an (<https://www.youtube.com/watch?v=f6M3WNzhwYk&list=PLPbTEM-LeBi2maXo-MVIUfeaf8IIPsmye2&t=79s>) und diskutieren Sie, das Projekt mit ihren Schüler*innen. Lassen Sie Ihre Schüler*innen in Kleingruppen weitere Projekte recherchieren und vorstellen.

Nutzen Sie auch die [Links in den Shownotes](#), um das Thema mit Ihren Schüler*innen zu vertiefen.



TOPIC

SDG 6: Clean water and sanitation – ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.

TARGET AUDIENCE

Students ages 14 to 18

LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

DIFFICULTY

difficult

CONTENT

Recognize and avoid microplastics (Jugend forscht)

MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners* with guests Leonie & Zoe Prillwitz
- Worksheet *SDG 6*

TIME

60 minutes

IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

GOALS

Students are able to ...

- activate their prior knowledge of SDG 6.
- understand what microplastics are and how they pollute our waters.
- familiarize themselves with Leonie and Zoe's project on the detection and prevention of microplastics.
- express their opinion on the project.
- develop other ideas for reducing (micro)plastic pollution.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- know the vocabulary relating to the topic of hobbies (*wandern/ tanzen/ lesen/ schwimmen...*).
- can introduce their hobby (*Mein Hobby ist...*).
- can ask another person what their hobby is (*Was ist dein Hobby?*).



2 MIN

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will listen to the podcast in several sections and discuss the contents.

Note: if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they are familiar with the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by show of hands or class poll).

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



5 MIN

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 2:19 min, ... "*We are scouts since we were little girls and very passionate about hiking and exploring.*"). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and also who the guests are. Explain that Zoe and Leonie are from Germany. Their first language is German, but they both speak English very well. Invite the students to learn a little German before listening to the podcast.

In English, say: *Leonie's hobby is hiking.*

Explain that the students will now learn to present their hobby in German.

Write down the word *die Hobbys* (e.g. on the whiteboard).

Explain that 'hiking' in German is *wandern*. Write the word down.

Collect other hobbies with your students and introduce them to German words. Write down the German words and practice the pronunciation of the words with your students (e.g. by speaking all together).



4 MIN 

Introduce and write down the question and answer: *Was ist dein Hobby? Mein Hobby ist ...*

In small groups, ask the students to talk about their hobbies.

Afterwards, students introduce one of their classmate's hobbies. Provide the example: *XYs Hobby ist ...*

3 MIN 

Students work on exercise 1 on the *worksheet SDG 6* to solidify what they've learned.

4 MIN 

Listen to the next part of the podcast together with the students (until 02:51, ... *“ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.”*), in which the specific SDG from this podcast episode is introduced.

Write down the SDG (e.g. on a whiteboard) and ask the students to name or write down their associations with this SDG. Comment on and summarize student contributions.

Alternatively, you can do this activity with a padlet. To do this, share a link to a padlet with your students and let the students write down their word associations with this SDG for 2 minutes. Comment on and summarize student contributions.

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal6>



3 MIN 

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG.

Listen to the next part of the podcast together with your students (until 03:09 min, ... *“that there is always enough water and clean water available for you and your needs.”*). Summarize what Martin Verg says: „Most of you probably take it for granted that there is always enough water and clean water available for you and your needs.“



Point out that there are still many people who do not have enough (clean) water. Have the students estimate what percentage of the world's population

1. does not have enough water available at times
2. has no access to water at all

Note the students' guesses (e.g. on the whiteboard). Listen to the next part of the podcast (until 03:20 min, ... "One tenth of the world population does not have secure access to water at all.") so that the students can compare their estimates with the current numbers.

2 MIN

Explain that this problem seems a long way off for us in the US or people in Germany, but that there are also problems with water here and in Germany. Ask the students what kinds of problems these could be, for example. Have students respond briefly.

2 MIN

Then invite the students to find out which problem the experts Leonie and Zoe will address. Keep listening to the podcast (until 03:58 min, ... "*So tell me, what's the problem with microplastics?*").

Take up Martin Verg's question and ask the students if they know what microplastics are and why they are a problem. The students answer the questions.

If necessary, show your students photos of microplastics at this point so that they can better understand the next part of the podcast. You can find photos of microplastics here, for example:

<https://www.deepwave.org/mikroplastik-2/?lang=en>

<https://www.empa.ch/web/s604/mikroplastik>

4 MIN

Invite students to learn more about microplastics and about Zoe and Leonie's projects. Listen to the next part of the podcast (until 06:34 min, ... "*So but why do you do that?*"). Ask the students to think briefly about how to solve the microplastics problem in our waters. Students share their ideas as a class.



10 MIN 

Introduce the experts' project and explain that in the next part of the podcast, students will find out what Leonie and Zoe are doing to address the problem of microplastics in our waters.

Listen to the next part of the podcast together with your students (until 11:42 min, ... *"or we have our teachers who always tell us to go on and never stop doing our projects."*) then let the students answer exercises 2a and b with a partner.

3 MIN 

Ask your students to work on exercise 2c.

Note: Students can record their summary and opinion (e.g. on <https://www.vocaroo.com> or by mobile phone). Give the students instructions on how to share their recordings with you (e.g. email, google drive).

10 MIN 

Briefly summarize Leonie's and Zoe's projects.

Ask the students how we can reduce (micro)plastic pollution in seas, rivers, lakes and streams.

Ask the students to discuss this question in small groups and to formulate tips. Students transfer their tips onto a poster or a PowerPoint slide.

4 MIN 

Let the students present their tips. Encourage classmates to ask questions or comment on ideas.

Optional: At the end, let the students discuss which tips they found particularly important.

4 MIN 

Listen to the last part of the podcast with your students.

Ask your students the question that Martin Verg asks the experts:
If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be like?



Ask your students to answer this question in relation to SDG 6 on *worksheet SDG 6* and to consider how they can contribute to making this wish come true (exercises 3a and b). At this point, refer again to the introduction of the podcast in which Martin Verg emphasizes the goal of the podcast (*I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it's only on a small scale. Because small scale is where it starts*).

Optional: The students then exchange ideas in small groups.

In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

2 MIN

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned or what was particularly interesting to them.

1 MIN

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

Additional (interdisciplinary) project ideas:

- Discussion about SDG 6: Students can find out more about SDG 6 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal6>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG 6 (in their first language, if applicable).
- Research on water supply: Have students research the countries with the least access to water near where they live. Then collect the results as a class and draw the countries together with your students on a world map.
- Discussion on a video about the provision of clean water in Nigeria: Watch the video with your students (https://www.youtube.com/watch?v=_f6M3WNzhwYk&list=PLPbTEMLeBi2maXo-MVIUfeaf8lIPsmye2&t=79s) and discuss the project from the video with your students. Let your students research and present further projects in small groups.

You can also use the [links in the shownotes](#) to explore the topic with your students in more depth.

WORKSHEETS

Sustainable Development Goal 6



*Ensure availability and sustainable management
of water and sanitation for all.*



SDG 6: Clean water and sanitation – ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.

1. My German words and sentences

Leonie und Zoe are German. Their mother language is German, but they speak English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



a) Record the German words that you have learned and translate them into English.

<i>German word</i>	<i>English word</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

1b) I can present my hobby and ask another person what her/ his hobby is:



2) Microplastic Projects

In this podcast Zoe und Leonie present their projects.
They both research microplastics.

2a) What is microplastic?

2b) Summarize Leonie's and Zoe's projects.

<i>Leonie's project</i>	<i>Zoe's project</i>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

2c) What do you think about their projects?

Explain your opinion. Record your opinion on <https://www.vocaroo.com>
or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording
should be 1-2 min long.

You can take notes here:



3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is SDG 6 - ***Clean water and sanitation – ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all.***

Reflect on SDG 6 and answer the following questions:

3a) If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be?



3b) What can you do to make this wish come true?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---