

โรงเรียนที่ไร้อคติ



สิ่งที่ต้องเตรียม

- ▶ แบ่งโต๊ะเป็นสามกลุ่ม
- ▶ เขียนหัวข้อข้อถกเถียงสามเรื่องทั้งคำถามที่ให้มาลงบนโปสเตอร์ หัวข้อละแผ่น วาดโปสเตอร์ลงบนโต๊ะ โต๊ะละหนึ่งหัวข้อ
- ▶ เตรียมปากกาให้พร้อม



สิ่งที่ต้องเตรียม

1. อธิบายหัวข้อของกิจกรรมล้อมวงสนทนาและคำถามที่เกี่ยวข้อง แบ่งกลุ่มเป็นสามกลุ่มสำหรับสามหัวข้อ ช่วยกันเลือกพิธีกรสามคนที่ประจำอยู่ที่โต๊ะหัวข้อนั้นระหว่างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำหน้าที่บอกเล่าภาพรวมของการสนทนาให้แก่กลุ่มต่อไป
2. ให้ผู้ร่วมกิจกรรมอภิปรายคำถามในหัวข้อของโต๊ะนั้นๆ และเขียนแนวคิดลงบนโปสเตอร์
3. หลังจากผ่านไป 10 นาทีแล้ว ให้แต่ละกลุ่มย้ายไปยังโต๊ะถัดไป และให้แสดงความคิดเห็นต่อคำตอบของกลุ่มก่อนหน้าหรือเพิ่มเติมคำตอบเข้าไป
4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลลัพธ์ที่ได้และอภิปรายผลลัพธ์อันเป็นส่วนหนึ่งของการสะท้อนความคิดร่วมกันทั้งหมด รวบรวมคำแนะนำที่เป็นรูปธรรมสำหรับการดำเนินการต่อไป



กลุ่มเป้าหมาย:

ครู นักสังคมสงเคราะห์โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้: วิเคราะห์และพัฒนาโครงสร้างโรงเรียนเพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาที่ไร้อคติ

ระยะเวลา: 60 นาที

วิธีการ: กิจกรรมล้อมวงสนทนา

เครื่องมือ: ใบงาน (หน้าสอง) กระดาษโปสเตอร์สามแผ่น ดินสอ

บริบท: ประชุมทีม สัมมนา อบรม ทบทวนแนวคิด



คำถามสะท้อนความคิดตนเอง

- ▶ คุณได้แนวคิดใหม่ๆ เพื่อการเลือกอาชีพและการศึกษาที่ไร้อคติจากกิจกรรมล้อมวงสนทนาหรือไม่ (ข้อเสนอ เครื่องมือ วิธีการ ฯลฯ) ?
- ▶ ภาควิชาใดในสถาบันของคุณส่งเสริมเรื่องการเลือกอาชีพและการศึกษาโดยปราศจากอคติ ส่วนใดที่ยังมีความจำเป็นต้องได้รับการจัดการบ้าง?
- ▶ เราสามารถนำผลลัพธ์ที่ได้จากแต่ละโต๊ะไปแปลงเป็นขั้นตอนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมได้อย่างไร?
- ▶ คุณได้รับเป้าหมายอะไรบ้างจากผลลัพธ์ที่ออกมา และมีเครื่องมือใดบ้างที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายนั้น?



คำถามสะท้อนความคิดตนเอง

เพิ่มโต๊ะหัวข้อนั้นๆ เข้าไปได้ตามต้องการ เขียนชื่อหัวข้อและตั้งคำถามสามข้อที่สอดคล้องกับกิจกรรม

กิจกรรมล้อมวงสนทนา - โรงเรียนที่ไร้อคติ

คำถามแรกใช้เพื่อรวบรวมประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อ คำถามที่สองจะมีลักษณะของการคิดวิเคราะห์ ส่วนคำถามที่สามจะเน้นเรื่องทางเลือกสำหรับการดำเนินการ



หัวข้อโต๊ะที่ 1: กิจกรรมสำหรับการเลือกอาชีพและการศึกษาที่ไร้อคติ

1. กิจกรรมใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมในเรื่องของการเลือกอาชีพและการศึกษาโดยปราศจากอคติที่โรงเรียนของเรา กิจกรรมใดบ้างที่สนับสนุนการเลือกอาชีพโดยปราศจากอคติทางเพศ (เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กผู้หญิงและวันเด็กผู้ชาย การเยี่ยมชมบริษัทในภูมิภาค คำเชิญและรายงานจาก “บุคคลแบบอย่าง” เช่น ครูฝึกสอน นักเรียน หรือผู้ปกครอง) ?
2. นักเรียนมีการตอบสนองต่อกิจกรรมเหล่านี้อย่างไร? มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแต่ละกิจกรรมอย่างไรบ้าง?
3. กิจกรรมใดบ้างที่ควรให้ดำเนินการต่อไปเพื่อเสริมสร้างการเลือกอาชีพและการศึกษาที่ไร้อคติ? ทรัพยากรใดบ้างที่จำเป็นสำหรับเรื่องนี้?

หัวข้อโต๊ะที่ 2: สื่อ (การสอน) สำหรับการเลือกอาชีพและการศึกษาที่ไร้อคติ

1. เรามี/ใช้สื่ออะไรในการเลือกอาชีพและการศึกษา รวมถึงในชั้นเรียนวิชาแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพ?
2. สื่อที่เรามีนั้นนับว่าปราศจากอคติหรือไม่ ทั้งในแง่ของภาษา ภาพ อคติทางเพศและบุคคลที่เป็นแบบอย่าง?
3. จำเป็นต้องมีสื่ออะไรอีกบ้างที่ควรนำมาช่วยส่งเสริมการเลือกอาชีพและการศึกษาโดยปราศจากอคติ?

หัวข้อโต๊ะที่ 3: คุณสมบัติของครูผู้สอน/ผู้บริหารโรงเรียน

1. โรงเรียนมีคุณสมบัติและข้อเสนอในการศึกษาต่อใดบ้างที่อาจเป็นประโยชน์ต่อครูของเรา (เช่น งานเขียนจากผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาต่อ พาไปดูงาน)?
2. ระดับความพึงพอใจสูงแค่ไหน? กิจกรรมรูปแบบใดที่ถูกนำมาใช้บ่อยที่สุดและได้รับความพึงพอใจ
3. ข้อเสนอแบบไหนที่ยังเป็นที่ต้องการ? มีทรัพยากรใดบ้างที่จำเป็นสำหรับหัวข้อนี้?