

โรงเรียนอนุบาลที่ไร้อคติ



สิ่งที่ต้องเตรียม

- ▶ แบ่งไต่เป็นสามกลุ่ม
- ▶ เขียนชื่อหัวข้อทั้งสามรวมทั้งคำถามที่หามาฉบับไปสเตอร์ หัวข้อละแผ่น
- ▶ เขียนชื่อแต่ละหัวข้อฉบับไปสเตอร์แต่ละแผ่น
- ▶ วาดไปสเตอร์ฉบับไต่ ไต่ละหนึ่งหัวข้อ
- ▶ เตรียมปากกาให้พร้อม



กลุ่มเป้าหมาย: ครูผู้สอน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: วิเคราะห์และพัฒนาโครงสร้างชีวิตประจำวันในศูนย์การศึกษาในระดับอนุบาลที่ปราศจากอคติ

ระยะเวลา: 75 นาที

วิธีการ: กิจกรรมล้อมวงสนทนา

เครื่องมือ: หัวข้อและคำถาม (หน้าสอง) กระดาษไปสเตอร์ สามแผ่น ดินสอ

บริบท: ประชุมทีม สัมมนา อบรม ทบทวนแนวคิด



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. อธิบายหัวข้อในกิจกรรมล้อมวงสนทนาและคำถามที่เกี่ยวข้อง แบ่งกลุ่มเป็นสามกลุ่มสำหรับสามหัวข้อ ช่วยกันเลือกพิจารณาคนที่ประจำอยู่ที่ไต่หัวข้อนั้นระหว่างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำหน้าที่บอกเล่าภาพรวมของการสนทนาให้แก่กลุ่มต่อไป
2. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมอภิปรายคำถามในหัวข้อของไต่นี้ๆ และเขียนแนวคิดฉบับไปสเตอร์
3. หลังจากผ่านไป 10 ถึง 15 นาทีแล้ว ให้แต่ละกลุ่มย้ายไปยังไต่ถัดไป และให้แสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของกลุ่มก่อนหน้าหรือเพิ่มเติมคำตอบเข้าไป
4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้และอภิปรายผลลัพธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งหมด รวบรวมคำแนะนำที่เป็นรูปธรรมสำหรับการดำเนินการต่อไป



คำถามสะท้อนความคิดตนเอง

- ▶ คุณได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆ เกี่ยวกับอาชีพ หรือตัวเลือกทางการศึกษาอื่นๆ จากกิจกรรมล้อมวงสนทนานี้หรือไม่ (ข้อเสนอ เครื่องมือ วิธีการ ฯลฯ) ?
- ▶ ภาคส่วนใดในสถาบันของคุณที่ดำเนินงานโดยปราศจากอคติ ส่วนใดที่ยังมีความจำเป็นต้องได้รับการจัดการบ้าง?
- ▶ เราสามารถนำผลลัพธ์ที่ได้จากแต่ละไต่ไปแปลงเป็นขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมได้อย่างไร?
- ▶ คุณได้รับเป้าหมายอะไรบ้างจากผลลัพธ์ที่ออกมา และมีเครื่องมือใดบ้างที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายนั้น?
- ▶ ให้ร่วมกันพัฒนาแนวคิดเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนสามารถมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกันและสอดคล้องกับความต้องการส่วนบุคคลในด้านต่างๆ ให้ได้มากที่สุด



กิจกรรมเสริม

เพิ่มเติมหัวข้ออื่นๆ เข้าไปในกิจกรรมล้อมวงสนทนา เช่น การทำงานเลี้ยงดูเด็กโดยไม่มีอคติ แนวคิดเรื่องสิ่งแวดล้อม ความสะเทวที่ไร้อคติ กระตุ้นจิตสำนึกและคุณสมบัติของ ผู้เชี่ยวชาญการสอน

กิจกรรมล้อมวงสนทนา - หัวข้อและคำถาม

คำถามแรกใช้เพื่อรวบรวมประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อ คำถามที่สองจะมีลักษณะของการคิดวิเคราะห์ ส่วนคำถามที่สามจะเน้นเรื่องทางเลือกสำหรับการดำเนินการ



หัวข้อโต๊ะที่ 1: ทีมที่ไร้อคติ

1. มีการกระจายงานให้กับแต่ละเพศในทีมอย่างไร ทั้งในงานสอนและในการดูแลเรื่องทั่วไปในชั้นเรียนอนุบาล/ศูนย์ดูแลเด็ก (ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ใครทำอาหาร ใครดูแลงานช่าง ใครเป็นคนทำความสะอาด ใครเล่นกับเด็ก ใครทำงานฝีมือ)?
2. อคติทางเพศมีบทบาทในการกระจายงานหรือไม่? และจะส่งผลต่อการสร้างแบบอย่างให้กับเด็กๆ อย่างไร?
3. เราสามารถทำให้ทักษะที่หลากหลายของสมาชิกทุกคนในทีมเด่นชัดขึ้นและรวมเข้ากับงานในโรงเรียนอนุบาลได้อย่างไร? คุณจะมั่นใจได้อย่างไรว่าอคติทางเพศจะไม่บทบาทในการกระจายงาน?

หัวข้อโต๊ะที่ 2: อุปกรณ์การเล่นและหนังสือที่ไร้อคติ

1. มีการกระจายงานให้กับแต่ละเพศในทีมอย่างไร ทั้งในงานสอนและในชีวิตประจำวันของศูนย์เลี้ยงเด็ก (ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ใครทำอาหาร ใครถูกใช้แรงงาน ใครเป็นคนทำความสะอาด ใครเล่นกับเด็ก ใครทำงานฝีมือ)?
2. อคติทางเพศมีบทบาทในการกระจายงานหรือไม่? และจะส่งผลต่อการสร้างแบบอย่างให้กับเด็กๆ อย่างไร?
3. เราสามารถทำให้ทักษะที่หลากหลายของสมาชิกทุกคนในทีมเด่นชัดขึ้นและรวมเข้ากับงานในโรงเรียนอนุบาลได้อย่างไร? คุณจะมั่นใจได้อย่างไรว่าอคติทางเพศจะไม่บทบาทในการกระจายงาน?

หัวข้อโต๊ะที่ 3: พื้นที่ปลอดภัย - ทั้งในร่มและกลางแจ้ง

1. พื้นที่ที่ให้เด็กเล่นทั้งในห้องเรียนและบริเวณกลางแจ้งเป็นแบบใด? พื้นที่ใดที่มีไว้สำหรับเด็กผู้ชาย พื้นที่ใดสำหรับเด็กผู้หญิง พื้นที่ใดเป็นที่นิยมสำหรับทั้งเด็กผู้ชายและผู้หญิง? เกมอะไร (ที่มีการเคลื่อนไหว) ที่เด็กผู้หญิงหรือเด็กผู้ชายกระตือรือร้นเป็นพิเศษ? เด็กทุกคนชอบเล่นอะไรกัน?
2. พื้นที่ที่ให้เด็กเล่นมีความเกี่ยวข้องกับเพศและตัวละครแบบอย่างหรือไม่? เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายได้รับการสนับสนุน (แม้โดยไม่รู้ตัว) ให้ทำร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือไม่? กิจกรรมใดบ้างที่เด็กผู้ชายหรือเด็กผู้หญิงไม่ได้ร่วมทำ?
3. เราจะสามารถออกแบบห้องเรียนและพื้นที่กลางแจ้งอย่างไรเพื่อให้แต่ละพื้นที่มีความน่าสนใจเท่าเทียมกันสำหรับเด็กทุกคน? เราจะแก้ไขความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากบทบาททางเพศได้อย่างไร?