© QUELLE: LEONINE DISTRIBUTION GMBH

DIDAKTISIERUNGSVORSCHLAG DES GOETHE-INSTITUTS FRANKREICH

NIVEAU A1/A2

AUTORIN: ODILE CHAUMETON

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

INHALTSVERZEICHNIS

Angaben zum Film	Seite 3
Synopsis	Seite 4
Hauptthemen	Seite 4
Lehrplanbezug	Seite 4
Didaktisierung	
Verlaufsplan	Seite 5
Hinweise für Lehrer und Lösungen	Seite 7
Arbeitsblätter für Schüler:	
A - Aktivitäten vor dem Sehen des Films	Seite 27
B - Beobachtungsaufgaben während des Kinobesuchs	Seite 36
C - Aktivitäten nach dem Sehen des Films im Kino oder mit der DVD	Seite 37
D - Aktivitäten für die Arbeit mit der DVD	Seite 52
E – Anhang	Seite 61

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

ANGABEN ZUM FILM

1 – Allgemeine Informationen

	Deutschland, Österreich 2020
Länge:	93 Minuten - DVD 89 Minuten
Format:	Digital, Farbe
FSK:	ohne Altersbeschränkung
FBW-Prädikat:	Besonders Wertvoll
Alter:	ohne Altersbeschränkung
Genre:	Kinderfilm
DVD:	deutsche Fassung im Handel erhältlich (Untertitel: Deutsch)

2 - Cast & Crew

Regie:	Gregor Schnitzler
Drehbuch:	Viola M.J. Schmidt, John Chambers, nach der Buchreihe „Die Schule der magischen Tiere" von Margit Aue
Kamera:	Wolfgang Aichholzer
Original-Ton:	Christoph Schilling
Musik:	Dominik Giesriegl
Songs:	Robin Haefs, Robin Kallenberger, Yanek Stärk, Ali Zuckowski, Konstantin Scherer, Vincent Stein
Schnitt:	Alexander Kutka
Darsteller/innen:	Emilia Maier (Ida Kronenberg), Leonard Conrads (Benni, Benjamin Schubert), Loris Sichrovsky (Jo, Jonathan Wieland), Nadja Uhl (Miss Mary Cornfield), Justus von Dohnányi (Direktor Siegmann), Milan Peschel (Mr. Mortimer Morrison) u. a.
Sprecher/innen:	Max von der Groeben (Fuchs Rabbat), Katharina Thalbach (Schildkröte Henrietta), Sophie Rois (Elster Pinkie)
Produzent/innen	Alexandra und Meike Kordes (Kordes & Kordes Film GmbH)
Verleih:	LEONINE Distribution GmbH
Filmpreise:	Beste visuelle Effekte: Dennis Rettkowski, Markus Frank, Tomer Eshed ("Die Schule der magischen Tiere")
	Lola für den "Besucherstärksten Film": Regisseur Gregor Schnitzler für den Kinderfilm "Die Schule der magischen Tiere", den über 1,7 Millionen Zuschauer/innen im Kino sahen.
Internetseite:	https://www.schule-der-magischen-tiere-film.de/ https://www.facebook.com/SchuleDerMagischenTiere.Film/
Spiele :	https://apps.apple.com/fr/app/schule-der-magischen-tiere/id1411327119
Schulmaterial:	https://www.schulkino.at/fileadmin/user_upload/ Schule_der_magischen_Tiere_Schulmaterial.pdf

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Buch : Buchreihe „Die Schule der magischen Tiere" von Margit Auer
https://www.carlsen.de/die-schule-der-magischen-tiere

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

SYNOPSIS

Ida muss umziehen. Weg von ihrem Zuhause, ihrer Schule und vor allem: Weg von ihren Freunden. In der neuen Klasse tut sie sich schwer. Eines Tages verkündet ihre neue Klassenlehrerin Miss Cornfield, dass demnächst jedes Kind in der Klasse ein magisches Tier als Begleiter bekommt. Ausgerechnet die beiden Außenseiter Ida und Benni erhalten als erste ihre neuen Gefährten, die ihre Freunde fürs Leben werden sollen. Ida wird der Fuchs Rabbat an die Seite gestellt, Benni die Schildkröte Henrietta. Die magischen Tiere können nicht nur sprechen, sie haben alle auch einen ganz eigenen Charakter. Während Henrietta zwar etwas langsam, aber dafür fast 200 Jahre alt und sehr weise ist, ist Rabbat ebenso pfiffig wie gewitzt. Durch Rabbat wird Ida plötzlich zum Klassenstar und jeder möchte mit ihr befreundet sein. Benni bleibt ein Außenseiter. Doch wenigstens kann er mit Henrietta Skateboard fahren und seine Leidenschaft für Piraten teilen. In der Schule gibt es noch andere Aufregung: Immer wieder verschwinden Gegenstände, ein Schuldieb treibt sein Unwesen! Wilde Verdächtigungen zirkulieren und die spannende Suche nach dem Täter bzw. der Täterin beginnt…

https://kids.leoninedistribution.com/filme/157611/die-schule-der-magischen-tiere.html

Hauptthemen: Familie, Freundschaft, Tiere und Kinder, Zusammenhalten…

LEHRPLANBEZUG FRANKREICH

Classe de: CM2 - 6° (A1) - 5°- (A1/A2) – 4° (A2)

Kompetenzen:	Die Arbeitsblätter ermöglichen es, verschiedene Kompetenzen zu trainieren:
Sprechen:	Teilnahme an Gesprächen: Arbeitsblätter:6, 7, 11 bis 19, 25, 28 Zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsblätter 11 bis 16
Verstehen:	Hören: Arbeitsblätter 21 bis 24, 26, 27 Lesen: Arbeitsblätter 9-18b – Anhang 2 - verschiedene Bildtexte
Film Verständnis:	Arbeitsblätter 9 bis 18, 20, 25, 27
Schreiben:	Arbeitsblätter 2 bis 5, 7

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

VERLAUFSPLAN

Arbeitsblatt Nummer Niveau		Titel / Thema	DVD Zeit-angaben	Sprachliche Aktivitäten / Arbeitsformen	Seite
A - Aktivitäten vor dem Sehen des Films					
Anhang 1	A1	Tiere		Wörter lernen anhand Bilder, Memory, Pantomime und anderen spielerischen Aufgabenstellungen.	61
1a 1b	A1	Tiere		Wortschatz Tiere. Etiketten kleben.	27 28
2	A1	Tiere		a - Kreuzworträtsel (mit Hilfe) b - Kreuzworträtsel (ohne Hilfe)	29 30
3	A1	Tiere		Mit Wörtern spielen –Tiere - zusammengesetzte Wörter.	31
4	A1	Wortschatz vom Film.		Mit Wörtern spielen –- zusammengesetzte Wörter.	32
5	A1	Detektiv		Mit Wörtern spielen: Wörter und Bilder verbinden.	33
6	A1/A2	Freundschaft Haustiere		Eine Mindmap erstellen- Diskussion - Vokabeln lernen.	34
7	A1/A2	Filmplakat		a) Aufgabe: richtig/falsch. b) Plakat beschreiben. c) Vermutungen über den Inhalt des Films anstellen.	35
B - Beobachtungsaufgaben während des Kinobesuchs					
8		Im Kino		ein Teilaspekt zur Auswahl.	36
C - Aktivitäten nach dem Kinobesuch					
9 - 1	A1	Wer ist wer?		Personen charakterisieren.	37/38
9 - 2	A1/A2			Ausdrücke - Sätze - Zitate zuordnen.	39
10a	A1	Quiz		französisch	40
10b	A1/A2	Quiz		deutsch	41
11	A1/A2	Idas Geschichte Teil1		Bilder einordnen. Film erzählen.	42
12	A1/A2	Idas Geschichte Teil2		Bilder einordnen. Film erzählen.	43
13	A1/A2	Idas Geschichte Teil3		Bildtexte zu den Bildern zuordnen. Film verstehen.	44
14	A1/A2	Benni (1)		Bildtexte zu den Bildern zuordnen. Film verstehen.	45
15	A1/A2	Benni (2)		Bildtexte zu den Bildern zuordnen. Fragen -Film verstehen.	46
16	A1/A2	Jo		Bildtexte zu den Bildern zuordnen. Fragen - Film verstehen.	47

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

17	A1/A2	Ida/Benni/Jo Filmgeschichte (Ende)		Bildtexte zu den Bildern zuordnen Fragen. Film verstehen.	48
18	A1	Die Geschichte (kurz)		Bildtexte zu den Bildern zuordnen. Fragen - Film verstehen.	49
18b	A1/A2	Bildtexte 16-17-18		Film verstehen.	50
19	A1/A2	Geheimnisse Vorurteile		Anhand Bilder Geheimnisse lüften- Fragen beantworten	51
D – Aktivitäten für die Arbeit mit der DVD					
20	A1/A2	Detektivblatt		Ein Detektivblatt nach und nach ausfüllen/Selbst Detektiv sein, Rätsel lösen und eigene Vermutungen aufstellen.	52
21	A1/A2	Song Filmanalyse	00:06:23 ➔ 00:07:26	1), 2) Hörverstehen (Ton ohne Bild) Orte, Personen und Wörter erkennen. 3) Text ergänzen 4)Ton und Bild: Szene verstehen. Frage.	53
22	A1	Miss Cornfield	00:13:17 ➔ 00:16:10	1), 2) Hörverstehen (Ton mit Bild). Richtige/falsche Aussagen erkennen.	54
23	A1/A2	Die magischen Tiere	00:23:39 ➔ 00:25:12	1), 2) Hörverstehen (Ton ohne Bild). Orte, Personen und Wörter erkennen. 3) Vermutungen vergleichen. 4)Ton und Bild: Szene verstehen Fragen beantworten. Film verstehen	55
24	A1/A2	Rabbat und Ida Filmanalyse	00:30:53 ➔ 00:31:25	Hörverstehen (Ton mit Bild). Wer sagt was? Sätze in die richtige Reihenfolge bringen. Rhythmus analysieren.	56
25	A1 A2	Ida und Benni Die Klasse	00:47:30 ➔ 00:48:15	Gruppenarbeit - Bild ohne Ton. 1 –Orte, Personen, Atmosphäre erkennen- Die Szene synchronisieren. 2 –Rollenspiel 3- Bild und Ton + Vergleich- Szene verstehen – Fragen.	57
26	A1	Die Klasse	00 :53 ➔ 00:54:30	Hörverstehen (Ton mit Bild). Richtige/falsche Aussagen erkennen.	58
27	A1 A2	Der Piratenkodex	01:03:03 ➔ 01:03:06	1)-2) Hörverstehen (Ton ohne Bild) Orte, Personen und Wörter erkennen. 3) Text ergänzen 4)Ton und Bild: Szene verstehen.	59
28	A1/A2	Beim Direktor	01:15:48 ➔ 01:15:52	Gruppenarbeit - Bild ohne Ton. 1 –Orte, Personen, Atmosphäre erkennen. Die Szene synchronisieren. 2 –Rollenspiel 3- Bild und Ton + Vergleich Szene verstehen – Fragen.	60
Anhang 1		Tiere	A1	Memory zum Ausschneiden.	61
Anhang2		Songs	A1/A2		65

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

DIDAKTISCHE UND LÖSUNGSHINWEISE ZU DEN ARBEITSBLÄTTERN

Es ist nicht notwendig, die Arbeitsblätter vollständig zu bearbeiten. Wählen Sie vielmehr solche Aufgabenvorschläge aus, die Ihnen für die Arbeit mit Ihren Schüler*innen sinnvoll erscheinen.

VORSCHLÄGE ZUR FILMVORBEREITUNG

Sprache der Arbeitsblätter: Die Arbeitsanweisungen werden für A1 oder A1/A2 auf Französisch (oder auf Deutsch und Französisch) gegeben.

A – AKTIVITÄTEN VOR DEM SEHEN DES FILMS

Aufgaben zur sprachlichen Vorentlastung (A1-A5)

A1 - Wortfeld Tiere

Im Film geht es um die Freundschaft zwischen Kindern und Tieren. Deshalb ist es eine gute Gelegenheit, den Wortschatz über Tiere zu lernen oder zu wiederholen. Da die Schüler*innen vielleicht verschiedene Haustiere haben, kann man zuerst mit dem Anhang 1 arbeiten, um den Wortschatz über Tiere zu lernen oder zu wiederholen. Hier stehen mehrere Übungen zur Wahl. Die Lehrer*innen können die Übungen heraussuchen, die dem Niveau der Klasse entsprechen.

Der Anhang "Tiere" ist eine Bearbeitung des Arbeitsblattes AB1 "Tiere" aus der Didaktisierung von "Sergeant Peter" (Cinéallemand4).

1. Phase: Wörter lernen

Der/Die Lehrer*in zeigt Bilder und sagt den Namen von den Tieren. Die Schüler*innen wiederholen und lernen die Wörter. Nicht alle Tiere können auf einmal gelernt werden. Vielleicht 3 oder 4 Gruppen bilden: Haustiere – Tiere vom Bauernhof - wilde Tiere - Vögel und Tiere, die im Wasser leben. Die Tiere vom Bauernhof, sollten nur bei sehr motivierten Gruppen gelernt werden.

“Elster“ „Fuchs“ „Schildkröte“ sind keine leichten Wörter, kommen aber im Film vor und manche Kinder haben Schildkröten zu Hause.

2. Phase 💬 Tiere zuordnen (Vertiefung)

Der/Die Lehrer/in verteilt die Bilder an die Schüler*innen.

- Wer ist der Hund? Ich bin der Hund.
- Ich suche den Hund. Ich habe den Hund.

3. Phase: Memoryspiel (Siehe **Anhang 1**)

4. Phase: Spiele: 💬

- Ein/e Schüler/in stellt pantomimisch ein Tier dar. Die anderen sollen es erkennen.
- Ja/Nein-Fragen: Ein Schüler wählt ein Tier, die anderen stellen Fragen (ist es klein, gelb? Wohnt es im Zoo? Wohnt es in Afrika? usw.). Die Schüler/innen können nur mit „Ja“ oder „Nein“ antworten.
- Ein/e Schüler/in beschreibt ein Tier. – Die anderen Schüler/innen raten.

5. Phase: Wörter lernen (Vertiefung)

Arbeitsblatt 1: Die Schüler/innen schneiden die Etiketten aus und kleben sie unter die Bilder (oder schreiben die Namen der Tiere).

AB1a Lösung

1 der Hund	2 die Katze	3 die Maus	4 der Fisch	5 das Kaninchen
6 das Meerschweinchen	7 das Pferd	8 der Kananarienvogel	9 der Papagei	10 der Hamster
11 die Elster	12 der Fuchs	13die Schildkröte	14 der Bär	15 die Schlange
16 der Wolf	17 der Affe	18 die Kröte		

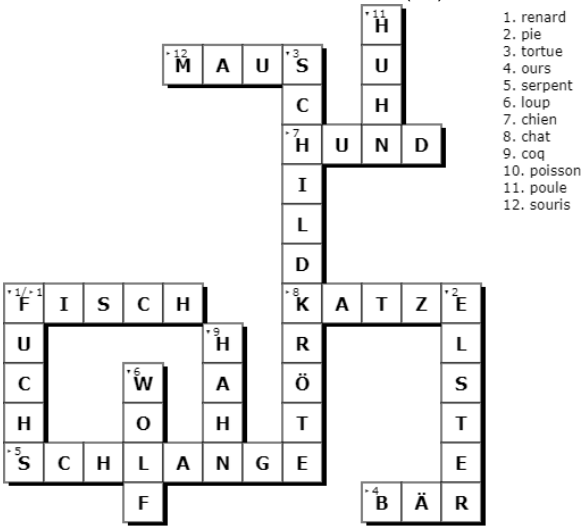
AB1b Lösung

1 die Kuh	2 das Schwein	2 das Schaf	4 der Esel	5 die Pute
6 der Hahn	7 das Huhn	8 die Ente	9 der Pinguin	10 der Vogelstrauss
11 der Löwe	12 der Tiger	13 das Kamel	14 die Giraffe	15 der Elefant
16 die Wal	17 der Delphin	18 das Krokodil		

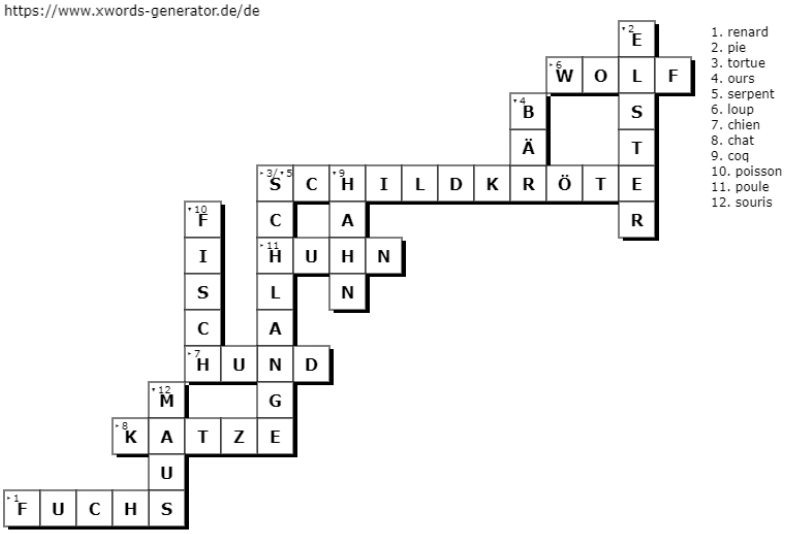
Copyright © Goethe-Institut Paris

Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 2a : Kreuzworträtsel (A1)

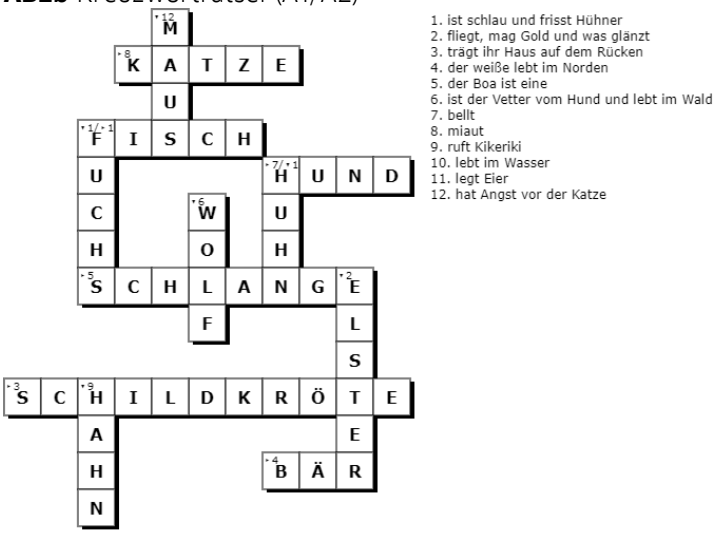


Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
https://www.xwords-generator.de/de



Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
https://www.xwords-generator.de/de

AB2b Kreuzworträtsel (A1/A2)



Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
https://www.xwords-generator.de/de

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 3

Es lohnt sich immer zusammengesetzte Wörter zu bilden.

Das Plüschtier	Der Tierarzt	Das Tierbuch	Das Fabeltier

Der Tiergarten	Das Tierheim

Arbeitsblatt 4: Mit Wörtern spielen

Aufgabe: Schneide die Etiketten aus und klebe sie unter die Bilder (oder schreibe die Namen), dann bilde ein zusammengesetztes Wort. Beispiel: das Tier + der Arzt = der Tierarzt.

Alle Wörter werden im Film benutzt.

Die Schuluhr – der Sternenhimmel – der Ohrring – die Totenkopfflagge – die Kissenschlacht – der Schokoriegel – der Schokokeks.

Arbeitsblatt 5: Wortschatz Detektive

1 der Detektiv	2 der Dieb	3 die Spuren	4 der Schatz
5 die Lupe	6 der Schlüssel	7 sich verstecken	8 der Geheimagent
9 das Rätsel	10 die Lösung	11 die Beweisstücke	12 das Geheimnis

Arbeitsblatt 6 (ist eine Bearbeitung des Arbeitsblattes AB1 "Tiere" +“Freundschaft“ aus der Didaktisierung von Fritzi (Cineallemand 11)

-Ein Teil der Klasse macht die 1. Aufgabe, das andere Teil die 2. Aufgabe. Die Aufgaben können einzeln oder in Kleingruppen bearbeitet werden.

-Deutsch-Anfänger können auch auf Französisch antworten und dann das Vokabular auf Deutsch lernen. Einige Ausdrücke werden sowieso zur Hilfe gegeben, wenn Schüler/innen sie noch nicht kennen.

Gruppe 1: Diskussion: Haustiere

Beispiele:

Pro : *Ein Tier ist immer für dich da, treu, tröstet, begleitet dich, man ist nicht allein. Bedingungslose Liebe, Hunde halten einen fit. Jeden Tag mindestens zweimal mit dem Hund spazieren hält einen fit. Man kann ihm alles erzählen. Hunde bewachen das Haus. Haustiere gehören sozusagen zur Familie z.B: manche Kinder empfinden kleine Haustiere als Geschwister. Sie bauen einen wieder auf, können Psychische Probleme und körperliche Probleme lösen. Insbesondere Hunde können auch zum Beschützer werden. Man hat Tiere mit denen man spielen kann.*

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Soziale Kontakte, Einfühlungsvermögen und Selbstvertrauen werden gefördert - Kinder lernen mit Tieren, Verantwortung zu übernehmen und Rücksicht zu nehmen. Sie lernen Tiere und die Natur zu respektieren. Ein Tier ist kein Spielzeug, es muss spazieren gehen, gefüttert und gestreichelt werden. Es ist auch ein geduldiger Zuhörer, der ein Geheimnis für sich behält.

Contra: *Verantwortung, man muss sich immer um das Tier kümmern, braucht Platz, es kostet viel, man braucht jemand, der sich im Urlaub um das Tier kümmert, Allergien, Tierarztbesuch, macht viel Dreck im Haus, Bei Hunden muss man zwei Mal am Tag spazieren gehen. Man braucht Zeit, Probleme mit dem Geruch.*

Gruppe 2: Wortfeld „Freundschaft“:
Beispiele: *füreinander da sein- sich helfen - sich trösten - Spaß miteinander haben - etwas zusammen unternehmen - gemeinsame Interessen - sich gut kennen - Geheimnisse teilen - jemandem vertrauen - Treue - Solidarität - sich aufeinander verlassen - einsam sein - zusammen - gemeinsam – streiten-usw.*
Nach dem Film können die Schüler/innen andere Beispiele aus dem Film hinzufügen und ihre Vorstellungen von Freundschaft ergänzen. Siehe
https://www.schulkino.at/fileadmin/user_upload/Schule_der_magischen_Tiere_Schulmaterial.pdf
Seite 15

Arbeitsblatt 7– Das Filmplakat
Deutsch-Anfänger/innen können auch auf Französisch antworten und dann das Vokabular auf Deutsch lernen, um Personen charakterisieren zu können.

.
Bekanntmachung mit den Personen des Films und Hypothesenbildung anhand vom Plakat
a) Was ist richtig?
Die Schüler/innen streichen die falsche Aussage durch.
Lösung:
1 – Auf dem Plakat sieht man drei Kinder und zwei Tiere.
2 – Vor den Kindern sieht man einen Fuchs. 3 – Hinten links ist ein Bus.
4 – Oben rechts fliegt eine Elster. 5 – Im Hintergrund steht ein Schloss.
6- Die Kinder sind froh. 7 Die Schildkröte fährt Skateboard.
8 –Die Farben vom Mädchen sind Rot und Blau.

B – BEOBACHTUNGSAUFGABEN WÄHREND DES KINOBESUCHS
Arbeitsblatt 10 - Im Kino
Beim Anschauen des Films achten die Schüler/innen auf verschiedene Aspekte. Ihre Beobachtungen helfen ihnen bei den Aufgaben und Aktivitäten nach dem Film.
a) Ida und Benni
b) Ida und Jo
c) Die Evolution von Ida
d) Die Evolution von Benni
e) Die Evolution von Jo
f) Ida und Rabbat
g) Benni und Henrietta
h) Die Erwachsenen

C – AKTIVITÄTEN NACH DEM KINOBESUCH – Und am Ende der DVD

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 9 - Wer ist wer?

zu a) Notiere, was Dir zu den Personen einfällt.
Zunächst können die Schüler/innen in kleinen Gruppen die Figuren ohne Hilfe charakterisieren.

zu b) Danach bekommen die Schüler die Vorschläge aus b) als Hilfe. Die unbekannten Wörter werden erklärt.
Mögliche Antworten :

Ida Kronenberg: rothaarig- neugierig – mutig– klug –fühlt sich allein – neu in der Schule - mag Sport – wünscht sich einen Freund – sagt „Direx“ für Direktor… *" Ich fühle mich gerade so allein in meinem Zimmer,"*
Benni Schubert: Außenseiter - schüchtern - treu – klein – mutig - ehrlich – ungeschickt – traurig - fühlt sich allein – sieht eine Schlange – mag Piraten – sein Spitzname ist „Körperklaus“ – fährt Skateboard – wünscht sich einen Freund– beleidigt… *" Ich fühle mich gerade so allein in meinem Zimmer,"*
Jo Wieland: Dieb – cool – mag Schokoriegeln – manchmal traurig - ist kein guter Schüler ……
Mary Cornfield (Miss Cornfield): Lehrerin – Zauberin – Schwester von Mortimer -versteht türkisch – stammt aus Schottland – verständnisvoll - schenkt magische Tiere… *„Magische Tiere sind was ganz Besonderes. Sie verstehen euch, sie sind eure Freunde……fürs Leben.“*
Mortimer Morrison: Besitzer der magischen Zoohandlung –Bruder von Miss Cornfield - Zauberer – sucht magische Tiere im Wald – besitzt eine Schlange… *„Gestatten“*
Rabbat: Fuchs- rothaarig – ehrlich – neugierig – mutig – schlau – mag Schokoriegeln – jault– spricht- beleidigt - guter Detektiv …. *„Der Detektiv schaut hinter die Fassade und sieht Dinge, die anderen verborgen bleiben“,* *„Menschen sind echt voll verrückte Tiere!“*
Henrietta: Schildkröte – ehrlich – mutig – tanzt Hiphop – spricht – weise - Dinos sind ihre Großeltern… *„Es gibt Einsiedler-Schildkröten. Aber Einsiedler-Jungs – das ist Mist. “*
Pinkie: Elster – Mortimers Assistentin - Dieb – schwatzhaft – mag alles, was glänzt – klaut - fliegt – spricht…
Heribert Siegmann: Schuldirektor - mag Kohlrabbis – braucht immer den Hausmeister – sucht nach dem Dieb – verdächtigt Ida - -mischt sich in alles ein …. *„Bitte durchlesen: Schulordnung, Hausordnung, Pausenhofordnung“* *„Zu deinem eigenen Besten.“*
Willi Wondrascheck : Hausmeister – witzig – sucht nach dem Dieb – verdächtigt Ida – will Rabbat aufmachen …
Elvira Kronenberg: Idas Mutter - Friseuse - schenkt Ida Ohrringe - verständnisvoll -
Herr und Frau Wieland: Jos Eltern– Vater verständnislos – Mutter: verständnisvoll - streiten sich … Vater: *Ich bin kein Versager und mein Sohn ist kein Versager!*
Herr Schubert: Bennis Vater - verständnisvoll…
Frau Schmitt und Frau Schmidt: Kundinnen im Salon - neugierig – komisch – witzig schwatzhaft…

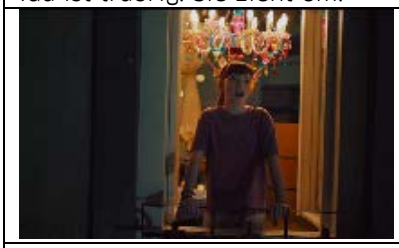
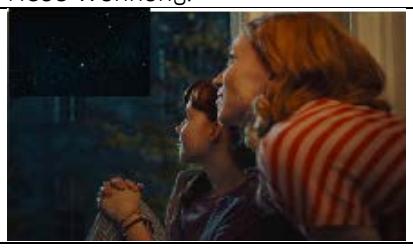
Arbeitsblatt 10a – Quizz en français
Arbeitsblatt 10b – Quizz auf Deutsch
Lösung:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	a	a	c	b	c	ab	ac	b	ac	b	c	b	a	ac	b	c	a	bc

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 11 - Idas Geschichte 1.Teil (Ankunft – 1. Schultag)

(AB 11,12,13,14) Die Schüler/innen können in Gruppen, zu zweit oder einzeln arbeiten.
Die Geschichte kann mit Hilfe von den Bildern nacherzählt werden. Die Bildtexte sind eine Hilfe für das Niveau A1, andere Texte sind selbstverständlich möglich. Beim Betiteln ist es sinnvoll, der Kreativität nur dann Grenzen zu setzen, wenn sie inhaltlich nicht mehr korrekt ist.
Deutsch-Anfänger/innen können auch auf Französisch antworten und dann das Vokabular auf Deutsch lernen, um die Geschichte (oder nur ein Teil der Geschichte) erzählen zu können.

Ida ist traurig. Sie zieht um.	Neue Wohnung.	Ida trifft Beni.
		
Sie fühlt sich allein.	Ida und ihre Mutter sehen eine Sternschnuppe.	Die Schülerinnen lachen über Ida.
Ida will Jo kennen lernen.	Ida sitzt neben Benni.	Eine neue Lehrerin.
Die Lehrerin fragt Ida: „Was hast du gesehen?“	Die Mutter schenkt Ida Ohrringe.	Ein Dieb klaut die Schuluhr.

Ida war in ihrer früheren Schule eine Anführerin. Sie beginnt ein neues Leben, sie hofft in der Schule neue Freunde zu finden. Sie ist selbstbewusst und zögert nicht, andere Schüler/innen anzusprechen. Ihre Kleidung bildet einen Farbenkontrast mit derjenigen der anderen Mädchen.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 12 - Idas Geschichte 2. Teil (2. Schultag)

F Ida bekommt eine mysteriöse Botschaft.	J Miss Cornfield stellt ihren Bruder vor.	K Pinkie, die Elster spricht.
I Die magische Klasse soll geheim bleiben.	A Ida bekommt einen Fuchs, Rabbat.	L Sie spielen miteinander im Garten.
C Ida entdeckt den fast leeren Automaten.	B Wondraschek und der Direktor verdächtigen Ida.	G Wondraschek will Rabbat aufschneiden.
E Jo deutet eine falsche Spur und rettet Rabbat.	H Kissenschlacht bei Ida.	D Ida und Rabbat sind wahre Freunde.

Hier sieht man, wie Rabbat und Ida gut zusammenpassen: beide sind klug, lebhaft, neugierig, tatendurstig, liebevoll und dazu rothaarig.

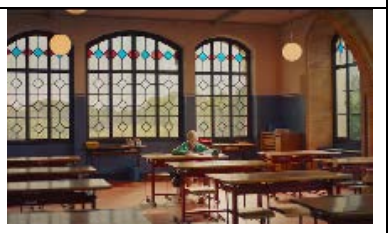
Arbeitsblatt 13 - Idas Geschichte 3. Teil (3. Und 4. Schultag)

1 E	**2 G**	**3 O**	**4 N**	**5 I**	**6 M**	**7 A**	**8 L**	**9 K**	**10 B**	**11 C**	**12 F**	**13 J**	**14 H**	**15 D**

Hier sieht man, wie Ida Benni im Stich lässt. Sie ist vom Schönling angezogen. Dazu verdächtigt sie sofort Benni und hört nicht Rabbat zu. Sie denkt nur an Jo.

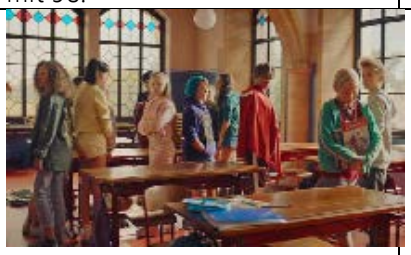
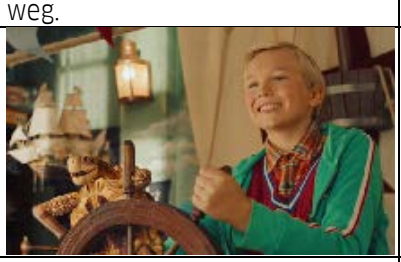
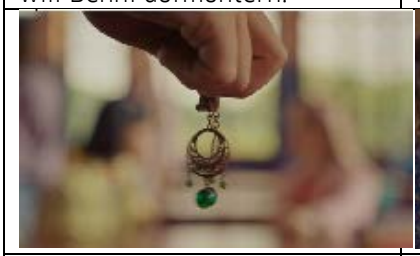
Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 14 – Benni (1)

Benni fährt Skateboard.	Er fällt mitten im Umzug und trifft Ida.	Benni sieht eine Schlange.
		
Er fühlt sich allein.	Er fällt vor den Schülern.	Benni ist allein in der Klasse.
Ida sitzt neben Benni. Er ist froh.	Benni bekommt eine magische Botschaft.	Aus seinem Mantel zaubert Mr. Morrison eine Schildkröte.
Henrietta, die Schildkröte, ist für Benni.	Jetzt hat Benni eine echte Freundin.	Henrietta tanzt vor den Schülern.
Benni geht weg. Er fühlt sich beleidigt..	Benni und Henrietta versöhnen sich.	

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 15 - Benni (2)

Benni macht das Referat über Piraten mit Ida. Er ist froh.	Ida macht das Referat lieber mit Jo.	Benni ist enttäuscht.
		
Ida sagt, Benni hat ihre Ohrringe geklaut.	Benni ist beleidigt und geht weg.	Benni ist traurig zu Hause.
		
Henrietta spielt Piraten. Sie will Benni aufmuntern.	Benni und Henrietta, echte Piraten, echte Freunde.	Benni entdeckt Pinkies Schatz.
		
Er gibt Ida ihre Ohrringe zurück.	Die Klasse verdächtigt Benni.	Benni singt über Piraten. Er hat Erfolg.

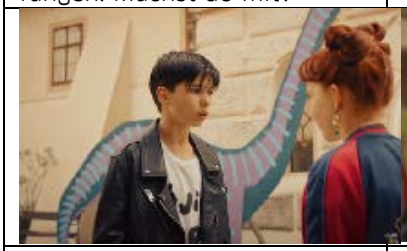
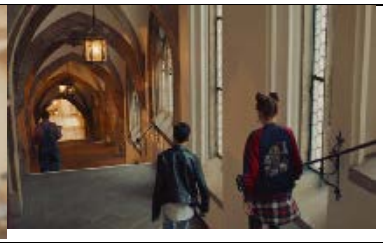
Welche Ausdrücke passen zu Benni?

cool	ungeschickt	traurig	gestresst	klug
Außenseiter	allein	schüchtern	Schönling	ehrlich
hasst Verrat	mutig	schuldig	unschuldig	feige

Benni ist ein Außenseiter. Er ist ungeschickt, etwa langsam. Er hat keine Freunde und hofft, dass Ida eine Freundin wird. Wenn sie ihn verrät und ihn sogar verdächtigt, ein Dieb zu sein, fühlt er sich wirklich beleidigt. Für ihn ist **der Piratenkodex** wichtig: Piraten sind für Freunde immer da, hassen Verrat, man kann ihnen blind vertrauen.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 16 - Jo

Jo und seine Clique.	Jo langweilt sich in der Schule.	Miss Cornfield zaubert einen glänzenden Ball.
Miss Cornfield gibt Jo den Ball.	„Und mein Sohn… ist auch kein Versager.“	Jo zieht sich um. Er will cool aussehen.
Ida :“Wir wollen den Dieb fangen. Machst du mit?“	Jo ist traurig	„Warum warst du nicht vorbereitet?“
		
Jo: „Hey, du hast doch kein Problem!“	Jo sieht Wondraschek: „Hey, wir sind doch Detektive!“	Jo und Ida folgen Wondraschek.
Rabbat: „Du bist der Dieb und spielst mit uns Detektiv!“	Es war Rache. Wegen dem Direktor.	„Ich bin der Oberklau!“

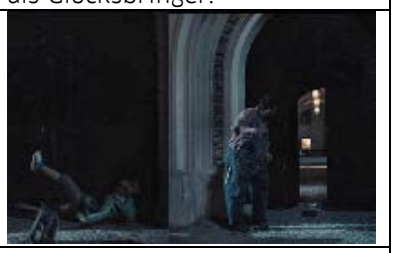
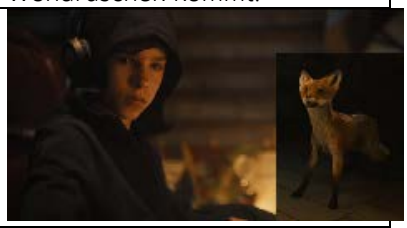
Welche Ausdrücke passen zu Jo?

cool	ungeschickt	traurig	gestresst	klug
Außenseiter	allein	schüchtern	Schönling	ehrlich
hasst Verrat	mutig	schuldig	unschuldig	feige

Wie ändert er sich am Ende? Er sieht, dass Rabbat und Ida in Gefahr sind; das ist ja seine Schuld. Dann hilft er, sie zu retten. Wenn Ida ihn nicht verrät, fasst er Mut und denunziert sich. Deshalb bekommt er den Rückhalt der ganzen Klasse.

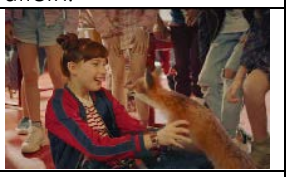
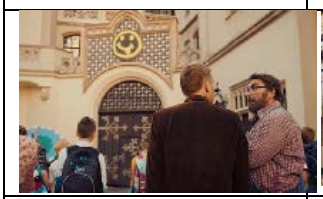
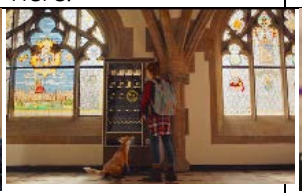
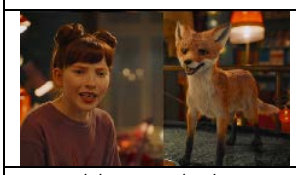
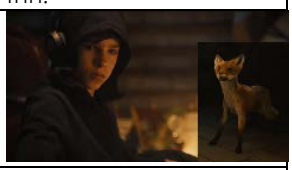
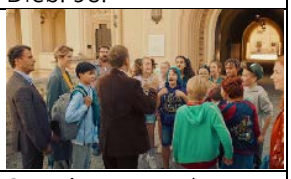
Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 17 - Die Geschichte (Letzter Teil)

Ida und Rabbat streiten sich.	„Ich finde den Oberklau allein.“	„Was siehst du?“
„Ein Mädchen über Bord!“	Benni will Ida helfen. (Piratencodex)	Ida gibt Benni einen Ohrring als Glücksbringer.
		
Rabbat erblickt den Oberklau.	Wondraschek will Rabbat aufschneiden.	Benni prallt auf die Tür. Wondraschek kommt.
		
Die Flummis zeigen den Weg nach oben	Rabbat findet das Diebesgut.	Der Dieb ist Jo.
Die Kinder schließen Wondraschek ein. Sie denken, er ist der Dieb.	Jo will Rabbat nicht durchlassen. Rabbat springt aus dem Fenster hinaus.	Rabbat ist in Gefahr. Ida will ihm helfen.
Benni und Jo retten Ida und Rabbat.	„Wer war der Oberklau?“ fragt der Direktor.	Die ganze Klasse setzt sich für Jo ein.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 18 - Die Geschichte (kurz erzählt)
A1 Ordne die folgenden Bildtexte den Bildern zu.

1 Ida ist traurig.	2 Sie kommt in eine neue Stadt.	3 Ida fühlt sich allein.	4 Benni fühlt sich allein.
			
5 Die Lehrerin ist eine Zauberin.	6 Miss Cornfields Bruder hat magische Tiere.	7 Benni bekommt eine Schildkröte: Henrietta.	8 Ida bekommt einen Fuchs: Rabbat.
			
9 Ein Dieb hat die Schuluhr geklaut.	10 Der Automat ist leer.	11 Ida und Rabbat sind Detektive.	12 Ida macht das Referat mit Jo.
13 Die Ohrringe sind weg. Ida verdächtigt Benni.	14 Benni ist traurig.	15 Benni findet Pinkies Schatz und die Ohrringe.	16 Benni gibt die Ohrringe zurück. Die Klasse verdächtigt ihn.
			
17 Rabbat und Ida streiten um Jo.	18 Rabbat will allein den Dieb finden.	19 Benni will Ida helfen. Piratenkodex.	20 Rabbat findet den Dieb: Jo.
			
21 Rabbat ist in Gefahr. Ida will ihm helfen.	22 Benni und Jo retten Ida und Rabbat.	23 Der Direktor will wissen, wer der Dieb ist.	24. Die ganze Klasse stellt sich für Jo ein.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 19 - Jeder Mensch hat ein Geheimnis

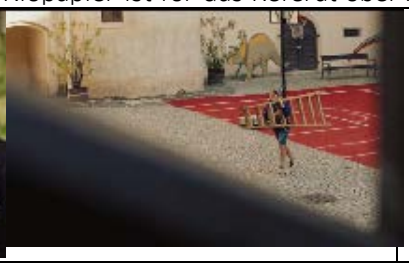
„Der Detektiv schaut hinter die Fassade und sieht, was andere nicht sehen."
Was zeigen die Bilder? Welche Vorurteile werden hier überwindet?

Jo ist äußerlich cool , wird aber von seinem Vater beschimpft und kann auch traurig. sein.

die Mädchen der Clique um Helene scheinen eingebildet, spielen aber heimlich Fußball.

Die Jungs der Clique um Jo stricken heimlich.

Sind die Schüler Diebe? Nein, das Klopapier ist für das Referat über Ägypten.



Will der Schüler mit der Leiter irgendwo einbrechen ? Nein, er holt die Geburtstagstorte.

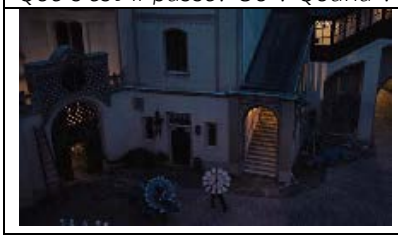
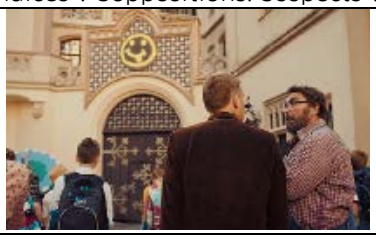
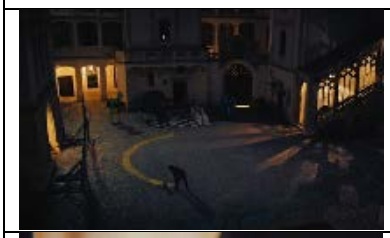
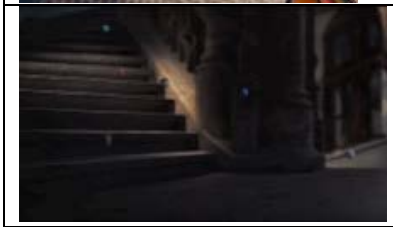
Andere Beispiele: Jo spielt der Detektiv mit Ida und ist der Dieb.
Benni wird Körperklaus genannt, macht aber, was ihm gefällt und ist sehr mutig.
Ida ist keine Einzelgängerin, sie hat Freunde gefunden.
Die Klasse erscheint am Anfang nicht sehr sympathisch und am Ende ist sie eine echte Gemeinschaft und alle halten zusammen.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

AKTIVITÄTEN FÜR DIE ARBEIT MIT DER DVD

Arbeitsblatt 20– Detektivblatt – „Jeder kann der Täter sein, die Frage ist nur: Wer?“
Dieses Arbeitsblatt kann nach dem Film mit den Bildern benutzt werden, gibt aber auch Vorschläge für den Fragebogen, der nach und nach gefüllt wird. .Die Schüler/innen spielen hier Detektiv wie Rabbat und Ida. Sie beschreiben die Ereignisse, ihren Verdacht, versuchen, den Oberklau zu finden. Die Lehrkraft unterstützt sie dabei (Wortschatz, nötige Strukturen). Die Schüler*innen brauchen keine ganzen Sätze zu bilden. Manchmal genügt ein Wort. Die Bilder da unten können helfen.

Untersuchung der Ereignisse,

<table>
<tr><td colspan="3">Was ist passiert? Wo? Wann? Indizien? Vermutungen. Verdächtige?
Que s’est-il passé? Où ? Quand ? Indices ? Suppositions. Suspects ?</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>1 In der Nacht klaut jemand die Schuluhr.
- 2 Da steht ein Smiley.
-Der Täter hat die Schuluhr geklaut. Vielleicht ist er oft spät. Jemand, der nachts in die Schule einkommen kann.</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td><td>1 Jemand malt einen Smiley in der Nacht. 2 Wondraschek steht in der Mitte.
-Der Täter kann gut malen.
Er macht sich über die Schule lustig.</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td>1 Der Oberklau hat alle Schokoriegel geklaut. 2 Er hat einen Smiley auf den Automaten gemalt.
Der Täter mag Schokoriegel.
Sein Zeichen ist der Smiley.</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td>1 Ein Smiley aus Kohlrabis im Direktorbüro. Wondraschek versteckt sich im Direktorbüro.
Der Täter hat Kohlrabis zerstört. Mag er keine Kohlrabis? Will er sich am Direktor rächen?
Ist Wondraschek der Täter?</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td>Wondraschek zerreißt einen Kohlrabi. In seinem Zimmer sind viele Smileys und er zeichnet einen.
Ist Wondraschek der Täter?</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td><td>Flummis fallen vom Dachboden her. Es ist eine heiße Spur.
Da ist der Schatz.</td></tr>
</table>

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 21 - In der Nacht
Training zum Hörverstehen
Timecode 00:06:23➔00:07:26
Teil 1: Höre das Lied einmal an und beantworte die Fragen
Zuerst hören die Schüler/innen die Szene ohne Bild. Die Schüler/innen sollen anschließend auf Französisch oder Deutsch sagen, was sie gehört haben.
Personen : 2 - Musik ? melancholisch, ruhig - Geräusche? Ein Hund bellt - Thema: Einsamkeit

Teil 2: Höre die das Lied erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast.
Neu - Haus - Wohnung – Stadt – Salon - Kartons- einsam - heute- gestern - Freund – Freundin -Mond - Mädchen - versteht - Himmel– Mond – Sterne - allein - Hallo - Zimmer - bleibt - immer – nie

Teil 3: Ergänze die fehlenden Wörter

Wer	Text
Ida	Neue Wohnung, neue Stadt Die Kartons noch nicht ausgepackt Fühl mich einsam, komm nicht klar Nichts ist so, wie es gestern war
Benni	Mein rechter, rechter Platz ist leer, ich wünsch mir einen Freund hierher Doch niemand da, der mich versteht Dem ich erzählen kann, wie es mir gerade geht
Ida	Jetzt sitz ich hier, schau in die Ferne
Benni	Am Himmel leuchten tausend Sterne
Ida	Geht es da draußen jemand so wie mir?
beide	Ich fühl mich grad so allein in meinem Zimmer Ich wünschte, es wäre jetzt jemand hier, der bei mir bleibt und dann auch für immer, Den ich nie wieder verlier. Den ich nie wieder verlier

Die Wohnung: l'appartement
Die Stadt: la ville
einsam; solitaire
allein: seul
Der Himmel: le ciel
Der Stern (e): l'étoile
Die Ferne : le lointain
immer : toujours
jemand : quelqu'un
niemand : personne

Teil 4:
Frage: Was erfahren wir über Ida? Über Benni?
Ida wohnt in einer neuen Stadt – Sie fühlt sich einsam und allein, da sie hat noch keine Freunde. Benni fühlt sich auch einsam, er ist nicht neu in der Stadt, hat aber dennoch keine Freunde. Niemand sitzt neben ihm in der Schule. Die Kinder mobben ihn mit der Bezeichnung „Körperklaus".

Wie zeigt der Regisseur, dass Ida und Benni ganz nah sind. (Ton und Bild)
Ida und Benni empfinden dieselben Gefühle; sie erklären beide, wie einsam und allein sie sich fühlen. Ida und Benni singen das Lied gemeinsam, das verbindet sie. Wenn beide an ihren Fenstern stehen und sich den Sternenhimmel ansehen, scheinen sie sich ganz nah zu sein.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt *22 - Miss Cornfield*

Schau Dir die Szene an. 👁 👂
Timecode: 13:17 ➔ 16:10
Kreuze an, welcher Satz richtig und welcher falsch ist. Wenn der Satz falsch ist, korrigiere ihn.

	Richtig	Falsch
Miss Cornfield versteht Türkisch	**X**	
Benni sagt, dass der Dudelsack aus Schottland kommt. Jo sagt, dass der Dudelsack aus Schottland kommt.		**X**
Amerikaner entdeckten das Penizillin Ein Schotte, Alexander Fleming, entdeckte das Penizillin		**X**
Gestern hat niemand in der Klasse den Sternenhimmel gesehen. Ida und Benni haben den Sternenhimmel gesehen.		**X**
Ida hat einen Satelliten gesehen. Ida hat eine Sternschuppe gesehen.		**X**
Miss Cornfield kennt den Namen aller Schüle*innen.	**X**	
Miss Cornfield will nur normale Fächer unterrichten. Sie will auch die magischen Dinge des Lebens wie Abenteuer und Freundschaft lehren.		**X**
Miss Cornfield kann zaubern.	**X**	
Drei Kinder bekommen bald ein magisches Tier. Zwei		**X**

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt *23 - Die magischen Tiere*

Training zum Hörverstehen
Timecode 00:06:23➔00:07:26

Teil 1: 👂💬
Wo? In einer Schulklasse - Wer? Miss Cornfield, ihr Bruder, ein Schüler. Was: er bringt magische Tiere.
Teil 2: Hör zuerst nur die Tonspur, notiere die Wörter, die du erkennst. 👂✍
Teil 3: Höre die Szene erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast. 👂✍
Ecoute l'extrait une 2ème fois. Entoure les mots que tu as entendus.

Jemand – niemand – Schwester – Bruder – Tier – Fisch - Tierfreund – groß –Freunde – Schüler – Fach – Magier - Zauberer - – Elster – Schildkröte – Kaninchen – Pinguin – Leben - klauen

Teil 3: Hier ist das Skript von der Szene. Ergänze die fehlenden Wörter. 👂✍

Miss C	Ruhe bitte. Ich möchte euch jemanden vorstellen.
MM	Gestatten? Morrison, Mortimer Morrison.
Miss C	Mein Bruder…wird uns mit den magischen Tieren ausstatten.
Klasse	Magische Tiere?
MM	Also. Ich bin Tierfreund und Inhaber der magischen Zoohandlung.
Ida	Wie in der Nachricht.
MM	Alle Tiere sind magisch. Aber manche sind noch ein ganz klein wenig magischer.
Hatice	Also sowie Kaninchen, die aus dem Hut gezaubert werden?
Miss C	In dem Fall ist es der Zauberer, der magisch ist, Hatice tut so und nicht das Kaninchen.
	Wie jetzt? Er tut nur so?
Kind	Eine Elster!
Klasse	Wow, eine Elster. Wow.
Kind	Oh, schön!
MM	Magische Tiere sind was ganz Besonderes. Sie verstehen euch, sie sind eure Freunde……fürs Leben.
Helene	Zu Ida Oberklau passt so eine Elster.
Pinkie	Klauen? Wir? Wir klauen fast nie!
Ida	Was?
Pinkie	Manchmal höchstens. Und wenn, nur Glitzi-Glänzi-Schätze!
Ida	Es war kein Scherz?
Benni	Ein magisches Tier!
Pinkie	Jawollsky! Magisch, magisch! Simsalabim!

Frage: Magische Tiere können sprechen.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 24 - Rabbat und Ida

Teil 1: Timecode: 00:30:53 ➔ 00:31:25

Teil 1: Schau dir dreimal die Szene an. 👁 👂 ✍

Wer sagt was? Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge - Teil 1 –

1 Du glaubst wohl, du bist so schlau wie ein Fuchs.	2 Na, sowieso.
3 Sehr gut. ich will nämlich alles über Menschen lernen.	4 Was denn?
5 Na alles. Es ist hier so anders als da, wo ich herkomme.	6 Ja, das kenne ich.
7 Du bist auch neu hier, oder? Verstehe… Du, Rotschopf.	8 Ja?
9 Warum wachsen die Bäume dahinten so gerade?	10 Das sind keine Bäume. Es sind Laternen.
11 Aber die leuchten nicht.	12 Ja, aber später.
13 Menschen sind echt voll verrückte Tiere.	

Teil 2 -00:31:48 → 32:29

1 Ida, wo sind denn die anderen Kinder?	2 Die sind auf dem Pausenhof. Die denken, ich wäre der Oberklau
3 Oberklau?	4 Der klaut Sachen aus der Schule.
5 Und warum macht er das?	6 Keine Ahnung.
7 Moment. Ah, Moment.	8 Och nein. Komm raus!
9 Einen Moment. Ah, ich habe da was gefunden. Was ist das?	10 Ein ekliger, alter Schokokeks. Hey, nein!
11 Mmh! Lecker! Aber weißt du was?	12 Was?
13 Wir beweisen deine Unschuld.	14 Wie denn?
15 Wir finden den echten Dieb. Keiner ist so schlau wie wir.	16 Ja, das machen wir.

Teil 3: Schau dir jetzt die ganze Szene an. 👁 👂 🗣

Was erfahren wir über Rabbat? *Er ist schlau, selbstsicher, neugierig, lebhaft, unruhig, will alles über Menschen kennen, will Idas Unschuld beweisen. Er ist auch ein Schlemmer und mag Schokolade.*

Warum hat Ida ihn erhalten? *Er gleicht ihr, sie ist klug, selbstsicher, lebhaft, abenteuerlustig, neu in der Stadt und möchte einen Freund.*

Wie ist der Rhythmus der Szene? *Es gibt viele Bewegungen, Ida und Rabbat klettern auf den Baum, dann läuft Rabbat schnell zum Mülleimer und stöbert darin. Die Musik wird dabei auch schneller.*

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 25 - Die Ohrringe sind weg

Timecode: 47:30➔48:15

Gruppenarbeit **Rollenspiel**

Die Schüler/innen schreiben in Teamarbeit einen Dialog (auch mit den Gedanken der Personen. Die Schüler/innen können alles sagen, was zum Bild passt, es soll nur sinnvoll sein.

zu b) Die Schüler/innen können den Dialog vor der Klasse lesen oder vorspielen. Ein/e Schüler/in kann die Geräusche machen.

zu c) Die Schüler/innen schauen sich die Sequenz an und vergleichen mit ihren Dialogen.

Script

Wenn du willst, kannst du ab jetzt bei uns vorne sitzen.
Und bei dir?
(-Gut. wie war das Fußballspiel?)
Ida Meine Ohrringe!
Meine Ohrringe sind weg! Benni, was soll das?
Benni Was ist denn? Was ist passiert?
Ida Sag mal, spinnst du!
Benni Ich habe nichts getan!
Ida Ich verstehe, dass du sauer bist! Aber deswegen klaut man doch keine Ohrringe!
Schüler Vielleicht ist ER der Dieb.
Ida Gib sie zurück!
Schüler Benni Oberklau!
-Verdächtig!
Benni Du bist genauso blöd wie alle anderen.

Fragen : Die Klasse ist noch keine magische Gemeinschaft . Die Schüler/innen verdächtigen Benni ohne Beweise. Ida kennt Benni nicht gut, sie hat ihn verraten und glaubt, dass er sich rächt. Für Benni, der ehrlich ist und die anderen respektiert ist es sehr beleidigend. Er glaubte in ihr eine Freundin gefunden zu haben und ist deshalb sehr enttäuscht.

Arbeitsblatt 26 – Benni – Die Klasse

Schau dir die Szene an.

Timecode: 00:53 ➔ 00:54:30

Kreuze an, welcher Satz richtig und welcher falsch ist. Wenn der Satz falsch ist, korrigiere ihn.

	Richtig	Falsch
Benni gibt Ida die Ohrringe zurück.	**x**	
Ida dankt Benni dafür. Ida verdächtigt Benni.		**x**
Die Klasse verdächtigt Benni.	**x**	
Benni spricht von der Elster.	**x**	
Die Schüler glauben Benni. Die Schüler glauben Benni nicht		**x**
Die Schüler verdächtigen immer noch Benni.	**x**	
Miss Cornfield beendet die Diskussion.	**x**	
Die Schüler wollen kein Tier. Die Schüler wollen ein Tier.		**x**
Die Schüler sollen zusammenhalten. Sie sind eine magische Gemeinschaft.	**x**	

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 27 - Der Piratenkodex

Training zum Hörverstehen
Timecode : 01:03:03,200 ➔ 01:03:05,714

Teil 1: Hör zuerst nur die Tonspur, notiere die Wörter, die du erkennst.

Teil 2: Höre die Szene erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast.
weg - Idee - Klasse – Schule - Tag – Nacht – Stern – verboten – warst – bist – denn – kennt – Seenot – senden – Referat – Elster– Ohrringe - leid - allein – einsam – Stich – Dieb

Teil 3: Hier ist das Skript von der Szene. Ergänze die fehlenden Wörter

Ida	Na ja, wir haben uns gestritten. Und dann ist Rabbat abgehauen. Jetzt ist er weg.
Benni	Hast du eine Idee, wo er sein könnte?
Ida	Nein. Äh, doch. Wir müssen in die Schule.
Benni	Wir? In die Schule? Mitten in der Nacht? Das ist verboten. Und gruselig. Das mache ich nicht. Weißt du, was? Du warst voll gemein.
Henrietta	Mann, Mann, Mann. wirklich. Kennt ihr nicht den Piratenehrenkodex?
Ida	Den was?
Henrietta	Den Piratenehrenkodex. Ihr kennt ihn nicht? Freunden in Seenot muss man verzeihen.
Ida	Benni, es tut mir leid. Das mit dem Referat und dem Oberklau, das war total blöd von mir. Es tut mir wirklich leid. Und ich habe dich allein gelassen, und Alleinsein fühlt sich mies an. Ich muss jetzt los, ich muss Rabbat suchen Ich weiß, es ist gefährlich, aber ich kann ihn nicht in Stich lassen. Benni, du musst nicht mitkommen. Ist schon okay.
Henrietta	Was denkst du? Hm?
Benni	Ida, warte! Ich bin dabei.
Ida	Danke.
Henrietta	Wir finden Rabbat und stellen den Dieb!

Arbeitsblatt 28 – Beim Direktor

Teil 1: Gruppenarbeit Rollenspiel
Der Direktor hat die Eltern kommen lassen. Erdenkt euch die Szene und spielt sie vor der Klasse.

Teil 2: Timecode: 01 :16 ➔ 01:20
Schau dir jetzt die Sequenz an und beantworte die Fragen.
Mögliche Antworten:
Was will der Direktor wissen? *Wer der Schuldieb ist.*
Wie benehmen sich die Eltern? *Jeder verteidigt sein Kind. Besonders Jos Vater, der die anderen Kinder beschuldigt.*
Was beschließen die Kinder*? Sie sollen zusammenhalten (Piratenkodex) und Jo nicht denunzieren.*
Was passiert, wenn niemand spricht? *Sie werden alle drei aus der Schule verwiesen.*
Wen verdächtigt der Direktor? *Inga, Ida selbstverständlich.*
Warum macht Henrietta das Mikrofon an? *So können die Schüler in der Klasse alles hören, sich besser kennen und zeigen, dass sie eine Gemeinschaft geworden sind.*
Was enthüllt Ida? *Was hinter der Fassade steht.*
Wie benimmt sich Jo? *Er ist nicht mehr feige. Er will nicht, dass die anderen an seiner Stelle betraft werden und zeigt Mut, indem er die Wahrheit sagt.*

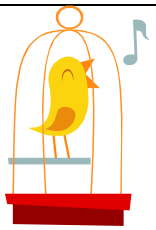
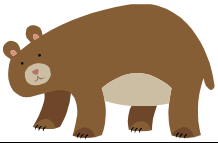
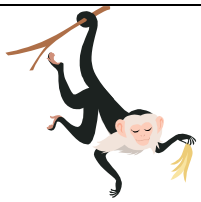
Filmanalyse: Farbgestaltung: Siehe Augabenblock 8
https://www.schulkino.at/fileadmin/user_upload/Schule_der_magischen_Tiere_Schulmaterial.pdf

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 1a

Wortschatz: Tiere 1 Schneide die Etiketten aus und klebe sie unter die Bilder (oder schreibe die Namen. (*Découpe les étiquettes et colle le nom correspondant ou écris-le.*)

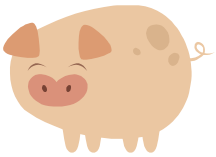
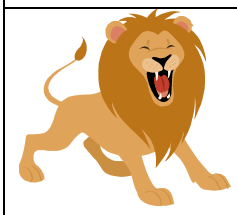
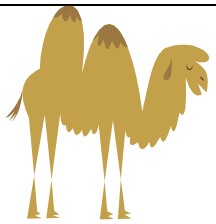
1	2	3	4	5
				
6 das Meerschweinchen	7	8	9	10
				
11	12	13	*14*	15
				
16	17	18		

der Papagei	der Bär	das Pferd	der Hamster	die Maus
der Hund	die Kröte	das Kaninchen	der Kananarienvogel	die Elster
die Schlange	der Affe	die Katze	der Fuchs	der Wolf
das Meerschweichen	die Schildkröte	der Fisch		

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

. Arbeitsblatt 1b

Wortschatz: Tiere 2 Schneide die Etiketten aus und klebe sie unter die Bilder (oder schreibe die Namen. (*Découpe les étiquettes et colle le nom correspondant ou écris-le.)*

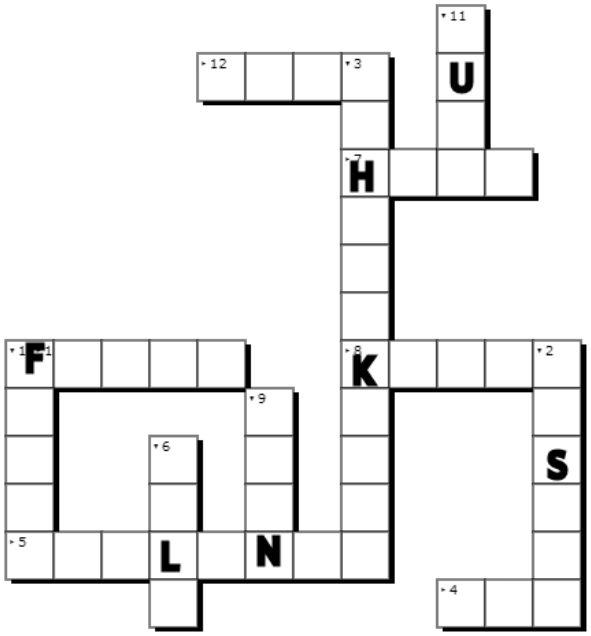
				
1	2	2	4	5
6	7	8	9	10
				
11	12	13	14	15
16	17	18		

der Delphin	der Elefant	der Hahn	der Pinguin	die Wal
der Tiger	der Vogelstrauss	das Schaf	das Kamel	die Pute
das Huhn	die Kuh	die Ente	das Krokodil	der Esel
die Schlange	der Löwe	die Giraffe		

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

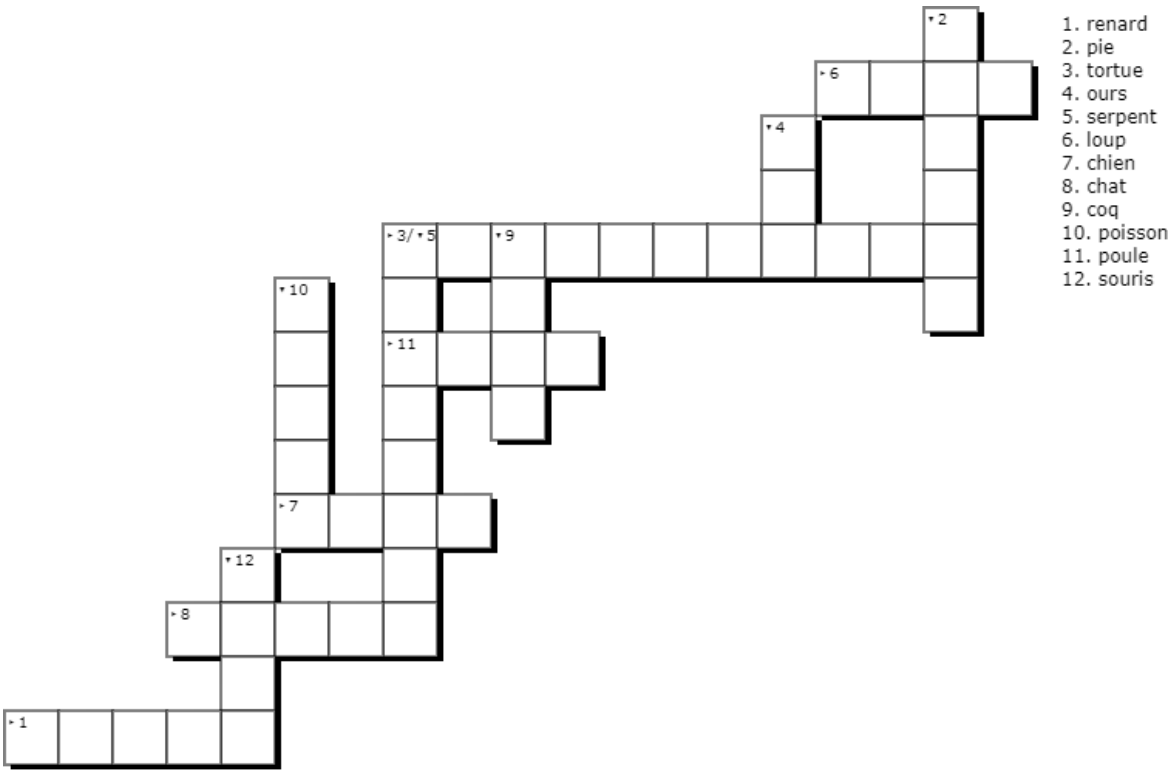
Arbeitsblatt 2 a

Kreuzworträtsel *(mots croisés)* Mit Hilfe



1. renard
2. pie
3. tortue
4. ours
5. serpent
6. loup
7. chien
8. chat
9. coq
10. poisson
11. poule
12. souris

Kreuzworträtsel *(mots croisés)* Ohne Hilfe



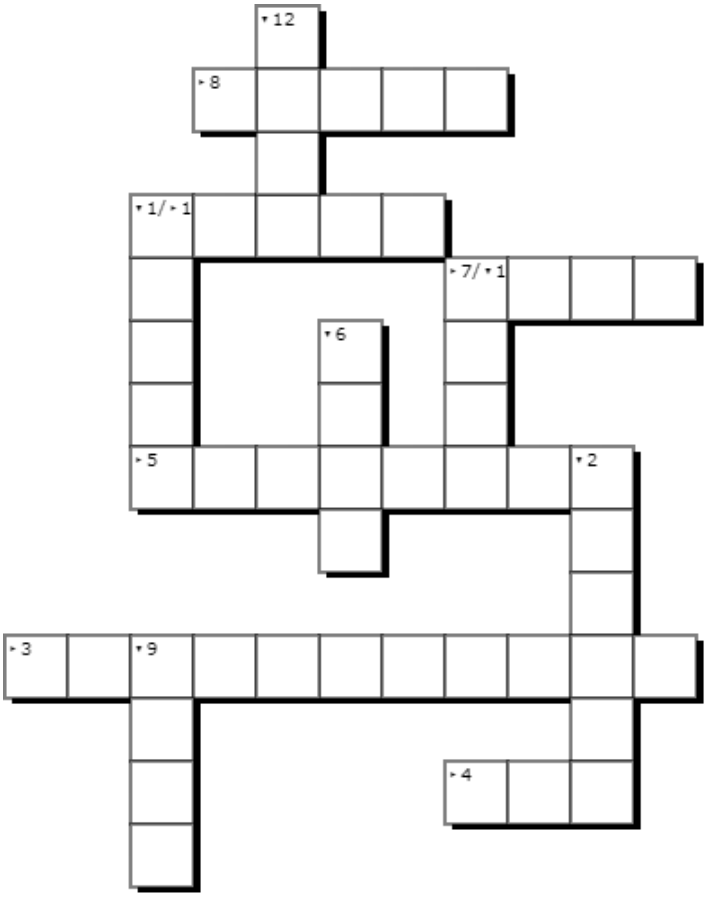
1. renard
2. pie
3. tortue
4. ours
5. serpent
6. loup
7. chien
8. chat
9. coq
10. poisson
11. poule
12. souris

Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
https://www.xwords-generator.de/de

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 2 b (A2)

Kreuzworträtsel (Tiere)



1. ist schlau und frisst Hühner
2. fliegt, mag Gold und was glänzt
3. trägt ihr Haus auf dem Rücken
4. der weiße lebt im Norden
5. der Boa ist eine
6. ist der Vetter vom Hund und lebt im Wald
7. bellt
8. miaut
9. ruft Kikeriki
10. lebt im Wasser
11. legt Eier
12. hat Angst vor der Katze

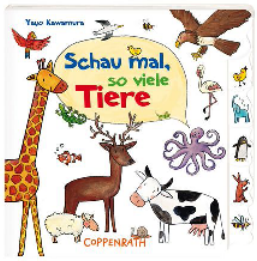
Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
https://www.xwords-generator.de/de

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 3

Komposita: 🖉
En allemand on joue aux legos avec les mots. On les assemble et ces mots composés sont faciles à comprendre. Relie ces mots à leur correspondant français. Inscris ceux qui correspondent à une image, sous l'image

der Tiergarten	l'ami des animaux	das Fabeltier	le jeune animal
das Tierbuch	la Clinique vétérinaire	das Nachttier	l'animal fabuleux
der Tierfreund	le refuge pour animaux	das Plüschtier	l'animal sauvage
der Tierarzt	le jardin zoologique	das Haustier	l'animal en peluche
die Tiersprache	le livre sur les animaux	das Aquarientier	l'animal nocturne
die Tierklinik	le langage des animaux	das Jungtier	l'animal domestique l'animal de compagnie
das Tierheim	le vétérinaire	das Wildtier	l'animal d'aquarium

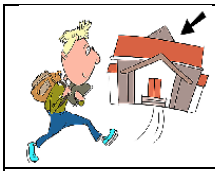
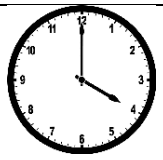
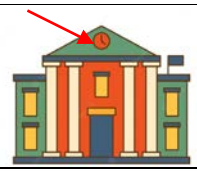
			

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 4

Mit Wörtern spielen

Aufgabe: Schneide die Etiketten aus und klebe sie unter die Bilder (oder schreibe die Namen), dann bilde ein zusammengesetztes Wort. Beispiel: das Tier + der Arzt = der Tierarzt.
Fabrique des mots composés : Exemple : das Tier + der Arzt = der Tierarzt.

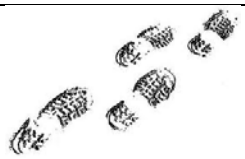
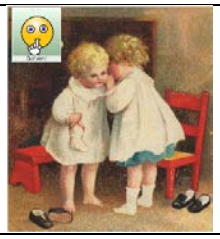
	+		=	
	+		=	
+en				
	+		=	
				Plural : die ……..e
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Der Stern	Der Totenkopf	Der Keks	Die Schoko(*lade*)	Der Himmel
Das Kissen	Der Riegel	Die Uhr	Die Schlacht	Das Ohr
Die Schule	Der Ring	Die Flagge		

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 5

Wortschatz: Detektive Schneide die Etiketten aus und klebe sie unter die Bilder (oder schreibe die passenden Wörter unter die Bilder. (*Découpe les étiquettes et colle le nom correspondant ou écris-le.)*

			
1	2	3	4
5	6	7	8
			
9	10	11	12

das Rätsel	der Schlüssel	der Detektiv	der Geheimagent
der Dieb	die Lupe	die Spuren (pl)	die Beweisstücke (pl)
der Schatz	das Geheimnis	Sich verstecken	die Lösung

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 6

Gruppe1

Was bedeutet "Freundschaft" für euch? Entwickelt gemeinsam eine Mindmap.
Que signifie l'amitié pour vous ?

Freundschaft

Mit einem Freund ist man nie einsam…

Diskussion: Vergleicht im Plenum eure Ideen

Mit einem Freund kann man…
Ein Freund ist
Ein Freund….

Gruppe 2

Ein „Haustier“: Vorteile/Nachteile? Entwickelt gemeinsam eine Mindmap.
Un « animal de compagnie » : avantages et inconvénients ?

Haustier

Diskussion: Hast du Tiere? Wenn nein, möchtest du ein Tier haben? Wenn ja, warum? Wenn nein, warum nicht? Wenn ja: Was lernt man im Zusammenleben mit einem Tier? Was bringt ein Tier einem Kind? Wie soll sich ein Kind dem Tier gegenüber verhalten? Kann ein Tier ein Freund sein *(As-tu un animal ? Si non, aimerais-tu en avoir un ? Si oui, que nous apprend la vie avec un animal ? Un animal peut-il être un ami ? Qu'apporte un animal à un enfant ? Comment doit-on se comporter avec lui?)*

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 7- Das Plakat

a) Was ist richtig? (A1)
Streiche die falsche Aussage durch.
(Barre l'affirmation qui est fausse.)

1 – Auf dem Plakat sieht man fünf Kinder. //
Auf dem Plakat sieht man drei Kinder und zwei Tiere.
2 – Vor den Kindern sieht man einen Fuchs. // Vor den Kindern sieht man einen Hund.
3 – Hinten links ist ein Bus. // Hinten links ist ein Haus
4- Oben rechts fliegt ein Papagei. // – Oben rechts fliegt eine Elster
5 – Im Hintergrund steht ein Schloss. – Im Hintergrund steht ein Hochhaus.
6- Die Kinder sind froh. // Die Kinder sind traurig
7- Die Schildkröte fährt Rollschuhe. // Die Schildkröte fährt Skate.
8 –Die Farben vom Mädchen sind Rot und Blau. Die Farben vom Mädchen sind Grün und Schwarz.
9 - Wovon könnte der Film handeln?
(Quel peut être le sujet du film ?)

im Hintergrund = à l'arrière-plan
im Vordergrund = au premier plan

oben
rechts ← in der Mitte → links
unten

b) Seht euch zunächst (mit einem Partner- oder in einer kleinen Gruppe) das Plakat an. Was fällt euch auf?
Alter der Figuren?

Aussehen der Figuren?

Welche Gefühle drücken ihr Gesicht aus?

Wo sind Sie?

Wie sind die Farben?

Filmtitel?

...

Worum könnte es in diesem Film gehen? Stelle Hypothesen auf!

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 8 – Im Kino

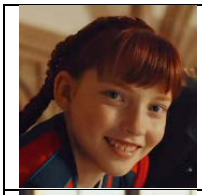
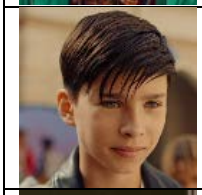
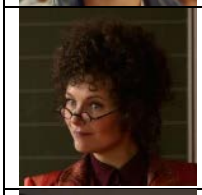
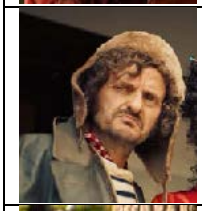
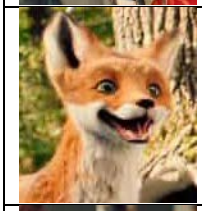
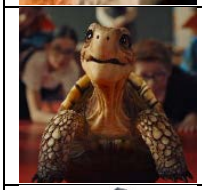
a) Jeder sucht sich für den Kinobesuch eine Spezialaufgabe aus und achtet während des Films besonders darauf.
(Choisissez dans la liste ci-dessous un thème.)

a) Ida und Benni
b) Ida und Jo
c) Ida und Rabbat
d) Benni und Henrietta
e) Frau Cornfield und Morrison
f) Die Erwachsenen

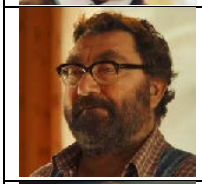
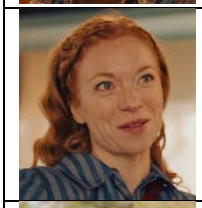
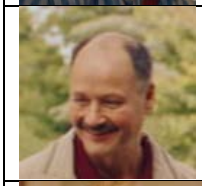
a) Ida et Benni
b) Ida et Jo
c) Ida et Rabbat
d) Benni et Henrietta
e) Frau Cornfield et Morrison
f) Les adultes

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 9 - Wer ist wer?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

	-
	
	

a) Notiere, was Dir zu den Figuren einfällt.

b) Ordne die folgenden Namen, Ausdrücke, Adjektive und Sätze den jeweiligen Personen zu.

Namen: Rabbat – Jo Wieland – Frau Schmidt und Frau Schmitt – Willi Wondraschek – Mary Cornfield - Mutter –- Henrietta –Benni Schubert - Ida Kronenberg– Henrietta– Pinkie – Mortimer Morrison – Elvira Kronenberg – Herr und Frau Wieland – Herr Schubert – Heribert Siegmann.

Idas Mutter - Schildkröte – Elster – Fuchs – ein Dieb – Außenseiter - Friseuse - Jos Eltern– Bennis Vater - Schuldirektor - Besitzer der magischen Zoohandlung – Lehrerin – Hausmeister – Zauberer – Zauberin – Kundinnen im Salon – Bruder von …. – Schwester von …

Eigenschaften: schüchtern - verständnisvoll - verständnislos - neugierig –schlau – naiv – treu – klein – mutig – ehrlich – cool – ungeschickt – rothaarig- klug – schwatzhaft – manchmal traurig - beleidigt - witzig - weise - fliegt – spricht – jault – klaut – zaubert

Sätze
Neu in der Schule – fühlt sich allein – tanzt Hiphop – mag Piraten – mag alles, was glänzt – mag Schokoriegeln – mag Kohlrabbis - streiten sich – wünscht sich einen Freund - mag Sport – sieht eine

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Schlange – besitzt eine Schlange – sagt „Direx“ für Direktor - sein Spitzname ist „Körperklaus“ – mag Ordnung – versteht türkisch – stammt aus Schottland – schenkt Ida Ohrringe - Dinos sind ihre Großeltern – fährt Skateboard – mag keine Kohlrabis – schenkt magische Tiere – sucht magische Tiere sucht nach dem Dieb – verdächtigt Ida - mischt sich in alles ein …

Zitate

- *„Zu deinem eigenen Besten.“*
- *„Es gibt Einsiedler-Schildkröten. Aber Einsiedler-Jungs – das ist Mist. “*
- *„Der Detektiv schaut hinter die Fassade und sieht Dinge, die anderen verborgen bleiben“,*
- *" Ich fühle mich gerade so allein in meinem Zimmer."*
- *„Frisch ist frisch, und Spur ist Spur“*
- *„Bitte durchlesen: Schulordnung, Hausordnung, Pausenhofordnung“*
- *„Magische Tiere sind was ganz Besonderes. Sie verstehen euch, sie sind eure Freunde……fürs Leben.“*
- *„Menschen sind echt voll verrückte Tiere“*
- *Ich bin kein Versager und mein Sohn ist kein Versager!*

treu: fidèle ungeschickt : maladroit
neugierig: curieux schüchtern : timide
beleidigt : vexé mutig: courageux
schwatzhaft : bavard witzig: drôle
verborgen : caché
der Besitzer le propriétaire
der Hausmeister : le concierge
der Zauberer(+in): le magicien (magicienne)
der Kunde(die Kundin): le client (la cliente)
suchen : chercher schenken: offrir
zaubern : faire de la magie

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 10a - Quizz

(2 réponses sont possibles)

1	Tous les animaux magiques : a) nagent. b) parlent. c) volent.	11	Le voleur de l'école vole a) des barres de chocolat. b) les cahiers. c) l'horloge de l'école.
2	Ida va dans une nouvelle école : a) Elle est contente. b) Ça lui est égal. c) Elle est triste.	12	Rabbat veut: a) montrer l'innocence d'Ida. b) trouver le voleur. c) manger des chou-raves.
3	Benni voit a) un serpent. b) un crapaud. c) un ours.	13	Rabbat soupçonne d'abord : a) Jo. b) Benni. c) Wondraschek.
4	Dans le ciel Ida voit a) Une étoile filante. b) la lune. c) un satellite.	14	Rabbat a) aime les choux-raves. b) n'aime pas les choux-raves. c) détruit les choux-raves.
5	Les élèves se moquent de Benni car a) c'est un intello. b) il est bête. c) il est maladroit.	15	L'exposé: a) Ida trahit Benni. b) Jo s'est bien préparé. c) Benni en sait peu sur les pirates.
6	M. Finke a quitté l'école car a) il est malade. b) il a gagné au loto. c) il a des problèmes avec le directeur.	16	Les élèves sont fâchés parce que a) Ils ne reçoivent pas d'animaux. b) Ils ne veulent pas d'animaux. c) Miss Cornfield défend Benni.
7	Miss Cornfield est originaire d' a) Angleterre. b) Ecosse. c) Australie.	17	Rabbat et Ida se disputent parce que : a) Ida veut trouver seule le voleur. b) Ida ne pense qu'à Jo. c) Rabbat veut les boucles d'oreille.
8	La mère d'Ida lui offre a) des boucles d'oreille. b) un porte-bonheur. c) un anneau.	18	La cachette du voleur en chef est: a) dans la cave. b) sur le toit. c) dans le grenier.
9	Henrietta. a) peut mordre. b) danse la valse. c) danse la Breakdance.	19	Qui sauve Rabbat : a) Benni, Jo et Ida. b) Benni et Jo. c) Jo et Ida
10	Pinkie aime a) le chocolat. b) tout ce qui brille. c) les choux-raves..	20	Les élèves a) sont renvoyés de l'école. b) se soutiennent. c) respectent le code des pirates.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 10b (A1/A2 (2. Jahr))- Quizz

(2 Antworten sind möglich)

1	Alle magischen Tiere: a) schwimmen. b) sprechen. c) fliegen.	11	Der Schuldieb klaut a) Schokoriegeln. b) die Schulhefte. c) die Schuluhr.
2	Ida soll in eine neue Schule: a) Sie freut sich. b) Es ist ihr egal. c) Sie ist traurig.	12	Rabbat a) will Idas Unschuld beweisen. b) will den Dieb finden. c) mag Kohlrabis.
3	Benni sieht a) eine Schlange. b) eine Kröte. c) einen Bären.	13	Rabbat verdächtigt zuerst a) Jo. b) Benni. c) Wondraschek.
4	Ida sieht am Himmel a) eine Sternschnuppe. b) den Mond. c) ein Satellit.	14	Rabbat a) mag Kohlrabis. b) mag keine Kohlrabis. c) zerstört die Kohlrabis.
5	Die Schüler lachen über Benni, denn a) er ist ein Streber. b) er ist dumm. c) er ist ungeschickt.	15	Das Referat: a) Ida verrät Benni. b) Jo hat sich gut vorbereitet. c) Benni weiß wenig über Piraten.
6	Herr Finke verließ die Schule, denn a) er ist krank. b) er hat im Lotto gewonnen. c) er hat Probleme mit dem Direktor.	16	Die Schüler sind sauer, weil a) sie kein Tier bekommen. b) sie kein Tier wollen. c) Miss Cornfield Benni verteidigt
7	Miss Cornfield stammt a) aus England. b) aus Australien. c) aus Schottand.	17	Rabbat und Ida streiten sich, weil a) Ida allein den Dieb finden will. b) Ida nur an Jo denkt. c) Rabbat die Ohrringe will.
8	Idas Mutter schenkt ihrer Tochter a) Ohrringe. b) Glücksbringer. c) einen Ring.	18	Das Versteck des Oberklaus a) ist im Keller. b) ist auf dem Dach. c) ist im Dachboden.
9	Henrietta. a) kann beißen. b) tanzt Walzer. c) tanzt Breakdance..	19	Wer rettet Rabbat: a) Benni, Jo und Ida. b) Benni und Jo. c) Jo und Ida.
10	Pinkie mag a) Schokolade. b) alles, was glänzt. c) Kohlrabis.	20	Die Schüler : a) werden von der Schule verwiesen. b) halten zusammen. c) halten den Piratenkodex ein.

Die Sternschnuppe: l'étoile filante
Der Streber: le bosseur, l'intello
Das Dach: le toit
Der Dachboden: le grenier
verdächtigen: soupçonner
zerstören: détruire
vorbereiten: préparer
verweisen: renvoyer

der Glücksbringer: le porte-bonheur
die Unschuld: l'innocence
der Keller: la cave
beweisen: prouver
verraten: trahir
verteidigen : défendre
retten: sauver
einhalten: respecter

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 11 – Idas Geschichte – 1. Teil

A1 - *Mets les images dans l'ordre et raconte l'histoire.*
A1/A2 (2. Jahr) Teil 1: Bring die verschiedenen Screenshots in die richtige Reihenfolge. Ordne dann die Bildtexte und erzähle.
A2 - Finde einen Titel für die Fotos (ein Wort, mehrere Wörter oder einen kurzen Satz! Erzähle dann die Geschichte.

Bildtexte

A - Neue Wohnung	B - Die Schülerinnen lachen über Ida	C - Ida sitzt neben Benni
D - Ida und ihre Mutter sehen eine Sternschuppe	E - Ein Dieb klaut die Uhr	F - Ida fühlt sich einsam
G - Eine neue Lehrerin	H - Ida ist traurig. Sie zieht um.	I - Ida will Jo kennen lernen.
J - Ida trifft Beni	K Die Mutter schenkt Ida Ohrringe	L - Die Lehrerin fragt Ida; "Hast du Sternschuppen gesehen?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 12 – 2. Teil (2. Schultag)

A1 - *Mets les images dans l'ordre et raconte l'histoire.*
A1/A2 (2. Jahr) Teil 1: Bring die verschiedenen Screenshots in die richtige Reihenfolge.
A2 - Finde einen Titel für die Fotos (ein Wort, mehrere Wörter oder einen kurzen Satz! Erzähle dann die Geschichte.

Bildtexte

a. Ida bekommt einen Fuchs Rabbat.	b. Der Direktor verdächtigt Ida.	c. Ida entdeckt den fast leeren Automaten.
d. Ida und Rabbat sind wahre Freunde.	e. Jo deutet eine falsche Spur und rettet Rabbat.	**f.** Ida bekommt eine mysteriöse Botschaft.
g. Wondraschek will Rabbat aufschneiden.	h. Kissenschlacht bei Ida.	i. Die magische Klasse soll geheim bleiben.
j. Miss Cornfield stellt ihren Bruder vor	k. Pinkie, die Elster spricht	l. Sie spielen miteinander im Garten.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 13 - Idas Geschichte 3. Teil (3. und 4. Schultag)

A1 – *A l'aide des images raconte l'histoire* 💬
A1/A2 - Ordne die Bildtexte den Bildern zu und erzähle.
A2 - Finde einen Titel für die Fotos (ein Wort, mehrere Wörter oder einen kurzen Satz! Erzähle dann die Geschichte.

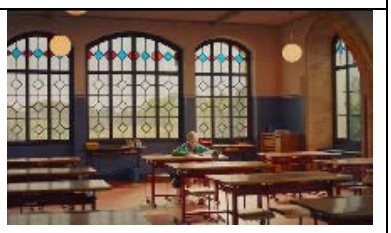
1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12
13	14	.15

A Ida „Benni, was soll das?“	B „Benni ist der Oberklau!“	C „Wir wollen auch ein Tier!“
D Jo und Ida folgen Wondraschek.	E Die Kohlrabis bilden ein Smiley.	F Das Referat über Piraten
G Ida und Rabbat sind Detektive	H Jo:“Komm. Du und ich, wir sind doch Detektive.“	I Ida hält das Referat mit Jo. Benni ist sauer.
J Ida „Warum warst du nicht vorbereitet?“	K „Gesucht und gefunden. Weil Ich unschuldig bin.“	L Rabbat/ Ich denke, Benni ist nicht der Oberklau.
M Meine Ohrringe sind weg!	N Ida dankt Jo.	O Der Vater stresst Jo

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 14 – Benni (1)

A1 – *A l'aide des images raconte l'histoire* 💬
A1/A2 - Ordne die Bildtexte den Bildern zu und erzähle.
A2 - Finde einen Titel für die Fotos (ein Wort, mehrere Wörter oder einen kurzen Satz). Erzähle dann die Geschichte.



Henrietta tanzt vor den Schüler/innen.	Aus seinem Mantel zaubert Mr. Morrison eine Schildkröte.	Benni bekommt eine magische Botschaft.
Benni ist allein in der Klasse.	Er fühlt sich allein.	Benni sieht eine Schlange.
Benni fällt mitten im Umzug und trifft Ida.	Ida sitzt neben Benni. Er ist froh.	Henrietta, die Schildkröte, ist für Benni.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Benni und Henrietta versöhnen sich.	Jetzt hat Benni eine echte Freundin.	Benni geht weg. Er ist beleidigt.
Er fällt vor den Schüler/innen hin.	Benni fährt Skateboard.	

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 15 - Benni (2)

A1 – *A l'aide des images raconte l'histoire* 💬
A1/A2 - Ordne die Bildtexte den Bildern zu und erzähle.

		.

Benni ist enttäuscht.	Benni ist traurig zu Hause	Die Klasse verdächtigt Benni.
Benni singt über Piraten. Er hat Erfolg.	Benni macht das Referat über Piraten mit Ida. Er ist froh.	Benni ist beleidigt und geht weg.
Ida macht das Referat lieber mit Jo .	Benni und Henrietta, echte Piraten, echte Freunde.	Er gibt Ida ihre Ohrringe zurück.
Benni entdeckt Pinkies Schatz.	Ida sagt: Benni hat ihre Ohrringe geklaut.	Henrietta spielt Piratin. Sie will Benni aufmuntern.

Welche Ausdrücke passen zu Benni? Was erfährst du über Benni?

cool	ungeschickt	traurig	gestresst	klug
Außenseiter	allein	schüchtern	Schönling	ehrlich
hasst Verrat	mutig	schuldig	unschuldig	feige

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 16 – Jo

A1 – *A l'aide des images raconte l'histoire.*
A1/A2 - Ordne die Bildtexte den Bildern zu und erzähle.

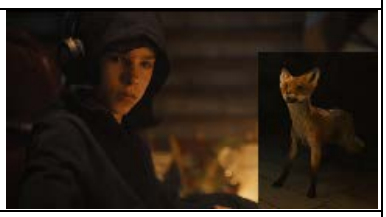
Welche Ausdrücke passen zu Jo? Wie ändert er sich am Ende?

cool	ungeschickt	traurig	gestresst	klug
Außenseiter	allein	schüchtern	Schönling	ehrlich
hasst Verrat	mutig	schuldig	unschuldig	feige

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 17 - Die Geschichte (Letzter Teil)

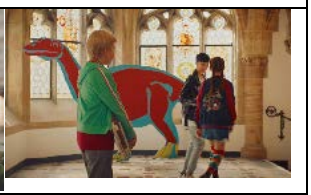
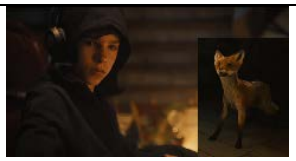
A1 – *A l'aide des images raconte l'histoire.* 💬
A1/A2 - Ordne die Bildtexte den Bildern zu und erzähle.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

18 - Die Geschichte (kurz erzählt)

A1: Ordne die folgenden Bildtexte den Bildern zu.
Place sous chaque image la phrase qui correspond (les phrases ne sont pas dans l'ordre).

1	2	3	4
5	6	7	8
			
9	10	11	12
13	14	15	16
			
17	18	19	20
21	22	23	24.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 19 - Bildtexte (AB 16 – 17 – 18)

AB 16 - Jo

Rabbat: „Du bist der Dieb und spielst mit uns Detektiv!“	Ida: „Wir wollen den Dieb fangen. Machst du mit?“	Jo und Ida folgen Wondraschek.
Miss Cornfield zaubert einen glänzenden Ball.	„Hey, wir sind doch Detektive!“	Jo langweilt sich in der Schule.
Jo : „Hey, du hast doch kein Problem!“	„Ich bin der Oberklau!“	Es war Rache. Wegen dem Direktor.
„Und mein Sohn… ist auch kein Versager.“	Miss Cornfield gibt Jo den Ball.	Jo ist traurig.
Ida : „Warum warst du nicht vorbereitet?“	Jo und seine Clique.	Jo zieht sich um. Er will cool aussehen.

AB 17 - Die Geschichte - Letzter Teil.

Wondraschek will Rabbat aufschneiden.	Rabbat findet das Diebesgut.	Benni und Jo retten Ida und Rabbat.
Die ganze Klasse setzt sich für Jo ein.	Ida und Rabbat streiten sich.	„Ich finde den Oberklau allein.“
Die Flummis zeigen den Weg nach oben.	Direktor :“Wer war der Oberklau?“	„Ein Mädchen über Bord!“
Benni will Ida helfen. (Piratencodex)	Rabbat ist in Gefahr. Ida will ihm helfen.	Die Kinder schließen Wondraschek ein. Sie denken, er ist der Dieb.
„Was siehst du?“	Benni prallt auf die Tür. Wondraschek kommt.	Ida gibt Benni einen Ohrring als Glücksbringer.
Jo will Rabbat nicht durchlassen. Rabbat springt aus dem Fenster hinaus.	Rabbat erblickt den Oberklau.	Der Dieb ist Jo.

AB 18 - Die Geschichte (kurz erzählt)

Miss Cornfields Bruder hat magische Tiere.	Ida und Rabbat sind Detektive.	Ein Dieb hat die Schuluhr geklaut.	Rabbat und Ida streiten um Jo.
Ida bekommt einen Fuchs namens Rabbat.	Die Lehrerin ist eine Zauberin.	Sie kommt in eine neue Stadt.	Der Direktor will wissen, wer der Dieb ist.
Rabbat will allein den Dieb finden.	Der Automat ist leer.	Die Ohrringe sind weg. Ida verdächtigt Benni.	Ida macht das Referat mit Jo.
Ida ist traurig.	Benni ist traurig zu Hause.	Benni bekommt eine Schildkröte: Henrietta.	Die ganze Klasse stellt sich für Jo ein.
Benni gibt die Ohrringe zurück. Die Klasse verdächtigt ihn.	Benni fühlt sich allein.	Rabbat ist in Gefahr. Ida will ihm helfen.	Benni findet Pinkies Schatz und die Ohrringe.
Rabbat findet den Dieb: Jo.	Benni und Jo retten Ida und Rabbat.	Ida fühlt sich allein.	Benni will Ida helfen. Piratenkodex.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 19: Jeder Mensch hat ein Geheimnis

„Der Detektiv schaut hinter die Fassade und sieht, was andere nicht sehen."
« Le détective regarde derrière la façade et voit ce que les autres ne voient pas. »
Was zeigen die Bilder? Welche Vorurteile werden hier überwindet?
Que montrent ces images ? Quels préjugés sont ici dépassés ?

Siehst du andere Beispiele im Film, wo die Fassade die Wirklichkeit maskiert?
Vois-tu d'autres exemples où la façade masque la réalité?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 20 – Detektivblatt
„Jeder kann der Täter sein, die Frage ist nur: Wer?“

Als Detektiv kannst du helfen, einen Dieb zu finden. Fülle nach und nach diesen Fragebogen aus.
(Tu peux aider à retrouver un voleur. Remplis la feuille d'enquête au fur et à mesure des événements.)

Untersuchung der Ereignisse

Wo / Wann	Was ist passiert?	Indizien	Vermutungen. Verdächtige.

Timecode: 01:08
Bist du ein guter Detektiv? Weißt du wer der Täter ist?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 21

Training zum Hörverstehen
Timecode 00:06:23 → 00:07:26

Teil 1: Höre das Lied einmal an und beantworte die Fragen.
Ecoute la chanson une 1ère fois et réponds.
Combien de personnes entends-tu ?
Comment est la musique ? Quelle atmosphère crée-t-elle ?
Entends-tu des bruits ?
Quel est le thème de la chanson ?

Teil 2: Höre die das Lied erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast.
Ecoute la chanson une 2ème fois. Entoure les mots que tu as entendus.
Neu -- Haus - Wohnung – Stadt – Salon – Kartons - einsam - heute- gestern - Freund – Freundin - Mädchen - versteht - Himmel – Mond - Sterne - allein – Hallo - Zimmer - bleibt – immer – nie -

Teil 3: Ergänze die fehlenden Wörter *(Complète les mots manquants).*
Frage: Wer singt?

	……Wohnung, neue ……..
	Die Kartons noch nicht ausgepackt
	Fühl mich ……, komm nicht klar
	Nichts ist so, wie es …….. war
	Mein rechter, rechter Platz ist leer,
	ich wünsch mir einen ……hierher
	Doch niemand da, der mich ……
	Dem ich erzählen kann, wie es mir gerade geht
	Jetzt sitz ich hier, schau in die Ferne
	Am Himmel leuchten tausend ……
	Geht es da draußen jemand so wie mir?
	Ich fühl mich grad
	so …… in meinem Zimmer
	Ich wünschte, es wäre jetzt jemand hier,
	der bei mir bleibt
	und dann auch für ……,
	Den ich nie wieder ……..
	Den ich nie wieder verlier.

Die Wohnung: l'appartement
Die Stadt : la ville
einsam ; solitaire
allein : seul
Der Himmel le ciel
Der Stern (e)= : l'étoile
Die Ferne : le lointain
iImmer ; toujours
jemand : quelqu »un
niemand : personne

Teil 4: Jetzt schaust du dir die Szene an.
Fragen:

- **Was** erfahren wir über Ida? Über Benni?
- **Wie** zeigt der Regisseur, dass Ida und Benni ganz nah sind. (Ton und Bild)

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt *22 - Miss Cornfield*

Schau Dir die Szene an.
Timecode: 13:17 → 16:10

Kreuze an, welcher Satz richtig und welcher falsch ist. Wenn der Satz falsch ist, korrigiere ihn.
Coche la case correcte et corrige la phrase si elle est fausse.

	Richtig	Falsch
Miss Cornfield versteht Türkisch.		
Benni sagt, dass der Dudelsack aus Schottland kommt.		
Amerikaner entdeckten das Penizillin.		
Gestern hat niemand in der Klasse den Sternenhimmel gesehen.		
Ida hat einen Satelliten gesehen.		
Miss Cornfield kennt den Namen aller Schüle*innen.		
Miss Cornfield will nur normale Fächer unterrichten.		
Miss Cornfield kann zaubern.		
Drei Kinder bekommen bald ein magisches Tier.		

Der Dudelsack: la cornemuse.
erfinden: découvrir
das Fach (die Fächer): la matière scolaire
unterrichten: enseigner
zaubern: faire de la magie

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 23 Die magischen Tiere

Training zum Hörverstehen
Timecode 00:23:39→ 00:25:12

Teil 1: Höre zuerst nur die Tonspur an und beantworte die Fragen.
Ecoute l'extrait une 1ère fois et réponds.
Où se passe la scène. Qui entends -tu ? De quoi parle-t-on ?

Teil 2: Hör die Szene noch einmal an notiere die Wörter, die du erkennst.

Teil 3: Höre die Szene erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast.
Ecoute l'extrait une 2ème fois. Entoure les mots que tu as entendus.

Jemand – niemand – Schwester – Bruder – Tier – Fisch - Tierfreund – groß – klein – Freunde – Schüler – Fach – Magier - Zauberer - – Elster – Schildkröte – Kaninchen – Pinguin – Leben - klauen

Teil 4: Hier ist das Skript von der Szene. Ergänze die fehlenden Wörter.
(Complète les mots manquants)

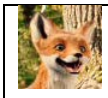
Miss C Ruhe bitte. Ich möchte euch ---------- vorstellen.
MM Gestatten? Morrison, Mortimer Morrison.
Miss C Mein----------…wird uns mit den magischen ----------en ausstatten.
Klasse Magische Tiere?
MM Also. Ich bin ---------- und Inhaber der magischen Zoohandlung.
Ida Wie in der Nachricht.
MM Alle Tiere sind magisch. Aber manche sind noch ein ganz klein wenig magischer.
Hatice Also sowie ----------, die so aus dem Hut gezaubert werden?
Miss C In dem Fall ist es der ----------, der magisch ist, Hatice, oder so tut, und nicht das Kaninchen.
Mädchen Wie jetzt? Er tut nur so?
Kind Eine ----------!
Klasse Wow, eine----------. Wow.
Kind Oh, schön!
MM Magische Tiere sind was ganz Besonderes. Sie verstehen euch, sie sind eure Freunde……fürs Leben.
Helene Zu Ida Oberklau passt so eine Elster.
Pinkie Klauen? Wir? Wir klauen fast nie!
Ida Was?
Pinkie Manchmal höchstens. Und wenn, nur Glitzi-Glänzi-Schätze!
Ida Es war kein Scherz?
Benni Ein magisches Tier!
Pinkie Jawollsky! Magisch, magisch! Simsalabim!

Frage: Welches ist das Merkmal der magischen Tiere?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 24 - Rabbat und Ida

Wer sagt was? Bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.
(Qui dit quoi ? Mets les phrases dans l'ordre.)
Teil 1: Timecode: 00:30:53 → 00:31:25

	
1	2
3	4
5	6
7.	8
9	10
11	12
13	

Du bist auch neu hier, oder du, Rotschopf? Verstehe. // Das sind keine Bäume. Es sind Laternen.// Du glaubst wohl, du bist so schlau wie ein Fuchs.// Ja, aber später.// Na, sowieso.// Na alles. Es ist hier so anders als da, wo ich herkomme. // Aber die leuchten nicht.// Was denn? // Sehr gut. ich will nämlich alles über Menschen lernen. // Warum wachsen die Bäume dahinten so gerade?// Ja, das kenne ich.// Menschen sind echt voll verrückte Tiere. //Ja?

Teil 2: Timecode: 00:31:48 →00:32:29

Der klaut Sachen aus der Schule. // Ida, wo sind denn die anderen Kinder?// Einen Moment. Ah, ich habe da was gefunden. Was ist das? // Die sind auf dem Pausenhof. Die denken, ich wäre der Oberklau. // Moment. Ah, Moment. // Ja, das machen wir. // Och nein. Komm raus! // Wir beweisen deine Unschuld. // Keine Ahnung. // Ein ekliger, alter Schokokeks. Hey, nein! // Und warum macht er das? // Wie denn? // Oberklau? // Wir finden den echten Dieb. Keiner ist so schlau wie wir. // Mmh! Lecker! Aber weißt du was? // Was?

Teil 3: Schau dir jetzt die ganze Szene an und beantworte die Fragen.
Was erfahren wir über Rabbat (*Qu'apprenons-nous sur Rabbat ?)*
Warum hat Ida ihn erhalten? *(Pourquoi a-t-il été attribué à Ida ?)*
Wie ist der Rhythmus der Szene? *(Quel est le rythme de la scène ?*

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 25 - Die Ohrringe sind weg

a) **Gruppenarbeit**

Synchronisiert die Szene (Geräusche – Worte)? Denkt euch für die Bilder einen Dialog aus.

Synchronisez la scène (bruits, paroles) ? Imaginez un dialogue à partir des images

b) Rollenspiel **Spielt den Dialog vor der Klasse.**

c) Schaut euch die Sequenz an.

Timecode: 47:30→ 48:15

- Vergleicht mit den Dialogen, die ihr erfunden habt.

Regardez la séquence et comparez avec vos dialogues.

- Was erfahren wir über Ida? Über Benni? über die Klasse?

Qu'apprenons-nous sur Ida ? Sur Benni ? sur la classe ?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 26

Schau Dir die Szene an. 👁 👂
Timecode: 00:53 → 00:54:30
Kreuze an, welcher Satz richtig und welcher falsch ist. Wenn der Satz falsch ist, korrigiere ihn. 🙈
Coche la case correcte et corrige la phrase si elle est fausse.

	Richtig	Falsch
Benni gibt Ida die Ohrringe zurück.		
Ida dankt Benni dafür.		
Die Klasse verdächtigt Benni.		
Benni spricht von der Elster.		
Die Schüler glauben Benni.		
Die Schüler verdächtigen immer noch Benni.		
Miss Cornfield beendet die Diskussion.		
Die Schüler wollen kein Tier.		
Die Schüler sollen zusammenhalten. Sie sind doch eine magische Gemeinschaft.		

verdächtigen = soupçonner
glauben = croire
beenden = terminer
die Gemeinschaft = la communauté
zusammenhalten= être solidaire

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 27 - Der Piratenkodex

Training zum Hörverstehen

Timecode: 01:03:03 → 01:03:06

Teil 1: Hör zuerst nur die Tonspur notiere die Wörter, die du erkennst.
Wer spricht und wovon wird gesprochen?

Teil 2: Höre die Szene erneut an. Markiere die Wörter, die du gehört hast.
Ecoute l'extrait à nouveau et entoure les mots entendus.
weg - Idee - Klasse – Schule - Tag – Nacht – Stern – verboten – warst – bist – denn – kennt – Seenot – senden – Referat – Oberklau – leid - allein – einsam

Teil 3: Hier ist das Skript von der Szene. Ergänze die fehlenden Wörter.
(Complète les mots manquants)

Ida	Na ja, wir haben uns gestritten. Und dann ist Rabbat abgehauen. Jetzt ist er ----------
Benni	Hast du eine ----------., wo er sein könnte?
Ida	Nein. Äh, doch. Wir müssen in die ----------..
Benni	Wir? In die Schule? Mitten in der ----------.? Das ist ----------.. Und gruselig. Das mache ich nicht. Weißt du, was? Du ---------- voll gemein.
Henrietta	Mann, Mann, Mann. wirklich. ---------- ihr nicht den Piratenehrenkodex?
Ida	Den was?
Henrietta	Den Piratenehrenkodex. Ihr kennt ihn nicht? Freunden in ---------- muss man verzeihen.
Ida	Benni, es tut mir ----------. Das mit dem ---------- und dem Oberklau, das war total blöd von mir. Es tut mir wirklich ---------- Und ich habe dich ---------- gelassen, und Alleinsein fühlt sich mies an. Ich muss jetzt los, ich muss Rabbat suchen Ich weiß, es ist gefährlich, aber ich kann ihn nicht in ---------- lassen. Benni, du musst nicht mitkommen. Ist schon okay.
Henrietta	Was denkst du? Hm?
Benni	Ida, warte! Ich bin dabei.
Ida	Danke.
Henrietta	Wir finden Rabbat und stellen den ----------!

Teil 4: Jetzt schaust du dir die Szene an.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Arbeitsblatt 28 – Beim Direktor

Teil 1: Gruppenarbeit

Rollenspiel

Der Direktor hat die Eltern kommen lassen. Erdenkt euch die Szene und spielt sie vor der Klasse.
(Le directeur a convoqué les parents. Imaginez la scène et jouez la devant la classe.)

Teil 2

Timecode: 01 :16 ➔ 01:20
Schau dir jetzt die Sequenz an und beantworte die Fragen.
Regarde la scène et réponds aux questions.

Was will der Direktor wissen?

Wie benehmen sich die Eltern?

Was beschließen die Kinder?

Was passiert, wenn niemand spricht?

Wen verdächtigt der Direktor?

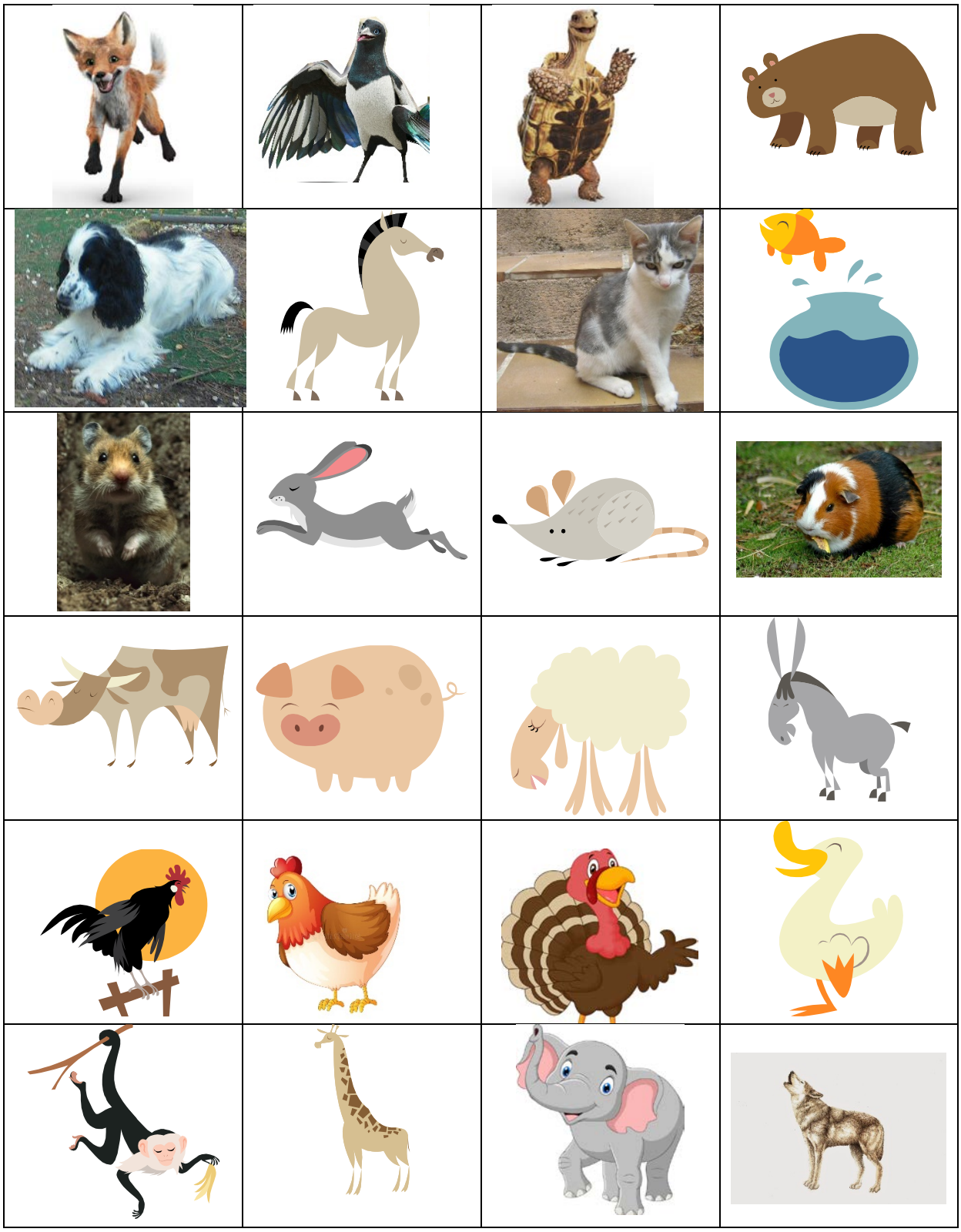
Warum macht Henrietta das Mikrofon an?

Was enthüllt Ida?

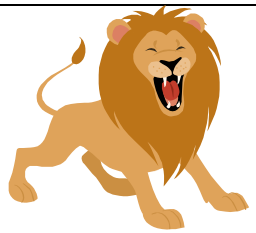
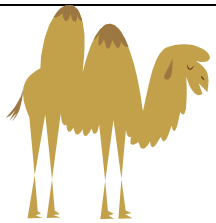
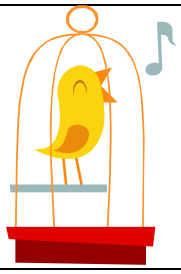
Wie benimmt sich Jo?

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Anhang 1: Tiere
Karten zum Memory (zum Ausschneiden)



Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

der Fuchs	**Die Elster**	**die Schildkröte**	**der Bär**
der Hund	**das Pferd**	**die Katze**	**der Fisch**
der Hamster	**das Kaninchen**	**die Maus**	**das Meerschwein-chen**
die Kuh	**das Schwein**	**das Schaf**	**der Esel**
der Hahn	**das Huhn**	**die Pute**	**die Ente**
der Affe	**die Giraffe**	**Der Elefant**	**Der Wolf**

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

der Löwe	**der Tiger**	**das Kamel**	**das Krokodil**
der Papagei	**der Pinguin**	**Der Kanarienvogel**	**der Strauß**
die Schlange	**die Kröte**	**der Wal**	**der Delfin**

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

Anhang 2: Songs

00:03:27⟶ 00:03:59

Das ist die Schule der magischen Tiere. Hier wird gelacht und gequakt und gebellt Echte Freunde kommen auf allen Vieren Die tierischste Schule der Welt	Sie sind für dich da, wenn du sie brauchst Wenn du an sie glaubst Das ist die Schule der magischen Tiere Hier wird gelacht und gequakt und…

Das ganze Lied steht am Ende.

00:06:32 ⟶ 00:07:26

Neue Wohnung, neue Stadt, die Kartons noch nicht ausgepackt. Fühl mich einsam, komm nicht klar, Nichts ist so, wie es gestern war.	Mein rechter Platz ist leer, Ich wünsch mir einen Freund hierher, Doch niemand da, der mich versteht, Dem ich sagen kann, wie es mir geht.
Jetzt sitz ich hier, schau in die Ferne.	Am Himmel leuchten tausend Sterne.
Geht es da draußen jemand so wie mir?	
Ich fühl mich grad // so allein in meinem Zimmer Ich wünschte, es wär jetzt jemand hier // der bei mir bleibt und dann auch für immer //den ich nie wieder verlier.	

00:08:33, ⟶00:08:45

Wir sind cool, alle wollen mit uns hängen, keiner kommt in unsre Gang	Wir sind cool, ihr seid alle unsre Fans. Keiner kommt in unsre Gang!
Wir sind so cool,	wir sind 'ne Fam…

00:29:39 ⟶00:30:29 **Wir wollen ein Tier**

Mit einem Schimpansen lass ich die Puppen tanzen. Ein Pinguin für mich, der ist fast so cool wie ich. Mit 'ner Giraffe wär ich Größter in der Klasse. Boah, ein Huhn wär fett, jeden Tag frisches Omelett. Eine Qualle wäre krasser. -Aber die lebt im Wasser. Ich will 'n Bär. -Ich 'n T-Rex.	Gibt's nicht mehr! -Ich will einen Vogelstrauß. Will ich auch. -Ich will 'ne edle weiße Stute. Zu der passt 'ne dumme Pute. Wir wollen ein Tier, jetzt und hier, Sonst nehmen wir alles auseinander. Wir wollen ein Tier Jetzt und hier, sonst gibt's hier richtig Rambazamba. Und jetzt alle durcheinander.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

00:37:14, ⟶ 00:37:59

Wir zwei zusammen, wir machen heute richtig Krach. Bereit für eine Kissenschlacht? Wir rülpsen unsere Lieder im Duett Und wir chillen mit den Monstern unter meinem Bett. Habe keine Angst mehr, seit du in meinem Leben bist. In meinen Träumen wollte ich so einen Freund wie dich. Endlich bist du da.	Ich habe so lang auf dich gewartet. Träume werden wahr. Ich freue mich so, dass du am Start bist. Leg deine Pfote in meine Hand! Durch Dick und Dünn, ein Leben lang. Endlich bist du da -Ah! Ich habe so lang auf dich gewartet

00:39:25 ⟶ 39:52

Schlaf gut, mein flauschiger Freund. *(Mein Menschenmädchen.)* Ich hoffe, dass du von Schokolade träumst. *Schau, sie leuchten.*	Ich brauche kein Kissen, schmuse mich an dein Fell. Schließ die Augen, der Mond ist so hell. Schlaf gut, mein flauschiger Freund.

00:41:49 ⟶ 00:42:35, **Detektivlied**

Jeder kann der Täter sein, die Frage ist nur wer? Darum spionieren wir jetzt jedem hinterher. Jeder kann der Täter sein, nur was ist das Motiv? Wir lösen diesen Fall so wie ein Meisterdetektiv. Wirf eigen den Spuren mit Lupe und List. Nehmen jeden ins Verhör, der irgendwie verdächtig ist. Die zwei hinterm Haus, was treiben die da? Die führen was im Schilde, das ist doch sonnenklar.	Jeder kann der Täter sein, ob Mann, ob Frau, ob Tier Er kann sich tarnen, flüchten, er wird trotzdem überführt Jeder kann der Täter sein, doch seine Zeit läuft ab. Und der Gangster… -Jetzt aber schnell. Geschafft! 00:43:38,040 --> 00:43:41,476 Jeder kann der Täter sein, die Frage ist nur: Wer? Wir brauchen die Beweise, doch wo kriegen wir sicher? Jeder kann der Täter sein, haben wir gedacht Doch der Dieb ist unauffindbar wie ein Schatten in der Nacht.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

-

00:55:37 ⟶ 00:56:36 **- Piraten**

Stellt euch vor, vor 300 Jahren, riesiges Schiff. Was soll das? Die Segel sind schwarz, Totenkopfflagge, Blackbeard ist der Name. Geschichten sagen, der größte Pirat… -Mieser Räuber! Komm ihm nicht in die Quere. Er war für die Mannschaft zum Sterben bereit. Ein Mann von der Ehre. Das Gold wurde durch alle geteilt. Hättest du Kacke erzählt, Hätte sein Säbel dich gebeten, auf die Planke zu gehen. Du wärst das Frühstück für den Hai. Ich muss es wissen, ich war dabei.	So sind Piraten, egal was ihr sagt. Sind für Freunde am Start, hassen Verrat. So sind Piraten, egal was ihr meint. Auch ohne Zottelbart oder Papagei So sind Piraten, egal was ihr glaubt. Kein Vertrag, ein Handschlag reicht aus. Eine Mannschaft, der man blind vertraut. So sind Piraten, und so bin ich auch, Kein Dieb und kein Körperklaus, sondern Pirat, egal was ihr sagt.

01:23:25 ⟶ 01:24:20

Zusammen sind wir stark. Wie ein Bär und ein Stier, ihr steht hinter mir Wir teilen uns die Sorgen und das Eis Mit euch zu feiern, wär nice Wir lassen zusammen die Sau raus, Papierflieger schmeißen vom Baumhaus Lass die Affen ausm Zoo, alle Hände hoch, die Party beginnt, dreht den Sound auf.	Einer für alle, alle für einen, Wir sind die Antwort, ob Qualle, ob Schwein Ob Tier oder Mensch, ob groß oder klein, oh… hey, hey! Echte Freunde, die halten zusammen, oh-oh, oh-oh-oh! Uns verbindet ein magisches Land, oh-oh, oh-oh-oh! Wir halten zusammen.

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich

01:24:39 ⟶ 01:24:43

Das ist die Schule der magischen Tiere. Hier wird gelacht Und gequakt und gebellt Echte Freunde kommen auf allen Vieren Die tierischste Schule der Welt Herzlich willkommen, meine Damen und Herren, bitte kommen Sie näher Hier können Sie was erleben, magische Tiere, die reden. Es pfeift das Schwein, steppt der Bär, der Esel erzählt dir einen vom Pferd. Hier geht's nicht um Noten Hier geht's um uns. Für Erwachsene verboten. Sie sind für dich da, wenn du sie brauchst, Wenn du an sie glaubst. Das ist die Schule Der magischen Tiere- Hier wird gelacht Und gequakt und gebellt	Echte Freunde kommen auf allen Vieren, Die tierischste Schule der Welt. Mit Punkten, mit Flecken und Streifen, Sie fliegen, sie kriechen und schleichen mal flach wie 'ne Flunder, mal dick wie 'ne Hummel, mal aus der Wüste, malausm Dschungel Ene, mene, blinde Kuh Panther, Mamba, Kakadu Alles kann hier möglich sein Sei kein Frosch und komm vorbei Sie sind für dich da, wenn du sie brauchst, Wenn du an sie glaubst. Das ist die Schule Der magischen Tiere Hier wird gelacht Und gequakt und gebellt Echte Freunde kommen auf allen Vieren Die tierischste Schule der Welt

Copyright © Goethe-Institut Paris
Alle Rechte vorbehalten. www.goethe.de/frankreich