



SEMINÁRIO INFORMATIVO

MAIS EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

06/10/2022

Em cooperação com



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

O GOETHE-INSTITUT PELO MUNDO



159

Institutos

1.000

Goethe Zentren
Sociedades Culturais

STANDORTE WELTWEIT

12

Institutos
Na Alemanha

98

países



MISSÃO

Fomentar o conhecimento da **língua** alemã no exterior e promove a cooperação **cultural** internacional.

Apresenta uma imagem abrangente da **Alemanha** por meio de informação sobre a vida cultural, social e política alemã.

SPRACHE
LÍNGUA

KULTUR
CULTURA

DEUTSCH-
LAND
ALEMANHA



SPRACHE



KULTUR



DEUTSCHLAND

COOPERAÇÃO PEDAGÓGICA

Escolas

Professoras(es)

Universidades



Ministérios

**Secretarias de
Educação**

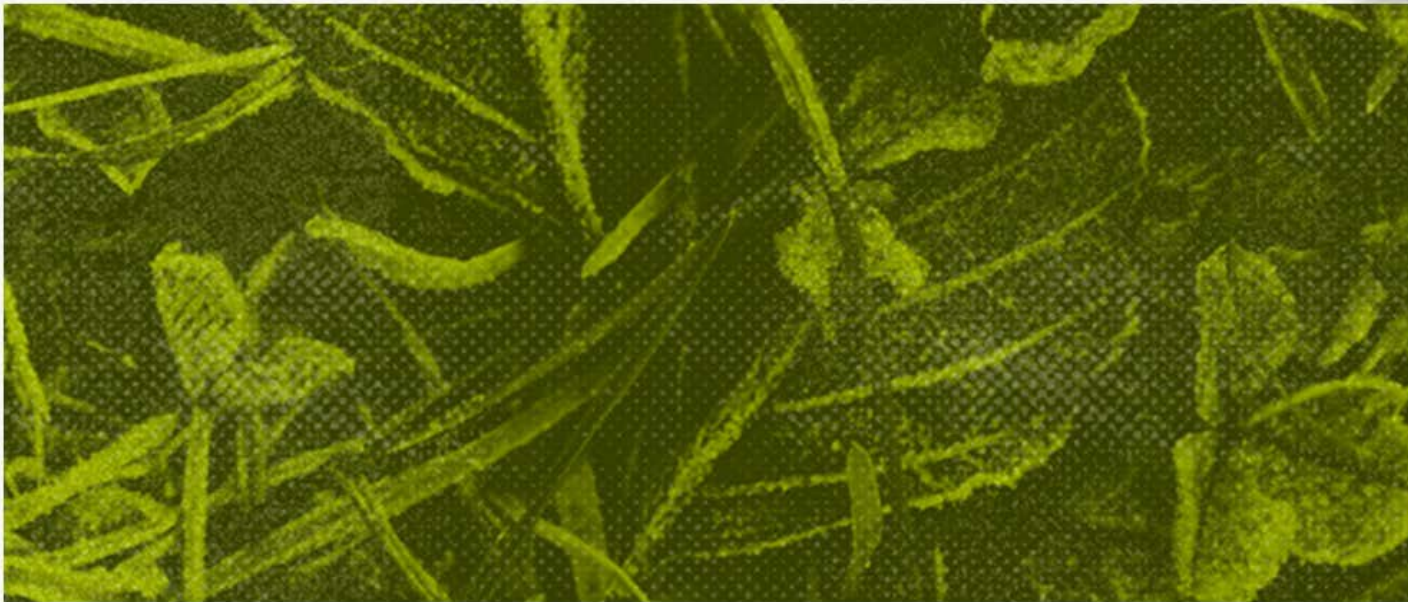
**Associações de
professoras(es)
de alemão**

PRINCIPAL LÍNGUA ALEMÃ CULTURA EVENTOS QUEM SOMOS LOCAIS



MAIS EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Com seus programas e projetos educacionais, o Goethe-Institut cria novos acessos à educação, promove parcerias educacionais globais e fortalece a cooperação educacional internacional.



PROJETO: JUNTOS POR MAIS EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Você é estudante de letras com habilitação em alemão em uma universidade da América do Sul e quer tornar o mundo mais sustentável por meio de sua futura profissão? Participe desta iniciativa e faça do ensino da língua alemã um meio para a transformação sustentável.

Em cooperação com



O PROJETO

Fomentar a abordagem da Educação para o Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 no ensino de alemão como língua estrangeira.



Construção de um plano de aula abordando Educação para o Desenvolvimento Sustentável e/ou Agenda 2030 no ensino de alemão como língua estrangeira.

RAZÕES PRA PARTICIPAR



SUA IDEIA PREMIADA

Você ganhará um prêmio se seu plano de aula estiver entre os cinco escolhidos.



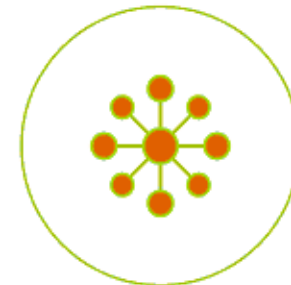
SUA IDEIA APLICADA

Caso escolhido, seu plano de aula será aplicado em escolas, contribuindo com a promoção da pauta sustentável.



FORMAÇÕES EXCLUSIVAS

Aos se inscrever, você participa de seminários online interdisciplinares sobre sustentabilidade e ensino da língua alemã.



CONSTRUÇÃO DE REDES

Você tem a oportunidade de conhecer estudantes de outras universidades, além de especialistas nestas áreas do conhecimento.

O QUE VOCÊ ENCONTRARÁ NO EDITAL

- Informações gerais sobre o projeto;
- Condições para participação/inscrição;
- Seminários formativos para apoio e orientação;
- Critérios para elaboração do plano;
- Análise, seleção e classificação dos planos de aula;
- Premiação e certificação;
- Site e e-mail do projeto.

CRITÉRIOS DE PARTICIPAÇÃO

1 - **Dupla composta por:**

- Uma/um estudante de Licenciatura em Língua Alemã ou que tenha cursado ou esteja cursando disciplinas voltadas ao ensino de alemão, como língua estrangeira em instituição de educação superior brasileira;
- Uma/um estudante de outro curso de graduação da mesma instituição;
- Ambos/as estudantes com matrícula ativa na instituição.

2 - **A dupla deverá:**

- Participar dos webinar formativos desenvolvidos pelas instituições promotoras do concurso;
- Elaborar o Plano de aula - Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) e/ou Agenda 2030 no ensino de alemão como língua estrangeira;
- Concordar com as regras do Edital.

3 – **Realizar a inscrição conforme o Edital.**

Quando, como e onde

- Realizada apenas por estudante de Licenciatura Letras com Alemão ou que tenha cursado ou esteja cursando disciplinas voltadas ao ensino de alemão
- É gratuita
- Local:
www.goethe.de/projeto_eds
- Até 6 de novembro 2022

O que enviar

- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Comprovante de matrícula ativa na instituição de educação superior;
- Comprovante de disciplinas voltadas ao ensino de alemão*;
- Plano de aula elaborado, conforme Edital.

* Para estudantes do curso bacharelado em alemão

Das duplas

- Cada estudante só poderá integrar uma dupla;
- A dupla só poderá submeter um plano de aula;
- Participação de ambos estudantes nos dois Seminários formativos.

O PLANO DE AULA

1 - Planejamento de uma aula abordando Educação para o Desenvolvimento Sustentável e/ou Agenda 2030 no ensino de alemão como língua estrangeira, de modo multidisciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar;

2 - Elaborado considerando critérios técnicos-pedagógicos e estrutura indicada no Edital;

3 - Manter o anonimato das/dos autoras/es.

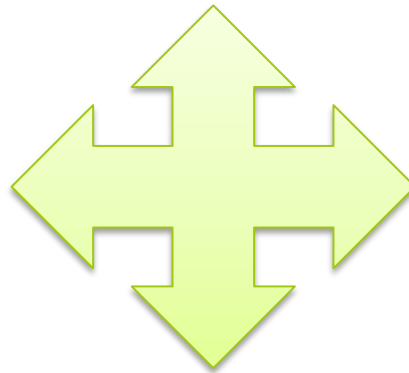
Conteúdos abordados

Agenda 2030 e os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável

Educação para o Desenvolvimento Sustentável

Elaboração de plano de aula

1º Seminário on-line formativo **13 de outubro de 2022**



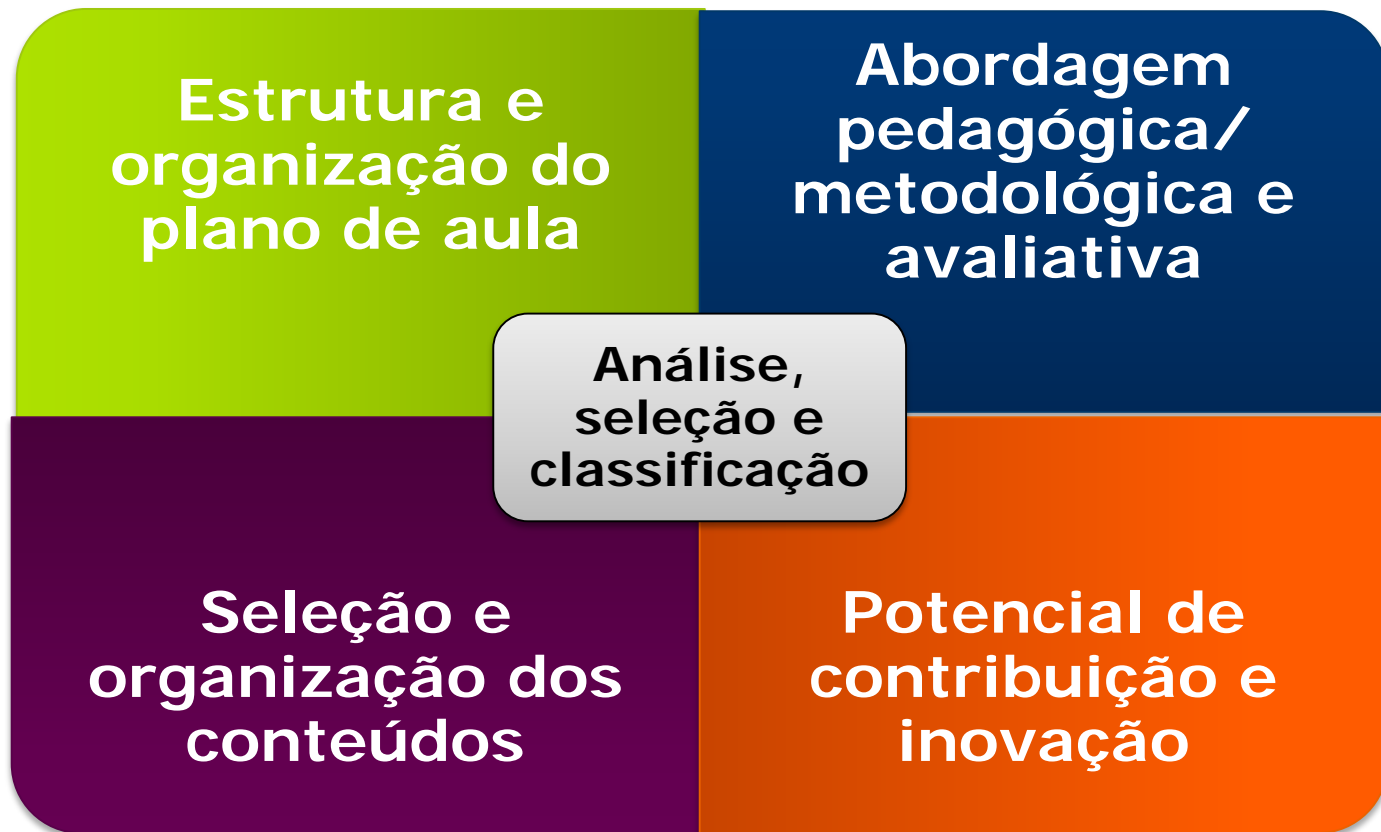
2º Seminário on-line formativo **20 de outubro de 2022**

A participação nos seminários é um dos critérios para inscrição no projeto.

Os seminários serão realizados pelo Goethe-Institut e pela UNESCO.

SELEÇÃO

A comissão avaliadora, composta por especialistas na área do projeto, fará a análise, seleção e classificação considerando:



PREMIAÇÃO E CERTIFICADOS

Os membros das 05 (cinco) duplas autoras dos planos de aula que mais se destacaram receberão como prêmio:

1º lugar

Uma bolsa integral para um **curso de alemão em um Goethe-Institut na Alemanha** no ano de 2023, incluindo passagem aérea e hospedagem

2º e 3º lugares

Uma bolsa integral para um **curso de alemão on-line num Goethe-Institut na América do Sul** no ano de 2023 e um **MacBook Air 13"** com chip Apple M1, 8 GB, SSD 256 GB, modelo A2337

4º e 5º lugar

Uma bolsa integral para um curso **de alemão on-line num Goethe Institut na América do Sul** no ano de 2023 e um **Apple IPAD**

Será emitido certificado de participação para candidatas/os que cumprirem todas as etapas do projeto.

PARA MAIS INFORMAÇÕES

WWW.GOETHE.DE/PROJETO_EDS

DÚVIDAS: BKD-SAOPAULO.GOETHE.DE

VENHA, TRAGA SUA IDEIA!



VI ELEN DANK!

Em cooperação com



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

06/10/2022

GOETHE INSTITUT - UNESCO

Educação para o Desenvolvimento Sustentável





O QUE É E O QUE FAZ A UNESCO?

UNESCO
UNITED NATIONS ORGANIZATION FOR EDUCATION, SCIENCE AND CULTURE
UNION INTERNATIONALE POUR L'ÉDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE
UNION INTERNACIONAL SCIENTÍFICA Y CULTURAL ORGANISATION

A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) é uma agência especializada das Nações Unidas (ONU) com sede em Paris, fundada em 16 de novembro de 1945

A Constituição da UNESCO

Preâmbulo:

“Se as guerras se iniciam nas mentes dos homens (e mulheres), é na mente dos homens (e mulheres) que devem ser constuidas as defesas da paz”.

Buscar a paz e a segurança internacionais por meio da educação, das ciências e da cultura.

Missão



“Como agência especializada das Nações Unidas, a UNESCO contribui para a **construção da paz**, a **erradicação da pobreza**, o desenvolvimento sustentável e o **diálogo intercultural** por meio da educação, das ciências, da cultura e da comunicação e informação”.

O papel da UNESCO

A UNESCO, desde a sua criação em 1946, tem se caracterizado fundamentalmente por uma incessante luta pela democratização dos conhecimentos, por meio de pesquisas e estudos.

No seu desenvolvimento de conceitos de educação, tem como objetivos o pleno desenvolvimento humano e social, o Desenvolvimento sustentável, o fortalecimento do respeito aos direitos humanos e uma cultura de paz, por meio de amplo acesso ao conhecimento.

- Cinco competências específicas:
 - educação,
 - ciências naturais
 - ciências humanas e sociais
 - cultura
 - comunicação e informação.

- Prioridades globais: África e Equidade de Gênero

Objetivos gerais da UNESCO

- Alcançar a educação para todos e o aprendizado ao longo da vida
- Mobilizar conhecimento e políticas científicas para o desenvolvimento sustentável
- Enfrentar os desafios sociais e éticos emergentes
- Incentivar a diversidade cultural, o diálogo intercultural e a cultura de paz
- Construir sociedades do conhecimento inclusivas pela comunicação e a informação



DOS ODM...

Período: de 2010 a 2015

Objetivos: 8

Metas: 22

Responsabilidade: Governos

Foco: Desenvolvimento Humano

Países signatários: 191

...PARA OS ODS

Período: de 2015 a 2030

Objetivos: 17

Metas: 169

Responsabilidade Intersectorial:

Governos, setor privado, sociedade civil,

Organismos Internacionais e indivíduos

Foco: Pessoas, Planeta, Prosperidade,

Paz e Parcerias

Países signatários: 193





Compromisso global ODS 4:

“Assegurar a educação **inclusiva e equitativa de qualidade**, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”

7 metas e 3 metas de implementação (= 10 metas)

11 indicadores globais e 32 indicadores temáticos

→ Todos os ODS são interdependentes

→ A Educação é transversal a todos os ODS e é crucial para alcançar o Desenvolvimento Sustentável.



Meta 4.7 Até 2030, garantir que todos os **alunos** adquiram **conhecimentos e habilidades** necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da **educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável**

- A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) apoia os esforços para equipar os alunos com os conhecimentos, habilidades, valores e atitudes necessários para contribuir para um mundo mais inclusivo, justo, pacífico e sustentável.
- A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) partiu da necessidade de educação para enfrentar os crescentes desafios da sustentabilidade. A EDS emprega uma pedagogia inovadora e orientada para acção, com vista a permitir que os estudantes desenvolvam o conhecimento e a consciência e tomar medidas para transformar a sociedade para uma sociedade mais sustentável.
- Em sua Resolução 72/222 em 2017, a Assembleia Geral da ONU reconheceu a EDS como "um elemento integrante do ODS sobre educação de qualidade e um facilitador chave de todos os outros ODS" e reafirmou o papel da UNESCO como agência líder em EDS.

1972

Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente Humano, Estocolmo

1977

Primeira Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental, em Tbilisi, Geórgia

1987

“O nosso Futuro Comum” (Relatório da Comissão Mundial sobre Ambiente e Desenvolvimento, (também conhecido como o Relatório Brundtland)

1992

A Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente e Desenvolvimento (Cimeira do Rio, Cimeira sobre a Terra)

2005

Década das Nações Unidas para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014, DEDS)

2009

Conferência Mundial da UNESCO sobre a EDS, em Bona, Alemanha

2012

A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio +20)

2014

Conferência Mundial da UNESCO sobre EDS, em Aichi-Nagoya (Japão)

2015

Os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) e a Agenda 2030 para a transformação global



Governos

integram a EDS nas suas políticas e quadros educacionais com vista a transformar a educação




Estudantes

de todas as esferas da vida, em todo o mundo, têm oportunidades de adquirir conhecimentos, competências, valores e atitudes necessários para promover o desenvolvimento sustentável e alcançar os 17 ODS e experimentar o desenvolvimento sustentável em acção através de uma abordagem de toda a instituição da EDS.




Educadores

em todo o mundo têm a oportunidade de desenvolver capacidades para promover a transformação da sociedade para um futuro sustentável. As instituições de formação de educadores integram sistematicamente a EDS.



Pessoas que vivem nas cidades e comunidades em todo o mundo reconhecem a EDS como um instrumento fundamental e uma oportunidade de aprendizagem contínua para alcançar a sustentabilidade a nível local.



Jovens são reforçados para serem agentes de mudança e as organizações da juventude oferecem sistematicamente a formação aos jovens e formadores de jovens sobre a EDS.

5 áreas de ação prioritárias



1

Promoção das políticas

- ✓ Integrar EDS nas políticas educativas e em todas as políticas de Desenvolvimento sustentável



2

Transformar entornos de aprendizagem

- ✓ Aplicar o enfoque integral de EDS nas instituições, nos quais as crianças e os educadores aprendam o que vivenciam e vivam o que aprendem.



3

Formação de docentes e educadores

- ✓ Desenvolver capacidades para a EDS a través da formação inicial e continuada de docentes e educadores



4

Empoderar e mobilizar as juventudes

- ✓ Criar oportunidades para as pessoas jovens e gerar comprometimento como actores-chaves.



5

Acelerar acções a nível local

- ✓ Desenvolver um plano de acção comunitário para promover a transformação individual e social

Profissionais de Educação: Objetivos de aprendizagem

→ Tradução do guia de Educação para os ODS da UNESCO

Público Alvo: Gestores e Educadores

Dividido em 3 partes:

1- O que é EDS

2- Quadros de como ensinar cada ODS a partir da Educação (objetivos de aprendizagem cognitivos, socioemocionais, comportamentais e exemplos de aprendizagem)

3- Implementação dos ODS na Educação (políticas, currículos, formação de professores, sala de aula, etc.)



Educação para os ODS: Objetivos de aprendizagem



A publicação visa orientar os leitores sobre como usar a educação, e em particular a EDS, na consecução dos ODS.

Identifica os objetivos de aprendizagem, sugere temas e atividades de aprendizagem para cada ODS, e descreve a implementação em diferentes níveis, desde a formulação de um curso até estratégias nacionais.

O documento não é prescritivo de nenhuma forma, mas apresenta orientações e oferece sugestões para temas e objetivos de aprendizagem que os educadores podem selecionar e adaptar a contextos de aprendizagem concretos.

1.2.1 ODS 1 | Erradicação da pobreza | Acabar com a pobreza

em todas as suas formas, em todos os lugares

Tabela 1.2.1 Objetivos de aprendizagem para o ODS 1 "Erradicação da pobreza"













Objetivos de aprendizagem	Objetivos de aprendizagem
Objetivos de aprendizagem cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando entende os conceitos de pobreza extrema e relativa e é capaz de refletir criticamente sobre as premissas e as práticas culturais e normativas subjacentes a eles. 2. O educando tem conhecimento sobre a distribuição local, nacional e global da extrema pobreza e da extrema riqueza. 3. O educando tem conhecimento sobre causas e impactos da pobreza, como a distribuição desigual de recursos e de energia, colonização, conflitos, tragédias causadas por desastres naturais e outros impactos induzidos por mudanças climáticas, degradação ambiental e desastres tecnológicos, além da falta de sistemas e medidas de proteção social. 4. O educando entende como extremos de pobreza e extremos de riqueza afetam as necessidades e os direitos humanos fundamentais. 5. O educando tem conhecimento sobre estratégias e medidas de redução da pobreza e é capaz de distinguir entre abordagens baseadas em déficit e abordagens baseadas em fortalecimento para lidar com a pobreza.
Objetivos de aprendizagem socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando é capaz de colaborar com outros para empoderar indivíduos e comunidades de forma a influenciar a mudança na distribuição de poder e recursos na comunidade e em outras instâncias. 2. O educando é capaz de aumentar a consciência a respeito de extremos de pobreza e riqueza e incentivar o diálogo sobre as soluções. 3. O educando é capaz de mostrar sensibilidade para as questões da pobreza, bem como empatia e solidariedade com os pobres e aqueles em situação de vulnerabilidade. 4. O educando é capaz de identificar suas experiências pessoais e preconceitos em relação à pobreza. 5. O educando é capaz de refletir criticamente sobre o próprio papel na manutenção de estruturas globais de desigualdade.
Objetivos de aprendizagem comportamental	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando é capaz de planejar, implementar, avaliar e replicar atividades que contribuam para a redução da pobreza. 2. O educando é capaz de exigir e apoiar publicamente o desenvolvimento e a integração de políticas que promovam a justiça social e econômica, as estratégias de redução de riscos e ações de erradicação da pobreza. 3. O educando é capaz de avaliar, participar e influenciar o processo de decisão sobre estratégias de gestão de empresas locais, nacionais e internacionais relativas à geração e erradicação da pobreza. 4. O educando é capaz de incluir considerações sobre redução da pobreza, justiça social e combate à corrupção em suas atividades de consumo. 5. O educando é capaz de propor soluções para resolver os problemas sistêmicos relacionados à pobreza.

Currículo da Cidade de São Paulo / ODS

Os ODS no Currículo escolar da cidade de São Paulo: Educação Integral e para o Desenvolvimento Sustentável



Currículo da Cidade de São Paulo / ODS

Eixos	Objetos de Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
VIDA, AMBIENTE E SAÚDE	<ul style="list-style-type: none"> Corpo humano: saúde, alimentação saudável e atividade física. Meio ambiente e saneamento básico. 	(EFEJAEAC11) Valorizar cuidados com o corpo, reconhecendo como as questões de higiene interferem na saúde e na sociabilização das comunidades nas quais os indivíduos estão inseridos.	 
		(EFEJAEAC12) Reconhecer e comunicar, oralmente, sinais vitais no próprio corpo, como batimentos cardíacos, respiração e temperatura, identificando alterações de alguns sinais e relacionando-os à saúde.	
		(EFEJAEAC13) Refletir sobre os riscos relativos à automedicação e à medicalização do sofrimento psíquico, posicionando-se criticamente frente ao consumo de medicamentos veiculados por diferentes canais de divulgação.	
		(EFEJAEAC14) Ampliar os conhecimentos referentes a hábitos alimentares numa visão multicultural.	 
		(EFEJAEAC15) Discutir e conhecer os aspectos que envolvem: coleta e tratamento de esgoto, limpeza urbana, manejo de resíduos sólidos e controle de pragas, compreendendo o saneamento básico como direito social e obrigação do Estado e também como responsabilidade individual e coletiva.	     

Currículo da Cidade de São Paulo / ODS

Formação de formadores

Formação de professores e alunos multiplicadores: Diretrizes de aprendizagem de ODS no currículo da cidade





Site interativo

- Currículo digital
- Link com os ODS
- Link com materiais sobre ODS
- Banco de experiências de professores na implementação dos ODS na sala de aula
- Site de busca e troca de referências de práticas pedagógicas para apoiar o planejamento, execução e avaliação de aulas



Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Temas prementes, como direitos humanos, meio ambiente, desigualdades sociais e regionais, intolerâncias culturais e religiosas, abusos de poder, populações excluídas, avanços tecnológicos e seus impactos, política, economia, educação financeira, consumo e sustentabilidade, entre outros, precisam ser debatidos e enfrentados, a fim de que façam a humanidade avançar.

O desafio que se apresenta é entender como essas temáticas atuais podem ser integradas a uma proposta inovadora e emancipatória de currículo, bem como ao cotidiano de escolas e salas de aula. Foi com essa intenção que o Currículo da Cidade incorporou os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Conheça os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



Currículo da Cidade de São Paulo / ODS (Além do Ensino Fundamental)

Educação de Jovens e Adultos



Educação Infantil



Educação Especial



(em construção)



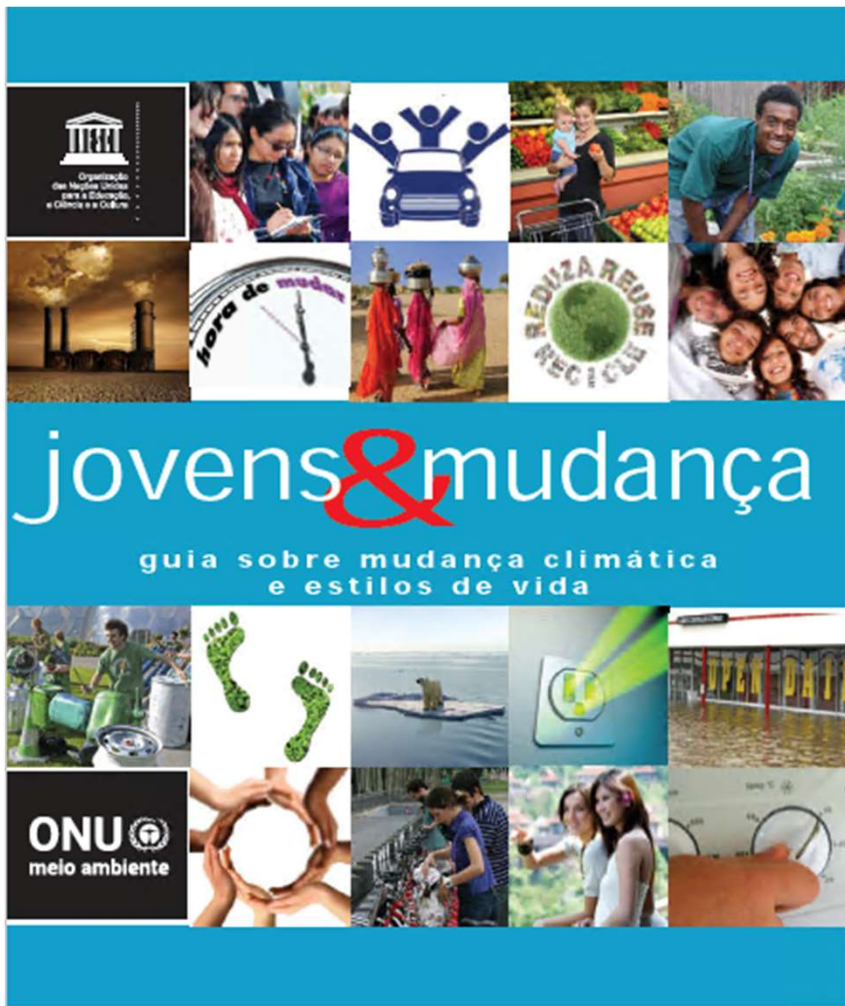
Orientações Didáticas



(em construção)



JOVENS: Jovens&Mudança



E as crianças? – VIDEOS

Público Alvo: Fundamental I

Metas escolhidas tem paralelos com a Educação Ambiental no Brasil



Uma criação de Yacine AIT KACI (YAK) para as Nações Unidas com o primeiro embaixador virtual ELYX (@elyxyak)

Educação para o Desenvolvimento Sustentável
bitly.com/unescoeds



Guias pedagógicos para professores

1 guia introdutório e 9 guias pedagógicos (1 para cada ODS dos vídeos) para professores, com exercícios lúdicos para crianças do Ensino Fundamental 1, e com o seguinte conteúdo:

- Introdução a todos os ODS e a cada ODS
- Contextualização de cada ODS no Brasil para professores e recursos sugeridos para cada tema
- Exercícios pedagógicos para crianças com metodologias e objetivos de aprendizagem (sugestão)



CADERNO INTRODUTÓRIO



Ludicidade: vínculo entre todos os ODS

Conteúdo

UMA EXPLICAÇÃO NECESSÁRIA.....	10
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	15
INTRODUÇÃO.....	16
Movimento mundial pela sustentabilidade.....	16
Para além de 2030.....	18
As conquistas brasileiras.....	19
O QUE É A AGENDA 2030?.....	23
Todos a bordo!.....	23
O papel da UNESCO na implementação dos ODS.....	35
A política brasileira de Educação Ambiental e sua aplicação na Educação Básica.....	38
Por que e como trabalhar os ODS na escola?.....	40
IDEIAS PARA A AÇÃO.....	49
REFERÊNCIAS.....	67

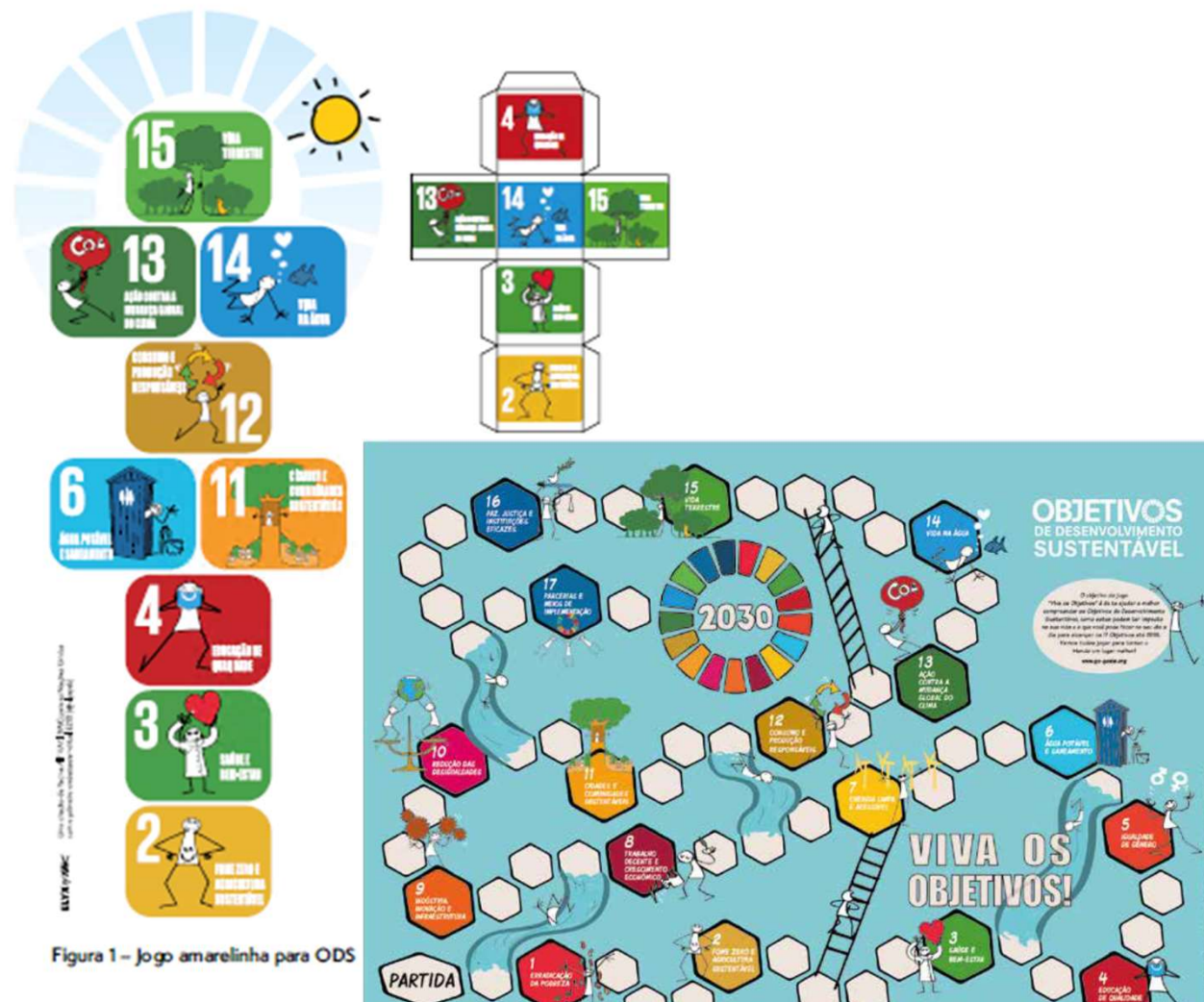


Figura 1 – Jogo amarelinha para ODS

Contextualização de cada ODS (A AGENDA GLOBAL)

Histórico: Brasil e ODM

ODM	Meta original	Alcance no Brasil ¹
1 ACABAR COM A FOME E A INSEGURANÇA ALIMENTAR	Até 2015, reduzir a fome e a pobreza extrema à metade do que era em 1990.	A pobreza extrema caiu de 25%, em 1990, para 3%, em 2013: 16 milhões de pessoas saíram do mapa da fome.
2 EDUCAÇÃO BÁSICA DE QUALIDADE PARA TODOS	Universalizar o acesso à educação básica.	98% das crianças de 7 a 14 anos estavam na escola em 2015. A porcentagem de jovens de 15 a 24 anos com pelo menos seis anos de estudo passou de 60%, em 1990, para 84%, em 2012.
3 IGUALDADE ENTRE SEXOS E VALORIZAÇÃO DA MULHER	Eliminar a disparidade entre homens e mulheres no acesso à educação, no mercado de trabalho e na representação política.	As mulheres brasileiras têm maior nível de escolaridade que os homens. No período entre 1990 e 2015, a presença feminina no emprego formal cresceu mais (7,3%) que a masculina (9,7%). As disparidades salariais, assim como a representação política das mulheres, porém, ainda constituem desafios. No Brasil, as mulheres ganham, em média, 25%, a menos do que os homens. Isso sem considerar os recortes de raça, pois no caso das mulheres negras, esse índice é maior.
4 REDUZIR A MORTALIDADE INFANTIL	Até 2015, reduzir a mortalidade na infância a dois terços do que era em 1990.	A meta foi alcançada antes do prazo, com redução de 53,7 [1990] para 17,7 óbitos por mil nascidos vivos em 2011.

¹ Dados disponíveis em ODM Brasil. Disponível em: <<http://www.odmbrasil.gov.br/o-brasil-e-o-odm>> e também em PNUD, 2016. Disponível em: <<http://www.estrategiaweb.org.br/wp-content/uploads/2016/05/FAQ.pdf>>

Indivisibilidade e complementaridade entre os ODS

Estes são os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável



Fonte: ONU BRASIL, 2015. <<https://nacoesunidas.org/pos2015/>>.

Objetivo 1: Erradicação da pobreza – Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.

Objetivo 2: Fome zero e agricultura sustentável – Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.

Objetivo 3: Saúde e bem-estar – Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

Relação entre os ODS e os DDHH

	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	Direitos Humanos relacionados *
1 ERRADICAÇÃO DA POBREZA	Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares. As metas incluem erradicar a pobreza extrema; implementar medidas de proteção social; e assegurar a igualdade de acesso de homens e mulheres aos recursos econômicos.	• Direito a um padrão de vida adequado [DUDH art. 25; PIDESC art. 1]; CDC art. 27; • Direito à segurança social [DUDH art. 22; PIDESC art. 9; CDDP art. 28; CDC art. 26]; • Direitos iguais das mulheres na vida econômica [CEDAW art. 11, 13, 14 (2) (g), 15 (2), 16 (f)].
2 FOME ZERO E AGRICULTURA SUSTENTÁVEL	Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e a melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável. As metas incluem acabar com a fome e a desnutrição; melhorar a produção agrícola e a produção sustentável e resiliente de alimentos; combater distorções comerciais e garantir o funcionamento de mercados de commodities alimentares.	• Direito à alimentação adequada [DUDH art. 25; PIDESC art. 11; CDC art. 24 (2) (i)-(j)]; • Cooperação internacional, que inclui assegurar a distribuição equitativa de suprimentos mundiais de alimentos [DUDH art. 28; PIDESC art. 2 (f), 11 (2)].
3 SAÚDE E BEM-ESTAR	Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades. As metas incluem reduzir a mortalidade materna; acabar com as mortes infantis evitáveis; acabar ou reduzir com a AIDS e outras doenças; promover a cobertura universal de saúde; fornecer medicamentos essenciais a preços acessíveis, além de cuidados de saúde sexual e reprodutiva; fomentar pesquisa de vacinas e acesso a medicamentos.	• Direito à vida [DUDH art. 3; PIDCP art. 6], especialmente de mulheres [CEDAW art. 12] e de crianças [CDC art. 6]; • Direito à saúde [DUDH art. 25; PIDESC art. 12], especialmente de mulheres [CEDAW art. 12] e de crianças [CDC art. 24]; • Proteção especial para mães e filhos [PIDESC art. 10]; • Direito a usufruir dos benefícios do progresso científico e de sua aplicação [DUDH art. 27; PIDESC art. 15 (f) (i)]; • Cooperação internacional [DUDH art. 28; DDD art. 3-4], especialmente em relação ao direito à saúde e ao direito das crianças [PIDESC art. 2 (f)]; CDC art. 4).
4 ENSINAR E APRENDER	Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. As metas incluem o acesso universal à educação pré-primária, primária e secundária gratuita e de qualidade; melhorar as habilidades profissionais; promover a igualdade de acesso à educação; expandir as instalações educacionais, além de fornecer bolsas de estudo e formação aos professores.	• Direito à educação [DUDH art. 26; PIDESC art. 13], especialmente em relação às crianças [CDC art. 28, 29], pessoas com deficiência [CDC art. 23 (3); CDDP art. 24]; e população indígena [DDPI art. 14]; • Igualdade de direitos das mulheres e das meninas no campo da educação [CEDAW art. 10]; • Direito ao trabalho, incluindo formação técnica e profissional [PIDESC art. 6]; • Cooperação internacional [DUDH art. 28; DDD art. 3-4], especialmente em relação às crianças [CDC art. 23 (4), 28 (f)]; pessoas com deficiência [CDDP art. 32]; e população indígena [DDPI art. 39].

Contextualização de cada ODS no Brasil e na Educação (PREPARAR PARA A PRÁTICA)

Cada ODS no Contexto da Agenda 2030

Educação: tema-chave para a Agenda 2030



O ODS 4 busca “assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.

Diversos conceitos da Declaração de Incheon deram origem a esse objetivo. Destacamos aqui os principais:

Educação inclusiva – envolve o respeito à diversidade e às necessidades dos estudantes que lidam com múltiplas formas de discriminação e, por vezes, com situações emergenciais, que constituem obstáculos à realização do direito à educação. Deve-se dar atenção especial à discriminação baseada em gênero, bem como aos grupos vulneráveis.

Educação equitativa – relaciona-se ao dever de garantir que circunstâncias pessoais ou sociais, como gênero, origem étnica ou contexto econômico, não sejam obstáculos ao acesso à educação e que todos os indivíduos atinjam pelo menos um nível mínimo de habilidades básicas.

Educação de qualidade – segundo a Declaração de Incheon (UNESCO, 2015b), paralelamente ao aprimoramento das habilidades básicas de alfabetização e matemática, a educação de qualidade deve promover a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas, bem como o desenvolvimento de habilidades interpessoais e socioemocionais. Segundo esse documento, a educação de qualidade “desenvolve habilidades, valores e atitudes que permitem aos cidadãos levar vidas saudáveis e plenas, tomar decisões conscientes e responder a desafios locais e globais”.

Educação ao longo da vida – trata-se de uma educação continuada, que tem início no interior da família e da comunidade, estendendo-se para escolas, universidades, cursos técnicos, organizações sociais, entidades culturais, meios de comunicação, incluindo o uso adequado das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).

Educação para todos – o direito à educação é universal, ou seja, independe de sexo, idade, raça, cor, língua, religião, opinião política, condição física e mental, origem étnica, nacional ou social. Isso vale também para imigrantes, grupos indígenas

O papel da Escola para o cumprimento do ODS

A escola na manutenção da saúde e do bem-estar

Saúde e aprendizagem estão intimamente relacionadas. Segundo o Relatório GEM 2016 (UNESCO, 2016), “Intervenções que ocorrem nas escolas, como merenda e campanhas de saúde, podem ter impacto imediato na saúde”. Ensinando as crianças a serem mais saudáveis, a escola estará contribuindo para uma aprendizagem mais eficaz. Afinal, crianças saudáveis aprendem com maior facilidade. E há diversas maneiras de cumprir este papel:



Exercícios Lúdicos (IDEIAS PARA A AÇÃO) Como inspiração e a serem adaptadas para cada realidade

12. É de menino e de menina?²²



Objetivo: redimensionar valores e atributos pessoais; desconstruir estigmas referentes a papéis sociais atribuídos a meninos e meninas.

Áreas de conhecimento: Linguagens, Ciências Humanas e Matemática.

Conteúdo: valores (respeito, solidariedade, cooperação, empatia), direitos e deveres, papel das mulheres e dos homens em diferentes culturas, produção textual, leitura, sistema monetário.

Material: papéis grandes (quatro folhas previamente preparadas, conforme



Paralelos com a BNCC (fichas pedagógicas resumidas com algumas habilidades identificadas em todas as áreas de conhecimento – em uma mesma atividade – 84 atividades)

Caderno ODS 4	Habilidades BNCC (anos iniciais)
1. Criando um ícone	
Linguagens: EF15LP04; EF15LP09; EF15LP10; EF15LP18; EF15AR02; EF15AR04.	
Matemática: EF01MA13; EF01MA22; EF02MA14; EF02MA23; EF03MA13; EF03MA28; EF04MA17; EF04MA28; EF05MA16; EF05MA25.	
Ciências da Natureza: EF01CI04; EF05CI05.	
Ciências Humanas: EF01GE01; EF02GE02; EF02GE04; EF03GE08; EF03GE09; EF04GE08; EF04GE11; EF05GE11; EF05GE12; EF01HI03; EF02HI02; EF05HI04.	
2. Vamos combinar?	
Linguagens: EF15LP05; EF15LP06; EF15LP07; EF15LP08; EF15LP09; EF15LP10; EF15AR04; EF15AR05.	
Matemática: EF01MA02; EF01MA22; EF02MA02; EF02MA23; EF03MA07; EF03MA28; EF04MA06; EF04MA28; EF05MA06; EF05MA25.	
Ciências da Natureza: EF01CI04; EF05CI05.	
Ciências Humanas: EF01GE04; EF02GE02; EF02GE04; EF03GE01; EF03GE03; EF04GE02; EF05GE02; EF01HI03; EF02HI02; EF05HI04.	

Ações futuras: Curso EAD de ODS para Professores do Brasil

Desenvolvimento de conteúdo de curso para professores sobre os ODS com enfoque em Educação.

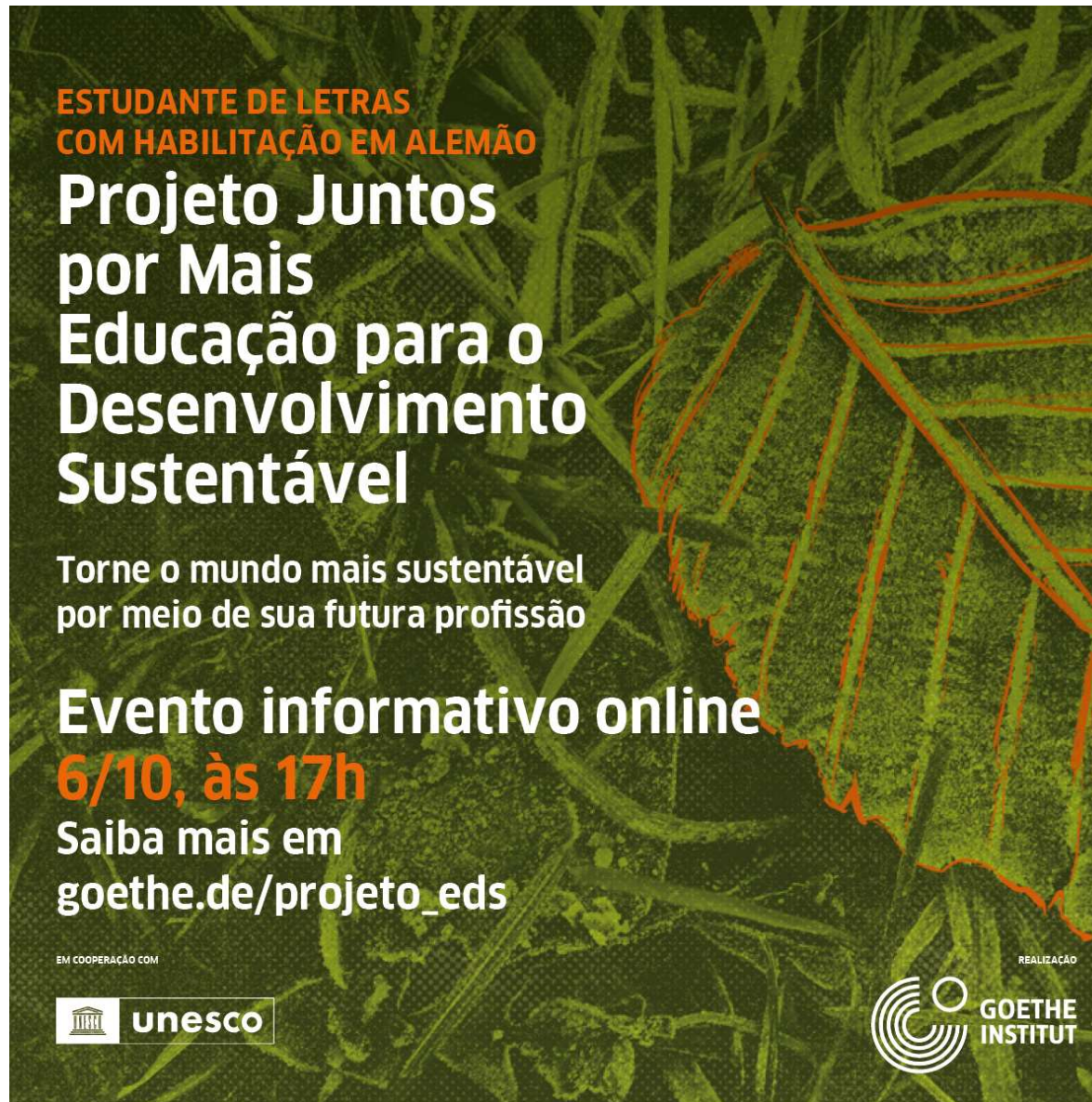
O curso se baseia nos guias para professores, desenvolvidos em 2020, e inclui os vídeos já produzidos em 2017.

Fase atual: lançamento previsto para 2021

Em parceria com PCJ e ANA



Cooperação Técnica Goethe Institut - UNESCO



**ESTUDANTE DE LETRAS
COM HABILITAÇÃO EM ALEMÃO**

Projeto Juntos por Mais Educação para o Desenvolvimento Sustentável


Torne o mundo mais sustentável
por meio de sua futura profissão

Evento informativo online


6/10, às 17h

Saiba mais em
goethe.de/projeto_eds

EM COOPERAÇÃO COM



REALIZAÇÃO





13/10/2022

GOETHE INSTITUT - UNESCO

Educação para o Desenvolvimento Sustentável





DOS ODM...

Período: de 2000 a 2015

Objetivos: 8

Metas: 22

Responsabilidade: Governos

Foco: Desenvolvimento Humano

Países signatários: 191

...PARA OS ODS

Período: de 2015 a 2030

Objetivos: 17

Metas: 169

Responsabilidade Intersectorial:

Governos, setor privado, sociedade civil,

Organismos Internacionais e indivíduos

Foco: Pessoas, Planeta, Prosperidade,

Paz e Parcerias

Países signatários: 193





As crianças precisam ser saudáveis e bem alimentadas para que frequentem a escola e aprendam



Enquanto isso: o custo de intervenções simples de saúde realizadas por professores é um décimo do valor das que são realizadas por equipes móveis de saúde (GEM)

A aprendizagem para o futuro do nosso planeta deve acontecer nas escolas, nas comunidades e nos locais de trabalho



A educação pode ajudar com a transição para uma forma mais sustentável de viver.

Os sistemas educacionais devem ter cuidado para não encorajar estilos de vida não sustentáveis

Conhecimento relevante e práticas sustentáveis podem ser aprendidas com comunidades indígenas/tradicionais



Os sistemas educacionais devem respeitar as culturas locais, integrar conhecimentos indígenas/tradicionais e oferecer instrução em línguas locais

Uma educação inclusiva garante que o crescimento econômico seja sustentável e que não deixe ninguém para trás



A educação pode reduzir a violência e os conflitos, ainda mais quando for inclusiva quanto ao acesso, à linguagem e ao conteúdo



A probabilidade da ocorrência de conflitos é menor se os níveis de matrícula na educação forem altos e mais equitativos

Devemos nos unir se quisermos alcançar o 2030 Agenda para o Desenvolvimento Sustentável





Compromisso global ODS 4:

“Assegurar a educação **inclusiva e equitativa de qualidade**, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”

7 metas e 3 metas de implementação (= 10 metas)

11 indicadores globais e 32 indicadores temáticos









→ Todos os ODS são interdependentes









→ A Educação é transversal a todos os ODS e é crucial para alcançar o Desenvolvimento Sustentável.



Meta 4.7 Até 2030, garantir que todos os **alunos** adquiram **conhecimentos e habilidades** necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da **educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável**



	A educação é crucial para tirar as pessoas da pobreza
	A educação tem um papel fundamental para que as pessoas adotem métodos de cultivo mais sustentáveis e a entender mais sobre nutrição
	A educação pode ter um papel fundamental na saúde, incluindo saúde reprodutiva, propagação de doenças, estilos de vida saudáveis e bem-estar.
	A educação de meninas e mulheres é importante para alcançar a alfabetização básica, habilidades e competências e oferecer melhores oportunidades.
	A educação aumenta a habilidades e competências de usar recursos naturais de forma mais sustentável e podem promover higiene.
	Programas de educação, incluindo não formais e informais, podem promover melhor conservação de energia e adoção de medidas de energia renovável
	Existe uma relação direta, especialmente entre áreas como vitalidade econômica, empreendedorismo e habilidades para o trabalho via educação.
	A educação é imprescindível para desenvolver habilidades para construir uma infraestrutura mais resiliente e uma industrialização mais sustentável

	<p>Quando acessível, de forma igualitária, a educação promove comprovada diferença nas diferenças desigualdades sócias e econômicas.</p>
	<p>A educação pode oferecer as pessoas habilidades para participar da criação e manutenção de cidades mais sustentáveis, assim como para ter resiliência em situações de desastres</p>
	<p>A educação pode fazer diferença fundamental nos padrões de produção (por exemplo em relação a economia circular) e no entendimento do consumidor sobre bens produzidos de forma mais sustentável , assim como sobre a prevenção do desperdício.</p>
	<p>A educação é essencial para a compreensão massiva dos impactos das mudanças climáticas e para a adaptação e a mitigação, principalmente em âmbito local</p>
	<p>A educação é importante para desenvolver a conscientização sobre o ambiente marinho e construir um consenso proativo em relação a seu uso sustentável e com sabedoria.</p>
	<p>A educação e a formação aumentam as habilidades e a capacidade de apoiar os meios de subsistência saudáveis e de conservar os recursos naturais e a biodiversidade, principalmente em ambientes ameaçados.</p>
	<p>O aprendizado social é essencial para facilitar e garantir sociedades participativas, inclusivas e justas como a coerência social</p>
	<p>O aprendizado ao longo da vida constrói capacidades para entender e promover políticas e práticas para o desenvolvimento sustentável.</p>

VAMOS FAZER CONEXÕES?



VAMOS FAZER CONEXÕES?



VAMOS FAZER CONEXÕES?



VAMOS FAZER CONEXÕES?



A agricultura sustentável é essencial para a não contaminação da terra e o desmatamento (Meta 2.4. e 2.5.)

A vida na terra é essencial para combater a fome e para produzir agricultura sustentável (Meta 15.3 e 15.5)



- A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) apoia os esforços para equipar os alunos com os conhecimentos, habilidades, valores e atitudes necessários para contribuir para um mundo mais inclusivo, justo, pacífico e sustentável.
- A Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS) partiu da necessidade de educação para enfrentar os crescentes desafios da sustentabilidade. A EDS emprega uma pedagogia inovadora e orientada para acção, com vista a permitir que os estudantes desenvolvam o conhecimento e a consciência e tomar medidas para transformar a sociedade para uma sociedade mais sustentável.
- Em sua Resolução 72/222 em 2017, a Assembleia Geral da ONU reconheceu a EDS como "um elemento integrante do ODS sobre educação de qualidade e um facilitador chave de todos os outros ODS" e reafirmou o papel da UNESCO como agência líder em EDS.

1972

Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente Humano, Estocolmo

1977

Primeira Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental, em Tbilisi, Geórgia

1987

“O nosso Futuro Comum” (Relatório da Comissão Mundial sobre Ambiente e Desenvolvimento, (também conhecido como o Relatório Brundtland)

1992

A Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente e Desenvolvimento (Cimeira do Rio, Cimeira sobre a Terra)

2005

Década das Nações Unidas para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014, DEDES)

2009

Conferência Mundial da UNESCO sobre a EDS, em Bona, Alemanha

2012

A Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio +20)

2014

Conferência Mundial da UNESCO sobre EDS, em Aichi-Nagoya (Japão)

2015

Os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODSs) e a Agenda 2030 para a transformação global



Governos

integram a EDS nas suas políticas e quadros educacionais com vista a transformar a educação




Estudantes

de todas as esferas da vida, em todo o mundo, têm oportunidades de adquirir conhecimentos, competências, valores e atitudes necessários para promover o desenvolvimento sustentável e alcançar os 17 ODS e experimentar o desenvolvimento sustentável em acção através de uma abordagem de toda a instituição da EDS.




Educadores

em todo o mundo têm a oportunidade de desenvolver capacidades para promover a transformação da sociedade para um futuro sustentável. As instituições de formação de educadores integram sistematicamente a EDS.



Pessoas que vivem nas cidades e comunidades em todo o mundo reconhecem a EDS como um instrumento fundamental e uma oportunidade de aprendizagem contínua para alcançar a sustentabilidade a nível local.



Jovens são reforçados para serem agentes de mudança e as organizações da juventude oferecem sistematicamente a formação aos jovens e formadores de jovens sobre a EDS.

5 áreas de ação prioritárias



1

Promoção das políticas

- ✓ Integrar EDS nas políticas educativas e em todas as políticas de Desenvolvimento sustentável



2

Transformar entornos de aprendizagem

- ✓ Aplicar o enfoque integral de EDS nas instituições, nos quais as crianças e os educadores aprendam o que vivenciam e vivam o que aprendem.



3

Formação de docentes e educadores

- ✓ Desenvolver capacidades para a EDS a través da formação inicial e continuada de docentes e educadores



4

Empoderar e mobilizar as juventudes

- ✓ Criar oportunidades para as pessoas jovens e gerar comprometimento como actores-chaves.



5

Acelerar acções a nível local

- ✓ Desenvolver um plano de acção comunitário para promover a transformação individual e social

Profissionais de Educação: Objetivos de aprendizagem

→ Tradução do guia de Educação para os ODS da UNESCO

Público Alvo: Gestores e Educadores

Dividido em 3 partes:

1- O que é EDS

2- Quadros de como ensinar cada ODS a partir da Educação (objetivos de aprendizagem cognitivos, socioemocionais, comportamentais e exemplos de aprendizagem)

3- Implementação dos ODS na Educação (políticas, currículos, formação de professores, sala de aula, etc.)



Educação para os ODS: Objetivos de aprendizagem



A publicação visa orientar os leitores sobre como usar a educação, e em particular a EDS, na consecução dos ODS.

Identifica os objetivos de aprendizagem, sugere temas e atividades de aprendizagem para cada ODS, e descreve a implementação em diferentes níveis, desde a formulação de um curso até estratégias nacionais.

O documento não é prescritivo de nenhuma forma, mas apresenta orientações e oferece sugestões para temas e objetivos de aprendizagem que os educadores podem selecionar e adaptar a contextos de aprendizagem concretos.

1.2.1 ODS 1 | Erradicação da pobreza | Acabar com a pobreza

em todas as suas formas, em todos os lugares

Tabela 1.2.1 Objetivos de aprendizagem para o ODS 1 "Erradicação da pobreza"

Objetivos de aprendizagem cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando entende os conceitos de pobreza extrema e relativa e é capaz de refletir criticamente sobre as premissas e as práticas culturais e normativas subjacentes a eles. 2. O educando tem conhecimento sobre a distribuição local, nacional e global da extrema pobreza e da extrema riqueza. 3. O educando tem conhecimento sobre causas e impactos da pobreza, como a distribuição desigual de recursos e de energia, colonização, conflitos, tragédias causadas por desastres naturais e outros impactos induzidos por mudanças climáticas, degradação ambiental e desastres tecnológicos, além da falta de sistemas e medidas de proteção social. 4. O educando entende como extremos de pobreza e extremos de riqueza afetam as necessidades e os direitos humanos fundamentais. 5. O educando tem conhecimento sobre estratégias e medidas de redução da pobreza e é capaz de distinguir entre abordagens baseadas em déficit e abordagens baseadas em fortalecimento para lidar com a pobreza.
Objetivos de aprendizagem socioemocional	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando é capaz de colaborar com outros para empoderar indivíduos e comunidades de forma a influenciar a mudança na distribuição de poder e recursos na comunidade e em outras instâncias. 2. O educando é capaz de aumentar a consciência a respeito de extremos de pobreza e riqueza e incentivar o diálogo sobre as soluções. 3. O educando é capaz de mostrar sensibilidade para as questões da pobreza, bem como empatia e solidariedade com os pobres e aqueles em situação de vulnerabilidade. 4. O educando é capaz de identificar suas experiências pessoais e preconceitos em relação à pobreza. 5. O educando é capaz de refletir criticamente sobre o próprio papel na manutenção de estruturas globais de desigualdade.
Objetivos de aprendizagem comportamental	<ol style="list-style-type: none"> 1. O educando é capaz de planejar, implementar, avaliar e replicar atividades que contribuam para a redução da pobreza. 2. O educando é capaz de exigir e apoiar publicamente o desenvolvimento e a integração de políticas que promovam a justiça social e econômica, as estratégias de redução de riscos e ações de erradicação da pobreza. 3. O educando é capaz de avaliar, participar e influenciar o processo de decisão sobre estratégias de gestão de empresas locais, nacionais e internacionais relativas à geração e erradicação da pobreza. 4. O educando é capaz de incluir considerações sobre redução da pobreza, justiça social e combate à corrupção em suas atividades de consumo. 5. O educando é capaz de propor soluções para resolver os problemas sistêmicos relacionados à pobreza.



Site interativo

- Currículo digital
- Link com os ODS
- Link com materiais sobre ODS
- Banco de experiências de professores na implementação dos ODS na sala de aula
- Site de busca e troca de referências de práticas pedagógicas para apoiar o planejamento, execução e avaliação de aulas



Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

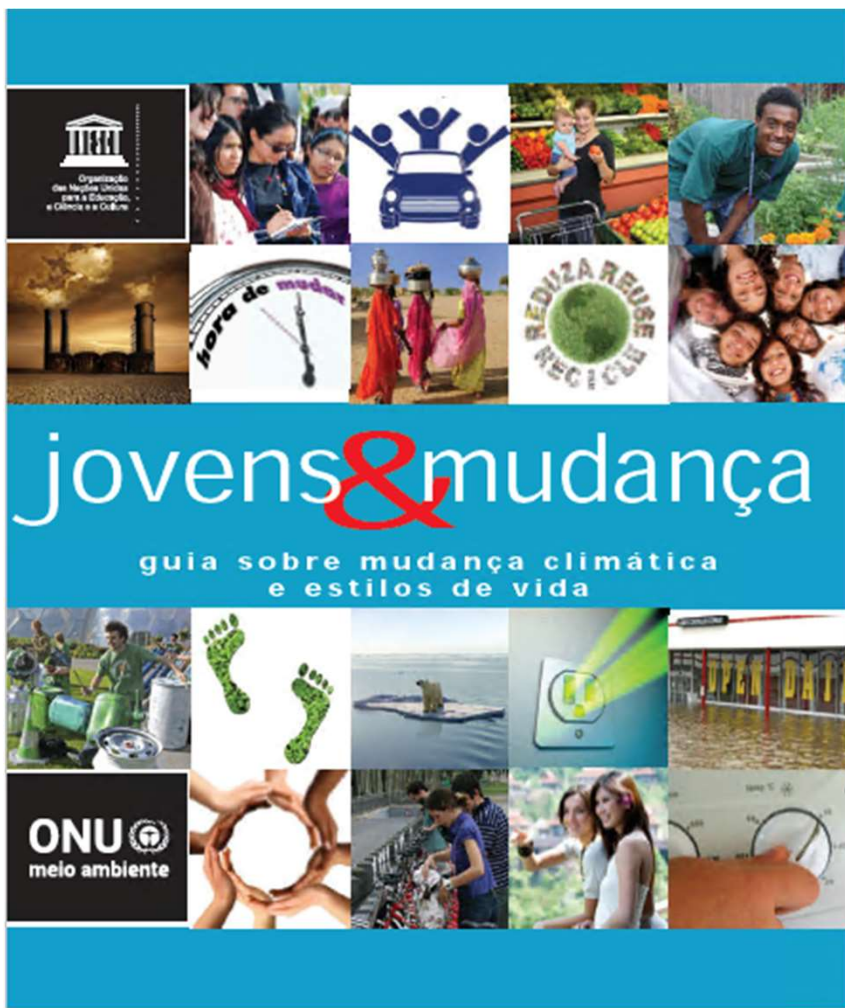
Temas prementes, como direitos humanos, meio ambiente, desigualdades sociais e regionais, intolerâncias culturais e religiosas, abusos de poder, populações excluídas, avanços tecnológicos e seus impactos, política, economia, educação financeira, consumo e sustentabilidade, entre outros, precisam ser debatidos e enfrentados, a fim de que façam a humanidade avançar.

O desafio que se apresenta é entender como essas temáticas atuais podem ser integradas a uma proposta inovadora e emancipatória de currículo, bem como ao cotidiano de escolas e salas de aula. Foi com essa intenção que o Currículo da Cidade incorporou os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Conheça os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável



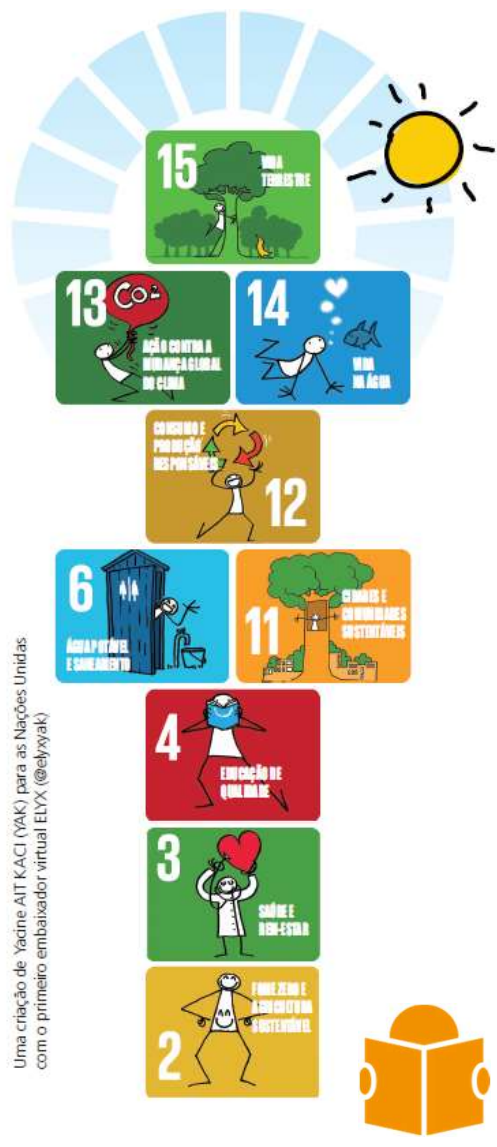
JOVENS: Jovens&Mudança



E as crianças? – VIDEOS

Público Alvo: Fundamental I

Metas escolhidas tem paralelos com a Educação Ambiental no Brasil



Educação para o Desenvolvimento Sustentável
bitly.com/unescoeds



Uma criação de Yacine AIT KACI (YAK) para as Nações Unidas com o primeiro embaixador virtual ELYX (@elyxyak)

designed by freepik.com

Guias pedagógicos para professores

1 guia introdutório e 9 guias pedagógicos (1 para cada ODS dos vídeos) para professores, com exercícios lúdicos para crianças do Ensino Fundamental 1, e com o seguinte conteúdo:

- Introdução a todos os ODS e a cada ODS
- Contextualização de cada ODS no Brasil para professores e recursos sugeridos para cada tema
- Exercícios pedagógicos para crianças com metodologias e objetivos de aprendizagem (sugestão)



CADERNO INTRODUTÓRIO



Ludicidade: vínculo entre todos os ODS

Conteúdo

UMA EXPLICAÇÃO NECESSÁRIA.....	10
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	15
INTRODUÇÃO.....	16
Movimento mundial pela sustentabilidade.....	16
Para além de 2030.....	18
As conquistas brasileiras.....	19
O QUE É A AGENDA 2030?.....	23
Todos a bordo!.....	23
O papel da UNESCO na implementação dos ODS.....	35
A política brasileira de Educação Ambiental e sua aplicação na Educação Básica.....	38
Por que e como trabalhar os ODS na escola?.....	40
IDEIAS PARA A AÇÃO.....	49
REFERÊNCIAS.....	67

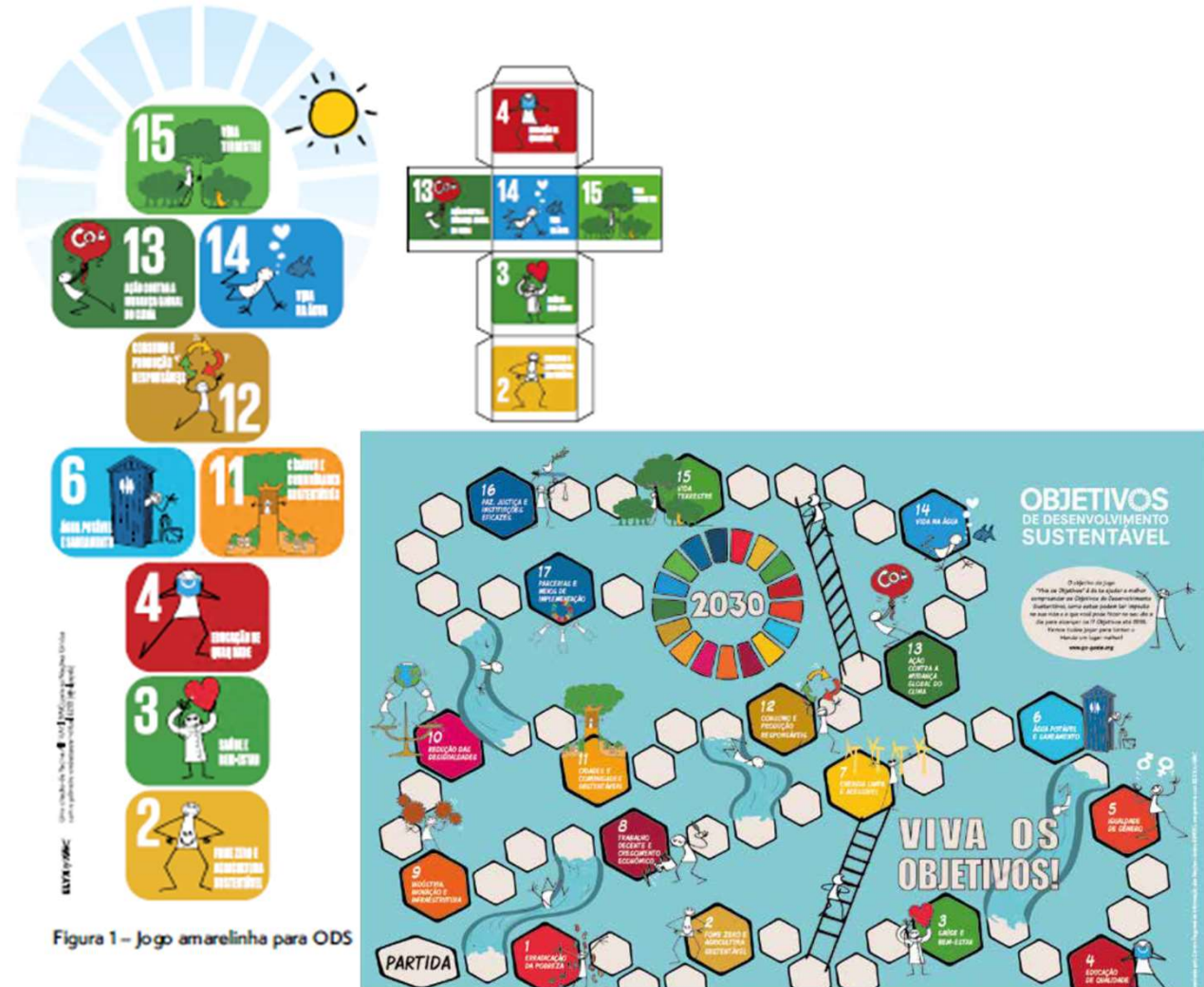


Figura 1 – Jogo amarelinha para ODS

Contextualização de cada ODS no Brasil e na Educação (PREPARAR PARA A PRÁTICA)

Cada ODS no Contexto da Agenda 2030

Educação: tema-chave para a Agenda 2030



O ODS 4 busca “assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.

Diversos conceitos da Declaração de Incheon deram origem a esse objetivo. Destacamos aqui os principais:

Educação inclusiva – envolve o respeito à diversidade e às necessidades dos estudantes que lidam com múltiplas formas de discriminação e, por vezes, com situações emergenciais, que constituem obstáculos à realização do direito à educação. Deve-se dar atenção especial à discriminação baseada em gênero, bem como aos grupos vulneráveis.

Educação equitativa – relaciona-se ao dever de garantir que circunstâncias pessoais ou sociais, como gênero, origem étnica ou contexto econômico, não sejam obstáculos ao acesso à educação e que todos os indivíduos atinjam pelo menos um nível mínimo de habilidades básicas.

Educação de qualidade – segundo a Declaração de Incheon (UNESCO, 2015b), paralelamente ao aprimoramento das habilidades básicas de alfabetização e matemática, a educação de qualidade deve promover a criatividade, o pensamento crítico e a capacidade de resolver problemas, bem como o desenvolvimento de habilidades interpessoais e socioemocionais. Segundo esse documento, a educação de qualidade “desenvolve habilidades, valores e atitudes que permitem aos cidadãos levar vidas saudáveis e plenas, tomar decisões conscientes e responder a desafios locais e globais”.

Educação ao longo da vida – trata-se de uma educação continuada, que tem início no interior da família e da comunidade, estendendo-se para escolas, universidades, cursos técnicos, organizações sociais, entidades culturais, meios de comunicação, incluindo o uso adequado das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).

Educação para todos – o direito à educação é universal, ou seja, independe de sexo, idade, raça, cor, língua, religião, opinião política, condição física e mental, origem étnica, nacional ou social. Isso vale também para imigrantes, grupos indígenas

O papel da Escola para o cumprimento do ODS

A escola na manutenção da saúde e do bem-estar

Saúde e aprendizagem estão intimamente relacionadas. Segundo o Relatório GEM 2016 (UNESCO, 2016), “Intervenções que ocorrem nas escolas, como merenda e campanhas de saúde, podem ter impacto imediato na saúde”. Ensinando as crianças a serem mais saudáveis, a escola estará contribuindo para uma aprendizagem mais eficaz. Afinal, crianças saudáveis aprendem com maior facilidade. E há diversas maneiras de cumprir este papel:



Exercícios Lúdicos (IDEIAS PARA A AÇÃO) Como inspiração e a serem adaptadas para cada realidade

12. É de menino e de menina?²²



Objetivo: redimensionar valores e atributos pessoais; desconstruir estigmas referentes a papéis sociais atribuídos a meninos e meninas.

Áreas de conhecimento: Linguagens, Ciências Humanas e Matemática.

Conteúdo: valores (respeito, solidariedade, cooperação, empatia), direitos e deveres, papel das mulheres e dos homens em diferentes culturas, produção textual, leitura, sistema monetário.

Material: papéis grandes (quatro folhas previamente preparadas, conforme







2º SEMINÁRIO FORMATIVO

„JUNTOS POR MAIS EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL”

PLANEJAMENTO DE AULA

20/10/2022

**Priscilla Nascimento
Dr. Renato F. Silva**

Em cooperação com



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.

AGENDA

1. PLANEJAMENTO DE AULA: OBJETIVOS

2. PERGUNTAS-GUIA

3. PLANO DE AULA

4. PRINCÍPIOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS

5. DÚVIDAS

PLANEJAMENTO DE AULA



CARACTERÍSTICAS DE UMA BOA AULA

- **Conteúdos interessantes**
- **Comunicação pertinente**
- **Individualização: características das/dos aprendizes, seus interesses etc.**
- **Diversidade metodológica: formas sociais e de trabalho**
- **Transparência: O que se espera?**
- **Estrutura clara**

PERGUNTAS-GUIA

- 1. O QUE QUERO ALCANÇAR?**
- 2. ONDE SE ENCONTRAM MINHAS ALUNAS/MEUS ALUNOS?**
- 3. O QUE AS/OS ALUNAS/OS FAZEM PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS?**
- 4. COMO AS/OS ALUNAS/OS TRABALHAM (JUNTAS/OS)?**
- 5. COM QUE/QUAIS MATERIAIS AS/OS ALUNAS/OS TRABALHAM?**
- 6. COMO APRESENTAR OS MATERIAIS?**
- 7. O QUE FAZ A PROFESSORA / O PROFESSOR?**
- 8. COMO AVALIAR SE O OBJETIVO FOI ALCANÇADO / OS RESULTADOS?**

1. O QUE QUERO ALCANÇAR?

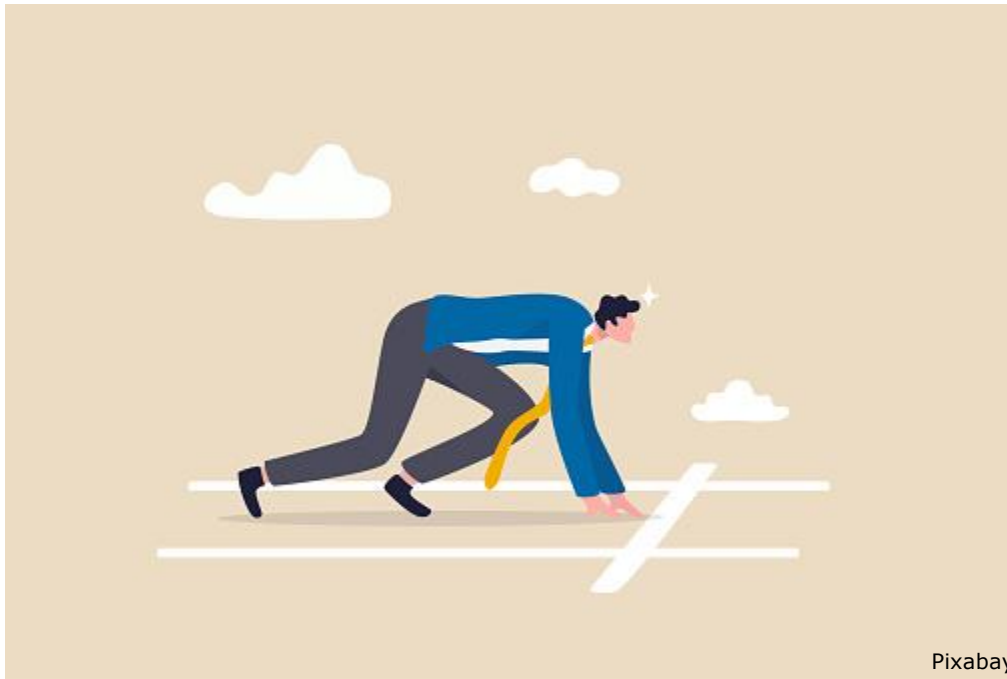
OBJETIVO DA AULA



Pixabay

OBJETIVOS PARCIAIS

2. ONDE SE ENCONTRAM MINHAS ALUNAS/ MEUS ALUNOS?



PONTO DE PARTIDA

3. O QUE AS ALUNAS/OS ALUNOS FAZEM PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS?



Pixabay

ATIVIDADES DAS/DOS ALUNAS/OS

4. COMO AS ALUNAS/OS ALUNOS TRABALHAM JUNTAS/OS?

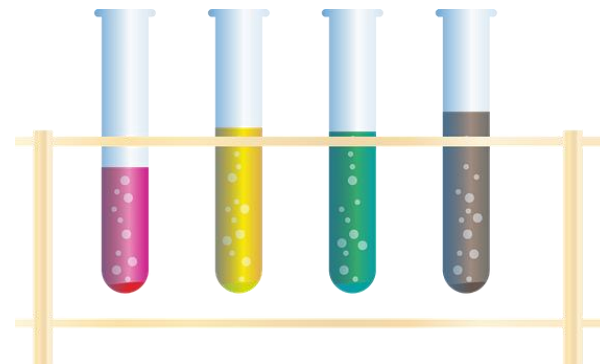
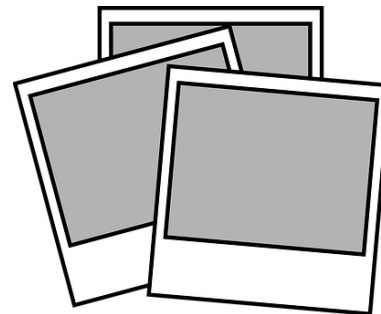
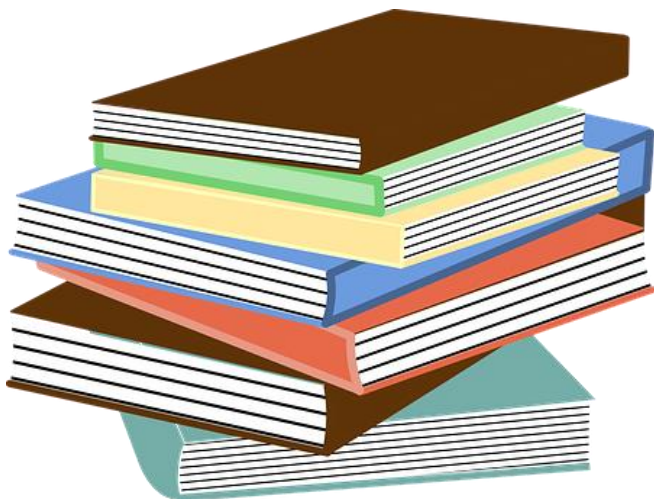


Pixabay

FORMAS SOCIAIS: INDIVIDUALMENTE, DUPLAS, GRUPOS

FORMAS DE TRABALHO: CARROSSEL, ESTAÇÕES, "PASSEIO"...

5. COM QUE/QUAIS MATERIAIS AS ALUNAS/OS ALUNOS TRABALHAM?



MATERIAIS

6. COMO APRESENTAR OS MATERIAIS?



Pixabay



Pixabay

MÍDIAS

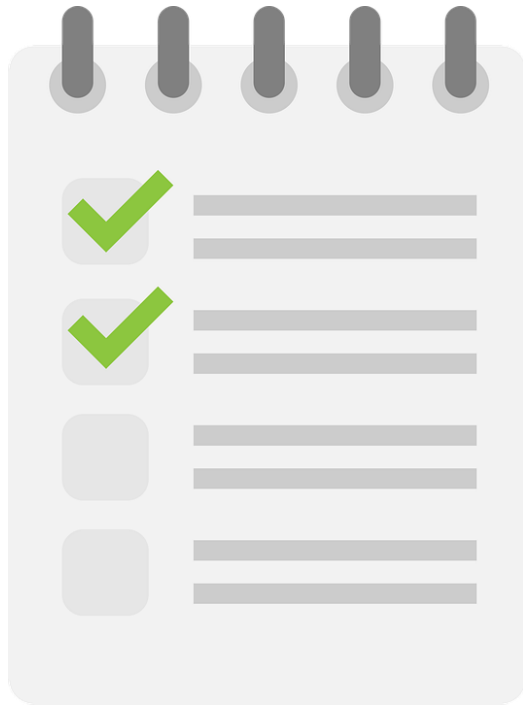
7. O QUE FAZ O/A PROFESSOR/A?



Pixabay

ATIVIDADES DO/A PROFESSOR/A

8. COMO AVALIAR SE O OBJETIVO FOI ALCANÇADO / OS RESULTADOS?



PLANO DE AULA

PLANO DE AULA / UNTERRICHTSFEINPLANUNG (LEHRSKIZZE)

1. **Categoria de ensino:**

- 1.1. **Tipo de curso ou escola:** *(por exemplo: curso livre em escola de idiomas, Ensino fundamental 2, matéria extracurricular, etc.)*
 - 1.2. **Nível ou classe:** *(por exemplo: 6º ano, A2.1, etc.)*
 - 1.3. **Faixa etária:** *(por exemplo: 11-12 anos)*
 - 1.4. **Número de alunas/os:** *(por exemplo: 20 alunas/os)*
 - 1.5. **Duração total da aula:** *por exemplo: 60 minutos)*
 - 1.6. **Modalidade da aula:** *(presencial ou online)*
 - 1.7. **Outras especificações (se necessário):**
-

2. **Objetivos didáticos:** *(linguísticos, comunicativos, de conteúdo – ODS/ Agenda 2030)*

3. **Conteúdos:**

4. **Justificativa:**

5. **Avaliação:**

6. **Procedimentos metodológicos com tempo destinado para cada procedimento (preencher [na planilha abaixo](#))**

7. **Recursos didáticos (preencher [na planilha abaixo](#))**

PLANO DE AULA

PLANO DE AULA / UNTERRICHTSFEINPLANUNG (LEHRSKIZZE)

Tempo	Objetivo parcial	Atividades das/dos alunas/os	<u>Formas sociais/ de trabalho</u>	<u>Materiais / Mídias</u>	Atividades do/da professor/a

9. Anexo(s) - opcional(/-is):

10. Referências:

PRINCÍPIOS DIDÁTICO-METODOLÓGICOS página 16

Ativação da/do aluna/o (Lerneraktivierung)

Orientação voltada para a ação (Handlungsorientierung)

Orientação voltada às alunas/aos alunos (Lernerorientierung)

Desenvolvimento de competências (Kompetenzentwicklung)

Incentivo à autonomia (Autonomieförderung)

Interculturalidade (Interkulturalität)



Pixabay

PARA MAIS INFORMAÇÕES

ACESSE O EDITAL DISPONÍVEL EM:

WWW.GOETHE.DE/PROJETO_EDS

DÚVIDAS: BKD-SAOPAULO@GOETHE.DE

Em cooperação com





**AGRADECEMOS SUA
ATENÇÃO!**

**VIELEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!**

Em cooperação com



**GOETHE
INSTITUT**

Sprache. Kultur. Deutschland.