

In der Schule

Compétences communicatives visées

- demander des informations simples
- répondre à des questions simples
- parler de son emploi du temps et de ses matières préférées
- épeler un mot en allemand

Séance	Le livre de cours	Le cahier d'exercices	
		Exercices en classe	Devoirs de maison
1	Introduction, A1 B1-B4	1	8, 9, 24
2	A2 B5-B7	2 10, 5	11, 27
3	B8-B10	28 (révision des nombres) 12	5 phrases avec <i>können</i>
4	A3 B11-B12 Jeu «Meine Tante Jo»	3 13	6 14, 15
5	A4 A5 B13-B15	5 16	4 17, 18, 29
6	C1-C3 Jeu «Buchstabensalat»	7 19	20 écrire un dialogue
7	D1-D2	21	22, 23, 25
8	E Le système scolaire en Allemagne	26	Auto-évaluation, page 24
9	Projets, page 36		

1^{ère} Séance

Phase d'introduction

1. Les élèves parlent des photos (en français): «Où est-ce? Qui est-ce? Que voit-on au milieu? Quelles matières connaissez-vous ou comprenez-vous?»
2. Faites déjà répéter éventuellement les jours de la semaine.

Activer les pré-requis

Interrogez les élèves en français sur l'image de la page 24 pour expliquer la situation: «Que se passe-t-il là? Où est-ce que cela pourrait être?»

A1 Lecture sélective

1. Avant de faire lire le texte, demandez aux élèves comment on se salue en allemand et recueillez au tableau les expressions citées.
2. Les élèves lisent silencieusement le premier dialogue, soulignent les expressions exprimant la salutation et les comparent avec leurs voisins.
3. A l'aide d'exemples, expliquez les mots inconnus comme par exemple: *Nachbar, neben*.
4. Les élèves lisent le texte à deux. Des volontaires lisent à haute voix. Ils comparent à la fin les résultats en plénière: *Hallo, Guten Morgen, Grüß dich*
Peut-être que d'autres expressions sont encore connues, par exemple: *Guten Tag, Guten Abend*, ...

Exercice en classe: cahier d'exercices 1

B1-B4 Les pronoms personnels et les formes du verbe (pluriel):

kommen, wohnen, sprechen

La position du sujet par rapport au verbe

1. Les élèves lisent à deux les dialogues de B1 et soulignent ensuite les verbes et les pronoms personnels. Ils comparent enfin les résultats en classe.
2. Ecrivez au tableau l'aperçu de B2 et la règle de B3.
3. Les élèves reportent les terminaisons de B1 dans l'aperçu. Faites compléter les trous par les élèves.
4. Aidez-les à déterminer par eux-mêmes la règle et complétez celle-ci ensemble au tableau.
C'est le sujet qui détermine la terminaison du verbe.
Le sujet se place à gauche ou à droite du verbe.
5. Les élèves complètent et lisent à deux les dialogues B4.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 8, 9, 24

2^{ème} Séance

A2 Lecture sélective

1. Parlez d'abord ensemble de l'emploi du temps dessiné sur la page introductive et expliquez si nécessaire, les mots inconnus et soulignez-les.
2. Lisez ensemble l'exercice et assurez-vous de la compréhension chez les élèves. Déjà à la première lecture, les élèves font attention aux informations dont ils ont besoin pour résoudre l'exercice A2 et les soulignent: *Physik und Geschichte*

Exercice en classe: cahier d'exercices 2

B5-B7 Les auxiliaires *sein* et *haben*

1. Les élèves lisent à deux les dialogues B5 et marquent les formes de *sein* et *haben*.
2. Ensuite ils reportent ces formes en B6. Ils les comparent au tableau.
3. Les élèves complètent et lisent à deux les dialogues B7.

Exercices en classe: cahier d'exercices 10, 5
Devoirs de maison: cahier d'exercices 11, 27

3^{ème} Séance

Exercice en classe: cahier d'exercices 28 (Révision des nombres)

B8-B10 Un verbe de modalité: *können*

1. Après avoir lu, à deux, les dialogues B8, les élèves marquent en silence les deux parties du verbe: le verbe de modalité et l'infinitif.
2. Elucidez les différentes significations de *können* (pouvoir, savoir) à l'aide de phrases exemples (voir bilan grammatical, p. 127).
3. Après cela, les élèves reportent enfin ces formes en B9 et comparent leurs résultats avec ceux de leurs voisins; ils complètent ensuite la règle. Pendant que les élèves travaillent, allez d'élève en élève et aidez-les dans le travail à l'issue duquel ils comparent les résultats dans la classe.
Les propositions principales avec un verbe de modalité (Modalverb) comportent presque toujours deux verbes. Le verbe de modalité est toujours en 2^{ème} position. L'autre verbe est toujours à l'infinitif et se met en position finale.
4. Les élèves complètent et lisent à deux les dialogues B10.

Exercice en classe: cahier d'exercices 12
*Devoir de maison: Les élèves écrivent 5 phrases avec *können*. Le lexique de la partie G du livre pourra les aider.*



La grammaire avec tous les sens

Tenez compte dès le début du fait que plusieurs sens peuvent en même temps être intégrés en transmettant les structures grammaticales, par exemple à l'aide de symboles ou gestes. Cela fait plaisir aux élèves et les aide dans leurs performances ainsi que dans leur capacité de se corriger eux-mêmes.

Utilisez dès le début de manière conséquente des symboles graphiques et/ou colorés bien déterminés pour expliquer les parties de la phrase et les structures. Il est recommandé de reprendre les symboles du livre et d'utiliser si possible des couleurs au tableau et dans le cahier, par exemple:

Sujet: un rectangle rouge

Verbe: un ovale bleu

Faites aussi écrire les élèves les différentes parties de la phrase avec les symboles correspondants sur des cartons ou des bouts de papier et faites les placer à deux dans l'ordre normal de la phrase. De cette manière, il faut mettre en exergue, par exemple, les verbes de modalité, les verbes à particule séparable, le parfait ou plus tard l'inversion.

Exemple:

Meine Freundin

kann

heute

nicht

kommen

.

Aussi, des gestes précis peuvent être d'un apport précieux, par exemple, un demi-cercle simulé dans l'air de gauche vers la droite pour l'élucidation de la position finale du verbe.

4^{ème} Séance

A3 Lecture globale

1. Les élèves lisent les exercices et le texte et travaillent d'abord seuls. Ensuite ils comparent les résultats en classe.
2. Les élèves lisent fort et à haute voix tout le texte encore une fois en se partageant les rôles.

Exercice en classe: cahier d'exercices 3

B11-B12 L'adjectif possessif à la 3^{ème} personne du singulier

1. Les élèves lisent les petits dialogues et reportent ensuite les adjectifs possessifs et la règle au tableau.

sein, seine quand le possesseur est masculin.

ihr, ihre quand le possesseur est féminin.

Expliquez encore une fois au tableau la différence entre *sein/seine* et *ihr/ihre* en comparant, au mieux, avec le français.

2. Après cela, les élèves s'exercent oralement et lisent à deux les dialogues B12.

Exercice en classe: cahier d'exercices 13

Devoirs de maison: cahier d'exercices 6, 14, 15

Le jeu ci-dessous «Meine Tante Jo» permet de bien approfondir les nouvelles structures.



Meine Tante Jo

Objectif du jeu

Utiliser à l'oral les pronoms possessifs, surtout *sein/seine* et *ihr/ihre*

Déroulement du jeu

Les élèves doivent se mettre debout et en cercle.

Le professeur fait un geste ou un mouvement drôle en disant: «Meine Tante Jo, **die** macht **so**.»

Tous les élèves se tournent vers le professeur et répètent en imitant le geste «Seine/Ihre Tante Jo, **die** macht **so**.» Puis, c'est au tour d'un élève de faire un mouvement ou geste drôle en disant: «Meine Tante Jo, **die** macht **so**» et puis c'est au groupe de répondre «Seine/Ihre Tante Jo, **die** macht **so**.» Le jeu se poursuit jusqu'à ce que tous les élèves aient joué.

Il est important de vérifier que *sein/seine* et *ihr/ihre* sont toujours bien utilisés.

Remarque

Cette activité peut continuer en groupe de 3-4 élèves, ou bien se jouer dès le départ en petits groupes, pourquoi pas dehors, en plein air. Il est important que ce jeu ne dure pas trop longtemps, qu'il se situe en fin de cours, ou bien qu'après ce jeu suive une phase de travail silencieux et individuel pour ramener le calme en classe.

Variante

On pourrait, en faisant un geste, aussi dire «Mein Onkel Lo, **der** macht **so**.» pour ensuite mélanger soit «Meine Tante Jo, die macht so.» soit «Mein Onkel Lo, der macht so.» pour que les élèves fassent assez spontanément la différence entre *sein* et *ihr* (le possesseur) et la terminaison ,e' (la possession).

5^{ème} Séance

A4 Lecture globale

1. Les élèves lisent les exercices et le texte et travaillent d'abord seuls. Ensuite ils comparent les résultats en classe.
a richtig, b falsch, c falsch
2. Les élèves lisent fort tout le texte encore une fois en se partageant les rôles.

Exercice en classe: cahier d'exercices 5

A5 Phase de transfert: Concevoir son propre emploi du temps

1. Les élèves notent à deux les matières qu'ils apprennent à l'école. Aidez-les si nécessaire à traduire certains termes.
2. Après cela, écrivez en rappel toutes les matières au tableau. Vous pouvez aussi transcrire ensemble, en allemand, l'emploi du temps. (Utilisez aussi la page 34)

B13-B15 La forme de politesse

1. Les élèves soulignent la forme de politesse en B13 et complètent ensuite la règle en B14:
La forme de politesse ressemble à la 3^{ème} personne du pluriel.
Le pronom s'écrit avec une majuscule.
2. Après avoir comparé la règle dans les groupes, les élèves jouent la forme de politesse en B15. Des volontaires lisent à haute voix le dialogue.
3. Discutez les informations sur la «Landeskunde» en classe.

Exercice en classe: cahier d'exercices 16

Devoirs de maison: cahier d'exercices 4, 17, 18, 29



La forme de politesse

On se tutoie en famille, enfants et jeunes se tutoient, les amis ou les personnes de connaissance aussi. Dans le milieu professionnel et dans la vie publique on ne se tutoie en général que quand on se connaît bien. Les employés vouvoient la plupart du temps leurs supérieurs. Les professeurs à l'école et à l'université sont toujours vouvoyés. Les professeurs vouvoient aussi les élèves dès qu'ils atteignent l'âge de 16. Des personnes plus âgées peuvent demander aux plus jeunes de les tutoyer ou des femmes à des hommes.

6^{ème} Séance

C1 Les sons, l'accent de mot et l'accent de phrase

1. Lisez ensemble avec les élèves les informations sur l'accent de mot et l'accent de phrase contenues dans l'encadré «Phonétique: Bien prononcer» et expliquez-les à l'aide d'exemples.
2. Ecoutez ensemble les exemples du CD et faites exercer la bonne prononciation pour chaque mot (individuellement / en chœur). Si vous ne disposez pas de CD, lisez les exemples à haute voix.

C2 L'alphabet

Ecoutez ensemble la prononciation des lettres de l'alphabet du CD et faites exercer la bonne prononciation, par exemple en chœur d'abord, ensuite en petits groupes, et enfin individuellement.

Exercices en classe: cahier d'exercices 7, 19

Le jeu ci-dessous «Buchstabensalat» permet de bien approfondir l'alphabet.



Buchstabensalat

Objectif

Utiliser des lettres pour former des mots

Déroulement

Les élèves jouent en groupes de 3 ou 4. Chaque élève note 2 ou 3 mots sur son cahier; il écrit les lettres de chaque mot soit dans le désordre, soit selon l'ordre alphabétique, par exemple *Stundenplan*: S-P-N-U-D-L-E-T-N-A-N ou bien A-E-U-D-L-N-N-N-P-S-T. Ensuite, l'élève le plus jeune du groupe dicte ces lettres en désordre aux autres membres du groupe qui les notent pour ensuite trouver le mot. Celui qui a trouvé le mot le premier, et l'a correctement épilé à haute voix, continue et dicte à son tour ses lettres notées. L'élève qui a trouvé le plus de mots a gagné.

Remarque

Lorsqu'un nom masculin, féminin ou neutre a été choisi, on doit obligatoirement donner aussi l'article correct, sinon l'élève perdra le point.

Variante

Former le plus de mots possible avec un nombre de lettres données et épilées/dictées à haute voix.

Déroulement

Vous dictez ou écrivez 15 lettres (ou plus) au tableau et vous invitez les élèves à trouver le plus de mots possible. A vous de fixer, si les verbes doivent être à l'infinitif ou conjugués. L'élève qui a trouvé le plus de mots pour un certain nombre de lettres et les a épilées/dictées correctement a gagné.

Lorsqu'un nom masculin, féminin ou neutre a été trouvé, on doit obligatoirement donner aussi l'article correct, sinon l'élève perdra le point.

Remarque

Cette activité peut continuer en groupe de 3-4 élèves ou bien se jouer dès le départ en petits groupes.

C3 La chanson «ABC»

1. Faites auparavant chanter les élèves la chanson «Frère Jacques» pour exercer la mélodie.
2. Ecoutez ensemble la chanson du CD ou chantez-la devant les élèves. Exercez cela lentement avec eux. Chantez ensuite ensemble et répétez la chanson plusieurs fois pendant les cours suivants.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 20 / écrire un dialogue comme dans l'exercice 7

7^{ème} Séance



Lire des textes complexes dès le début

Il est important que vous discutiez sur le conseil pour mieux apprendre (p. 30) avec vos élèves pour les inciter à travailler cette partie d'une façon de plus en plus autonome. Expliquez-leur que c'est un pas important pour perdre l'appréhension de ne pas comprendre un texte dans une langue étrangère, que ce n'est pas important s'ils ne comprennent pas chaque mot, mais qu'à force de lire de petits textes, ils s'imprèneront de la façon de s'exprimer en allemand et inconsciemment, ils développeront des stratégies de lecture pour comprendre un texte. Sans le vouloir, ils feront appel à leurs connaissances de grammaire et de vocabulaire pour déchiffrer le texte.

Les débutants peuvent aussi tirer des informations d'un texte de langue étrangère relativement complexe. Le degré de difficulté n'est pas seulement déterminé par le texte lui-même, mais aussi par la manière de poser les exercices. Un texte «difficile» est aussi «facile» à maîtriser, si l'objectif de la lecture reste limité à filtrer des informations bien déterminées (lecture sélective!).

Evidemment, la lecture de ces textes sur le même sujet rencontré dans l'unité constitue un excellent moyen pour réviser son vocabulaire. En plus, c'est une première étape pour ensuite lire d'une façon complètement autonome des textes plus complexes sur Internet.

D1 Lecture globale et sélective

1. L'objectif de cet exercice est de trouver certaines informations contenues dans le texte et de prendre des notes. Les élèves doivent le faire d'abord sans l'aide du professeur.
2. Les élèves lisent le texte en silence et font les exercices 1 à 4. Ensuite ils comparent leurs résultats avec leurs voisins et après cela en plénière.

Exercice en classe: cahier d'exercices 21

D2 Lecture détaillée et traduction (version)

1. Les élèves lisent le courriel (e-mail).
2. Faites traduire le courriel en français et comparez ensemble les résultats en plénière.

Devoirs de maison: cahier d'exercices 22, 23, 25; rechercher des informations en français sur le système scolaire allemand (voir lien à la page 31), faire ressortir les différences avec votre propre système scolaire.

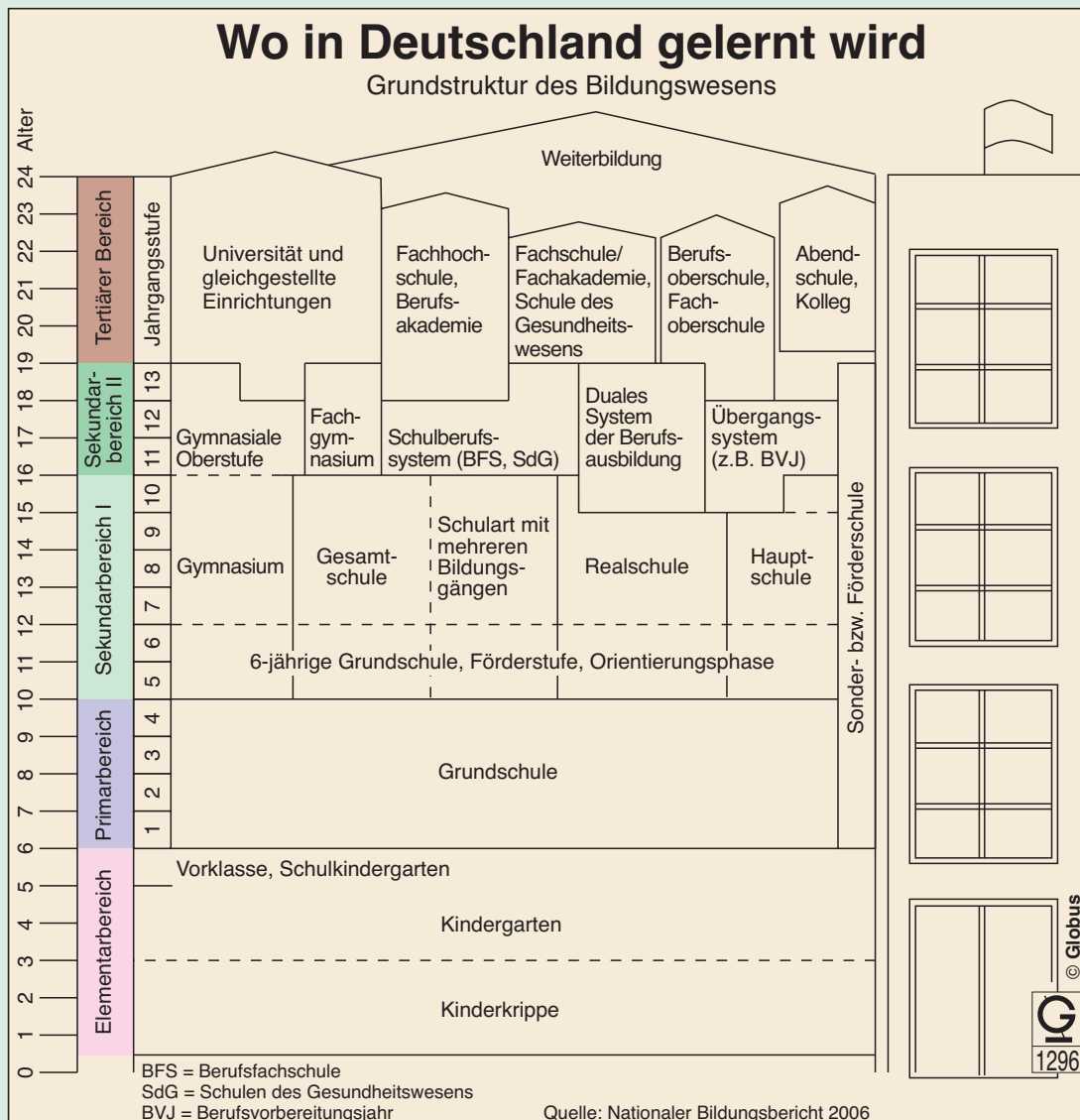
8^{ème} Séance

E Le système scolaire en Allemagne

Vous pouvez vous servir du poster comme support si vous en possédez.

1. Les élèves exposent leurs recherches effectuées, à partir du net, sur le système scolaire allemand.
2. Ils ouvrent le livre une fois les pré-requis sur le système scolaire en Allemagne rassemblés.
Discutez avec les élèves sur les photos, par exemple: «Que voit-on? Qu'est-ce que c'est? Où est-ce? Combien d'élèves compte cette classe?...»
3. Ensuite les élèves lisent le texte et comparent le contenu avec les résultats de leurs recherches.
4. Ils notent les différences avec leur système scolaire et en discutent en plénière.

L Le système scolaire en Allemagne



Si vous voulez, pour l'approfondissement du vocabulaire, vous pouvez terminer encore par quelques exercices créatifs sur le thème de l'école à l'aide de la fiche à copier.

Exercice 1: Ici, les élèves doivent mettre, seul ou à deux, des verbes qu'ils connaissent déjà et qui sont fréquemment utilisés dans le cours. Ils exercent la conjugaison des verbes, en même temps il s'agit aussi d'une sorte «d'écriture créative» avec un niveau de débutant. De là peuvent résulter de jolis petits «poèmes». Des volontaires lisent à la fin à haute voix leurs «poèmes». Les autres font attention aux formes correctes des verbes.

Exercice 2: Ceci est une révision libre du vocabulaire (seul ou à deux).

Exercice 3: Vous pouvez faire cet exercice avec les élèves en plénière, à deux ou en petits groupes. L'un d'eux fait des gestes pantomimiques, les autres devinent quelle situation du casier est présentée. Les élèves peuvent aussi eux-mêmes s'imaginer des situations qu'ils peuvent déjà décrire en allemand.

Exercice en classe: cahier d'exercices 26

Devoir de maison: «Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité?», page 24

Qu'est-ce que tu as appris dans cette unité? / Exemples de solutions

- 1 Wie heißt du? / Wie alt bist du? / Hast du eine Schwester? / Wo wohnst du? / Wie lange bleibst du hier?
- 2 Ich heiÙe ... / Ich bin ... Jahre alt. / Ich wohne in ... / Ich komme aus ... / Meine Schwester heiÙt ... / Mein Bruder ... ist ... Jahre alt. / ...
- 3 Hier ist der Stundenplan. Heute haben wir ...
- 4 ... ist mein Lieblingsfach. / ... finde ich interessant. Aber ... ist langweilig. / ...
- 5 Wie bitte? Wie schreibt man das? Kannst du das bitte buchstabieren?

9^{ème} Séance

Travail par projet

Les élèves font les projets «Qui sont nos professeurs?» et «Notre école».

Faites bien attention à planifier les différentes phases de travail et à faire une bonne répartition des tâches. (voir aussi «Elaborer un project», unité 3)

Dictée à trous

Les élèves reçoivent une copie de la dictée et doivent remplir les trous avec les lettres qui manquent.

Die Familie Konaté

Die Konatés wo _____ en in W _____ tafrika. Herr Konaté i _____ der Vat _____. Er ko _____ t aus Mali und arbeit _____ bei der Bank. Frau Konaté ist die Mu _____ er. Sie kommt _____ s Guinea und ist Englischl _____ rerin. Sie kann sehr gut erkl _____ en.

Die Konatés haben v _____ r Kinder. Adama ist s _____ bzehn Jahre alt. Er g _____ t in die Seconde und l _____ nt Deutsch. Er hat einen d _____ tschen Freund Markus. Die Schwester von Adama hei _____ t Mariama. Sie ist sehr ne _____. Ihre Lieblin _____ fächer sind Englis _____ und _____ ort. Adamas Bruder Mamadou sp _____ lt gern Fußba _____ .

Test Unité 2 Correction

1. a) Du kannst gut Spanisch sprechen. b) Ihr könnt gut singen. c) Wie schreibt man das?
d) Wie heißt sein Lieblingsfach?
2. der: Bleistift, Kuli, Schwamm; die: Zahl, Tafel, Tasche; das: Buch, Fach, Heft
3. a) seine, b) ihr, c) ihre, d) sein
4. a) Sie sprechen gut Deutsch. b) Wir bleiben noch ein Jahr. c) Sie geben nur gute Noten.
d) Ihr habt aber Glück!
5. a) Schau mal! b) Sie kann gut erklären. c) Er hat so schlechte Noten. d) Heute sprechen wir Deutsch.