



---

## THEMA

**SDG 7: Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all**

---

### ZIELGRUPPE

Schüler\*innen zwischen  
14 und 18 Jahren

### SPRACHE

Englisch  
Einführung deutscher Wörter und  
Redemittel (farblich codiert)

### INHALT

Schüler-Start-up energyECO

### SCHWIERIGKEIT

leicht

### MATERIAL

- Podcast *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* mit dem Gast Clara Bauer
- Arbeitsblatt *SDG 7*

### ZEIT

60 Minuten

### REALISIERUNG

Live-Online Unterricht  
oder Präsenzunterricht

### ZIELE

Die Schüler\*innen

- können ihr Vorwissen zum SDG 7 aktivieren.
- wissen, wie viele Menschen weltweit keinen Zugang zu Elektrizität haben.
- können reflektieren, wie sie Energie einsparen können.
- kennen die Schülerfirma energyECO.
- können Stellung zur Schülerfirma energyECO beziehen.
- können Ideen entwickeln, wie sie ihre eigene Schule energieeffizienter gestalten können.
- können reflektieren, was sie sich in Bezug auf dieses SDG wünschen und wie sie selbst einen Beitrag zur Erreichung dieses Wunsches leisten können.

### SPRACHLERNZIELE

Die Schüler\*innen

- können sagen, wo sie wohnen (*Ich wohne in ...*).
- können jemanden nach dem Wohnort fragen (*Wo wohnst du?*).



---

## 2 MIN

Begrüßen Sie die Schüler\*innen und stellen Sie die Podcast-Reihe *Let's Talk Sustainability - a podcast for young listeners* vor.

Ergänzen Sie, dass die Schüler\*innen den Podcast in mehreren Abschnitten hören und die Inhalte diskutieren werden.

*Hinweis:* Falls dies der erste Podcast aus der Podcast-Reihe ist, den Sie gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen besprechen, fragen Sie Ihre Schüler\*innen an dieser Stelle kurz, ob sie die SDGs kennen. Die Schüler\*innen geben Rückmeldung (z.B. per Handzeichen).

---

Für mehr Informationen zu dieser Podcast-Reihe:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

## 5 MIN

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler\*innen den ersten Teil des Podcasts an (bis 2:48 min, ... „So I'm glad that we can bring it to you.“). Erklären Sie den Schüler\*innen, dass sie nun das Ziel des Podcasts kennen und auch wissen, wer der Gast in diesem Podcast ist. Stellen Sie heraus, dass Clara aus Deutschland kommt. Ihre Muttersprache ist Deutsch. Sie spricht aber auch sehr gut Englisch. Laden Sie die Schüler\*innen dazu ein, ein bisschen Deutsch zu lernen bevor sie den Podcast hören.

Fragen Sie die Schüler\*innen, wo Clara wohnt. Die Schüler\*innen antworten auf Englisch.

Schreiben Sie dann den Satz auf Deutsch an (z.B. an das Whiteboard):  
*Clara wohnt in Berlin.*

Fragen Sie Ihre Schüler\*innen, ob sie schon einmal in Berlin waren.

Öffnen Sie googlemaps und geben Sie Berlin in die Suchfunktion ein. Zeigen Sie Ihren Schüler\*innen, wo Berlin in Deutschland liegt. Zoomen Sie dafür so weit aus, dass Sie die ganze Deutschlandkarte sehen können.

*Optional:* Berechnen Sie gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen die Entfernung von Ihrem Standort nach Berlin.

---



---

**5 MIN** 

Wiederholen Sie den Satz: *Clara wohnt in Berlin.*

Schreiben Sie dann die folgende Frage an: *Wo wohnst du?*

Wiederholen Sie die Frage mit Ihren Schüler\*innen, um die Aussprache zu festigen.

Schreiben Sie dann die Antwortstruktur an: *Ich wohne in... Das ist in den USA.*

Ergänzen Sie die Struktur für sich selbst, um den Schüler\*innen ein Beispiel zu geben.

Üben Sie die Frage- und Antwortstruktur in einer Kettenübung. Achten Sie dabei darauf, dass jede Schülerin / jeder Schüler einmal an der Reihe ist.

Bitten Sie die Schüler\*innen dann die Aufgabe 1 auf dem *Arbeitsblatt SDG 7* zu bearbeiten, um die neu gelernte Frage und Antwort schriftlich festzuhalten.

---

**4 MIN** 

Hören Sie gemeinsam mit den Schüler\*innen den zweiten Teil des Podcasts an (bis 03:10 min, ... „ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all.“), in dem das SDG, welches in diesem Podcast thematisiert wird, vorgestellt wird

Schreiben Sie das SDG an (z.B. an ein Whiteboard) und bitten Sie die Schüler\*innen, kurz über dieses SDG nachzudenken. Erstellen Sie dann gemeinsam mit Ihren Schüler\*innen eine Word Cloud (z.B. auf <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>). Die Schüler\*innen geben hierzu 2-3 Begriffe ein, die sie mit dem SDG verbinden. Veröffentlichen Sie dann das Ergebnis und kommentieren Sie es.

---

Mehr Informationen zu diesem SDG finden Sie hier:

<https://sdgs.un.org/goals/goal7>



---

**3 MIN** 

Erklären Sie den Schüler\*innen, dass sie in diesem Podcast ein konkretes Projekt kennenlernen werden, das einen Beitrag dazu leistet, dieses SDG zu erreichen.

Hören Sie sich den zweiten Teil des Podcasts an (bis 03:22 min, ... „But even though more people than ever before have access to electricity, not everyone



does.“). Lassen Sie die Schüler\*innen schätzen, wie viele Menschen weltweit keinen Zugang zu Elektrizität haben. Schreiben Sie die Schätzungen der Schüler\*innen an (z.B. an das Whiteboard).

Hören Sie den Podcast weiter (bis 03:37 min, ... „*That’s close to two and a half times the population of the US; almost ten times that of Germany.*“) und vergleichen Sie die Schätzungen der Schüler\*innen mit dem korrekten Wert.

---

### 6 MIN

*Optional:* Laden Sie die Schüler\*innen ein, dem Podcast weiter zuzuhören und weitere Daten über das Thema zu hören (bis 04:34 min, ... „*Unfortunately it is still a milestone of our 100 percent clean energy to all people. People’s priorities in general, are elsewhere at the expense of poor people*“).

Heben Sie noch einmal hervor, dass Clara in diesem Teil davon spricht, dass in Deutschland nicht genug grüne Energie genutzt wird. Bitten Sie die Schüler\*innen zu spekulieren, welche erneuerbaren Energien in Deutschland genutzt werden und was am meisten genutzt wird.

Lassen Sie die Schüler\*innen die Antworten auf diese Fragen recherchieren (z.B. auf <https://www.statista.com/topics/5069/renewable-energy-in-germany>) und diskutieren Sie über die Ergebnisse im Plenum.

---

### 6 MIN

Hören Sie den Podcast weiter an (bis 04:42 min, ... „*If each just spent a little more sparingly, we would be one step further.*“). Wiederholen Sie, dass wir sehr viel Energie verbrauchen und alle Energie einsparen können. Aber wie?

Nutzen Sie die Think-Pair-Share Methode, um diese Frage zu diskutieren:

- Die Schüler\*innen denken zunächst individuell über diese Frage nach (1 Minute).
- Die Schüler\*innen tauschen sich mit einer Partnerin / einem Partner aus (im Klassenraum mit der Sitznachbarin / dem Sitznachbarn; online in Breakout Rooms). (2 Minuten)
- Die Schüler\*innen teilen ihre Ideen im Plenum. (2 Minuten)



---

### 9 MIN

Führen Sie zum Projekt der Expertin hin und erklären Sie, dass die Schüler\*innen im nächsten Teil des Podcasts erfahren werden, was Clara macht, um einen Beitrag zur Energieeinsparung zu leisten.

Hören Sie den nächsten Teil des Podcasts an (bis 10:43 min, ... „*We already have many ideas, many ideas for further models.*“).

Bitten Sie die Schüler\*innen dann zusammenzufassen, was sie über energyECO gelernt haben (Aufgabe 2a).

---

### 3 MIN

Bitten Sie die Schüler\*innen ihre Meinung zu energyECO zu verschriftlichen (Aufgabe 2b).

*Hinweis:* Die Schüler\*innen nehmen ihre Meinung als Audio auf (z.B. auf <https://www.vocaroo.com/> oder mit dem Handy). Geben Sie den Schüler\*innen Anweisungen, wie sie ihre Aufnahmen mit Ihnen teilen können (e.g. E-Mail, google drive).

---

### 12 MIN

Stellen Sie heraus, dass energyECO von Schüler\*innen gegründet wurde. EnergyECO will Schulen, Kindergärten und private Haushalte energieeffizienter machen. Viele Schulen, Kindergärten und private Haushalte haben Interesse an einer Energieberatung von EnergyECO. Sie wollen Energie sparen. Bitten Sie die Schüler\*innen in Kleingruppen über die folgende Frage nachzudenken:

- Eure Schule will ebenfalls Energie einsparen und bittet die Schüler\*innen um Hilfe. Mit welcher Aktion kann die Schulgemeinschaft an eurer Schule Energie einsparen?

Die Schüler\*innen diskutieren diese Frage in ihren Kleingruppen. Sie entwickeln eine konkrete Aktion und erstellen ein Logo für ihre Aktion.

---

### 4 MIN

Lassen Sie die Schüler\*innen ihre Aktionen und Logos präsentieren. Ermutigen Sie die Mitschüler\*innen Nachfragen zu stellen oder die Aktionen zu kommentieren.



Lassen Sie die Schüler\*innen am Ende abstimmen, welches Logo sie besonders kreativ finden und welche Initiative sie besonders vielversprechend finden.

Im Präsenzunterricht kann die Abstimmung per Handzeichen erfolgen, im Live-Online Unterricht per Umfrage.

---

#### **4 MIN**

Hören Sie sich mit Ihren Schüler\*innen den letzten Teil des Podcasts an (bis 12:35 min, ... „*Thank you.*“)

Stellen Sie Ihren Schüler\*innen die Frage, die Martin Verg der Expertin stellt: „*If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be?*“

Bitten Sie Ihre Schüler\*innen diese Frage in Bezug auf das SDG 7 zu beantworten und auch zu überlegen, welchen Beitrag sie dazu leisten können, dass dieser Wunsch realisiert werden kann (Aufgabe 3a und b). Verweisen Sie an dieser Stelle auch noch einmal auf das Intro des Podcasts, in dem Martin Verg das Ziel des Podcasts nennt („*I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it's only on a small scale. Because small scale is where it starts.*“).

*Optional:* Die Schüler\*innen tauschen sich in Kleingruppen über ihre Antworten aus.

Im Klassenraum können die Schüler\*innen alternativ ihre Wünsche auf farbige Zettel schreiben und im Klassenraum aushängen. Die Schüler\*innen können dann in einem Museumsgang die Wünsche ihrer Mitschüler\*innen lesen.

---

#### **2 MIN**

Beenden Sie die Stunde mit einer Blitzlichtrunde und lassen Sie die Schüler\*innen kurz reflektieren, was sie in dieser Stunde gelernt haben bzw. was für die besonders interessant war.

---

#### **1 MIN**

Bedanken Sie sich für die Mitarbeit der Schüler\*innen und beenden Sie die Stunde.

---



---

### Weiterführende (fächerübergreifende) Projektideen:

- Mehr zu energyECO: Die Schüler\*innen informieren sich auf der Website von energyECO genauer über die Schülerfirma (<https://www.energyeco.de/>).
- Recherche zur Nutzung erneuerbarer Energien in den USA: Die Schüler\*innen recherchieren über die Energienutzung in den USA (z.B. <https://www.eia.gov/energyexplained/renewable-sources/>) und beschäftigen sich im Anschluss genauer mit unterschiedlichen erneuerbaren Energien (Erdwärme, Bioenergie, Wasserkraft, Windenergie, Solarenergie). Sie erstellen Poster oder Powerpoint Präsentationen und präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum. Die Schüler\*innen können zusätzlich Daten zu erneuerbaren Energien in Deutschland recherchieren und mit den Daten aus den USA vergleichen.
- Weiterführende Recherche: Die Schüler\*innen informieren sich auf der Website der UN genauer über das SDG 7 (<https://sdgs.un.org/goals/goal7>) und diskutieren über die Statistiken, Ziele und Indikatoren und den Fortschritt in Hinblick auf die Erreichung des SDG7 auf der Website.

Nutzen Sie auch die Links in den *shownotes*, um das Thema mit Ihren Schüler\*innen zu vertiefen.

---



---

## TOPIC

**SDG 1 : End poverty in all its forms everywhere**

---

### TARGET AUDIENCE

S Students ages 14 to 18

### LANGUAGE

English

Introduction to useful German words and phrases (color coded)

### DIFFICULTY

easy

### CONTENT

Student start-up energyECO

### MATERIALS

- Podcast *Let's Talk Sustainability* – a podcast for young listeners with guest Clara Bauer
- Worksheet *SDG 7*

### TIME

60 minutes

### IMPLEMENTATION

Live online lesson or in-person lesson

### GOALS

Students are able to...

- activate their prior knowledge of SDG 7.
- understand how many people worldwide have no access to electricity.
- reflect on how they can conserve energy.
- know about the student company energyECO
- express their opinion on Clara's project.
- develop ideas on how their school could be designed to be more energy efficient.
- reflect on what they wish in relation to this SDG and how they themselves can contribute to achieving their wish.

### LANGUAGE LEARNING GOALS

Students

- can say where they live (*Ich wohne in ...*).
- can ask someone else where they live (*Wo wohnst du?*).





---

**2 MIN** 

Greet the students and introduce them to the podcast series *Let's Talk Sustainability – a podcast for young listeners*.

Explain to the students that this podcast series focuses on the UN's Sustainable Development Goals (SDGs).

Add that they will listen to the podcast in several sections and discuss the contents.

*Note:* if this is the first podcast of the series that you are discussing with your students, now would be a good time to ask your students if they are familiar with the SDGs. The students can respond in brief (e.g. by show of hands).

---

For more information on this podcast series:

<https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/efd/lts.html>



---

**5 MIN** 

Listen to the first part of the podcast together with the students (until 2:48 min, ... *“So I'm glad that we can bring it to you.”*). Explain to the students that they now know the goal of the podcast and who the guests are. Emphasize that Clara is from Germany. Invite students to learn a little German before listening to the podcast.

Ask the students where Clara lives. The students can respond in English. Then write the sentence in German (e.g. on the whiteboard): Clara wohnt in Berlin.

Ask the students if they have ever been to Berlin.

Open Google Maps and search to see where Berlin is in Germany. Zoom out so you can see all of Germany.

*Optional:* with your students, calculate the distance between your location and Berlin.

---

**5 MIN** 

Repeat the sentence: *Clara wohnt in Berlin.*

Then write the following question: *Wo wohnst du?*

Repeat the question with your students in order to solidify the pronunciation.



Then write down the answer structure: *Ich wohne in ... Das ist in den USA.*  
Complete the structure yourself to provide students with an example.  
Practice the question and answer structure in a chain exercise. Make sure each student has a turn.  
Then ask the students to work on exercise 1 on worksheet SDG 7 and to record the structures in writing.

---

#### 4 MIN

Listen to the second part of the podcast together with the students (until 03:10 min, ...“ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all.”), in which the specific SDG from this podcast episode is introduced.

Write down the SDG (e.g. on a whiteboard) and ask the students to think briefly about this SDG. Then create a word cloud with your students (e.g. on <https://www.mentimeter.com/features/word-cloud>). The students enter 2-3 terms that they associate with the SDG. Then publish and comment on the results.

---

More information on this SDG can be found here:

<https://sdgs.un.org/goals/goal7>



#### 3 MIN

Explain to the students that in this podcast they will hear about a specific project that has contributed to achieving this SDG.

Listen to the next part of the podcast (until 03:22 min, ... “But even though more people than ever before have access to electricity, not everyone does.”). Let students estimate how many people worldwide do not have access to electricity. Write down the students’ estimates (e.g. on the whiteboard).

Continue listening to the podcast (until 03:37 min, ... “That’s close to two and a half times the population of the US; almost ten times that of Germany.”) And compare the students’ estimates with the correct number .

---

#### 6 MIN

Optional: Invite the students to continue listening to the podcast and to hear more statistics on the topic (until 04:34 min, ... “Unfortunately it is still



*a milestone of our 100 percent clean energy to all people. People's priorities in general, are elsewhere at the expense of poor people").*

Emphasize again that in this part, Clara speaks about the fact that not enough green energy is used in Germany. Ask the students to think about which renewable energies are used in Germany and which renewable energies are used the most.

Let the students research the answers to these questions (e.g. at <https://www.statista.com/topics/5069/renewable-energy-in-germany/>) and discuss the results as a class.

---

### 6 MIN

Continue listening to the podcast (until 04:42 min, ... *"If each just spent a little more sparingly, we would be one step further."*). Reiterate that we consume a lot of energy and everyone can conserve energy. But how?

Use the Think-Pair-Share Method to have the students answer this question:

- Students first think about this question individually (1 minute).
  - Students exchange ideas with a partner (in the classroom with the person sitting next to them; online in breakout rooms). (2 minutes).
  - Students share their ideas with the entire class. (2 minutes)
- 

### 9 MIN

Introduce the expert's project and explain that in the next part of the podcast, students will learn what Clara is doing to help conserve energy.

Listen to the next part of the podcast (until 10:43 min, ... *"We already have many ide-as, many ideas for further models."*).

Then ask the students to summarize what they have learned about energy-ECO (exercise 2a).

---

### 3 MIN

Ask students to explain their opinion on energyECO (exercise 2b).

*Note:* Students can record their summary and opinion orally (e.g. on <https://www.vocaroo.com/> or with a mobile phone). Give the students instructions on how to share their recordings with you (e.g. email, google drive ...).

---



---

**12 MIN** 

Point out that energyECO was founded by students. EnergyECO wants to make schools, kindergartens and private households more energy efficient. Many schools, kindergartens and private households are interested in receiving energy consulting from energyECO. They want to conserve energy. In small groups, ask students to think about the following question:

- Your school also wants to conserve energy and asks the students for help. Which student initiative can the school community start to make your school more energy efficient?

Students discuss this question in their small groups. They develop a concrete initiative and create a logo for their initiative.

---

**4 MIN** 

Have the students present their campaigns and logos. Encourage classmates to ask questions or comment on ideas.

At the end, let the students vote on which logo they find particularly creative and which initiative they find particularly promising.

Voting can be done with a show of hands in in-person lessons and a poll in live online lessons.

---

**4 MIN** 

Listen to the last part of the podcast with your students (until 12:35 min, ... “Thank you.”)

Ask your students the question that Martin Verg asks the expert: *If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be?*

Ask your students to answer this question in relation to SDG 7 and also to consider how they can contribute to making this wish come true (exercise 3). At this point, refer again to the introduction of the podcast in which Martin Verg emphasizes the goal of the podcast (I want to look at the small picture; at the many, many things that happen there, or rather here, where we are; at the things that all contribute to making the world a little bit better, even if it’s only on a small scale. Because small scale is where it starts).

*Optional:* the students then exchange ideas related to the question in small groups.



In the classroom, you can alternatively have the students write their wishes on colored pieces of paper and have them displayed in the classroom. The students can then read the wishes of their classmates in a museum walk.

---

**2 MIN** 

End the lesson with a lightning round and let the students reflect briefly on what they have learned in this lesson or what was particularly interesting to them.

---

**1 MIN** 

Thank the students for their cooperation and end the lesson.

---

**Additional (interdisciplinary) project ideas:**

- More on energyECO: Students can find out more about the school start-up on the energyECO website (<https://www.energyeco.de/>).
- Research on the use of renewable energy in the USA: Students research the use of energy in the USA (e.g. <https://www.eia.gov/energyexplained/renewable-sources/>) then more closely examine specific types of renewable energy (geothermal, bioenergy, hydro-power, wind energy, solar energy). They create posters or PowerPoint presentations and present their results to the class. Afterwards, the students can also research renewable energy in Germany and make comparisons between the USA and Germany.
- Further research: Students can find out more about SDG 7 on the UN website (<https://sdgs.un.org/goals/goal7>) and discuss the statistics, goals, indicators and progress with regards to achieving SDG7.

You can also use the links in the *shownotes* to explore the topic with your students in more depth.

---

## WORKSHEETS

### Sustainable Development Goal 7

**7** AFFORDABLE AND  
CLEAN ENERGY



*Ensure access to affordable, reliable,  
sustainable and modern energy for all*

---



---

*Ensure access to affordable, reliable, sustainable  
and modern energy for all.*

---

**1. My German words and sentences**

Clara lives in Germany. Her mother tongue is German, but she speaks English fluently too. You have learned some German words and sentences. Write down what you have learned.



**1a) I can say where I live:**

---

---

---

---

---

**1b) I can ask someone where they live:**

---

---

---

---

---



---

## 2) The student company energyECO

In this podcast Clara presents the student company energyECO.

### 2a) What have you learned about EnergyECO? Fill out the table.

Members

---

Goals

---

Projects

---

### 2b) What do you think about energyECO? Would you like to join the student company?

Explain your opinion. Record your opinion on <https://www.vocaroo.com/> or on your mobile and send your recording to your teacher. Your recording should be 1-2 min long.

You can take notes here:

---

---

---

---

---

---

---

---





---

### 3. I have a dream

The 17 Sustainable Development Goals were established by the United Nations in 2015. We can all help to reach these goals. The topic of this podcast is **SDG7 - Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all.**

Reflect on SDG 7 and answer the following questions:

**3a) If you had one wish free, where overnight something were to change for good, what would that be?**

---

---

---

---

---

---

---

---



**3b) What can you do to make this wish come true?**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---