



## LERNZIELE

Die Schüler\*innen können Farben benennen.  
Die Schüler\*innen kennen Länderbezeichnungen und können Länder und Trikots kombinieren.  
Die Schüler\*innen ihr eigenes Trikot kreieren und präsentieren.

# DIDAKTISIERUNG MIT HINWEISEN FÜR LEHRKRÄFTE

## TEIL 2: MEIN TRIKOT

SCHRITT	AKTIVITÄTEN	SOZIAL-FORM*	ZEIT	MATERIALIEN**
<b>1. Einstieg</b>	Die Lehrkraft stellt die Illustration <b>FUßBALLERIN II</b> vor. Sie enthüllt es schrittweise und stellt den Schüler*innen folgende Fragen: <i>Seht euch das Bild an! Was seht ihr? Was macht sie beruflich?</i> Nachdem die Schüler*innen ihre Vermutungen geäußert haben, merkt die LK an, dass die Person sehr gut Fußball spielen kann und ein echtes Trikot trägt. Daher ist sie möglicherweise eine Profi-Spielerin. Dann fragt sie: <i>Was braucht man eigentlich für ein echtes Fußball-Trikot?</i>		5 Min.	• Illustration <b>FUßBALLERIN II</b>
<b>2. Erarbeitung</b>	Die LK teilt das Arbeitsblatt <b>FUßBALL-OUTFIT</b> und bittet die Schüler*innen die Begriffe zuzuordnen.		5 Min.	• Arbeitsblatt <b>FUßBALL-OUTFIT</b>
<b>2a. BONUS</b>	Lernstarke Schüler*innen können noch weitere Begriffe zu diesem Thema sammeln und kurz präsentieren.			

### \* SOZIALFORM

= Plenum    = Gruppenarbeit    = Partnerarbeit    = Einzelarbeit

### \*\* MATERIALIEN

Hilfen zum Wortschatz, Redemittel, Grammatik, Lerntipps, QR-Codes für Links

**DIDAKTISIERUNG MIT HINWEISEN FÜR LEHRKRÄFTE**  
TEIL 1: **MEIN SCHNAPPSCHUSS**

SCHRITT	AKTIVITÄTEN	SOZIAL-FORM*	ZEIT	MATERIALIEN**
<b>3. Erarbeitung</b>	<p>Die LK fragt, welche Farbe das Trikot der englischen Mannschaft hat. Und notiert die Farben auf Deutsch an die Tafel. Dann fragt sie nach der deutschen Mannschaft und notiert weitere Farben.</p> <p>Dann erklärt die den Schüler*innen, dass jetzt ein Quiz gespielt wird. Sie zeigt ihnen eine Übersicht von Flaggen und Ländern. Dabei erklärt sie, dass diese Länder sich für das Frauen UEFA qualifiziert haben (gegebenenfalls kann sie die Aussprache der Länder mit den Schüler*innen üben, indem sie das Land vorliest und die Schüler*innen sprechen nach).</p> <p>Im zweiten Teil deckt sie die Trikotfarben der Länder auf und sagt, dass die Klasse jetzt ein Quiz spielen wird. Ein*e Schüler*in beschreibt die Trikotfarben und die anderen raten, um welches Land es sich handelt. Die LK wählt eine Person aus der Klasse und demonstriert ein Beispiel. Danach werden die Schüler für die Aktivität in Kleingruppen aufgeteilt.</p> <p>Arbeitsblatt <b>TRIKOTS UND LÄNDER</b></p>		10 Min.	• Arbeitsblatt <b>TRIKOTS UND LÄNDER</b>
<b>4. Zielaufgabe</b>	<p>Die LK erklärt den Schüler*innen, dass sie jetzt Designer*innen sind und ihre eigenen Trikots entwerfen können und eine Nummer auswählen.</p> <p>Die Schüler*innen bearbeiten das Arbeitsblatt <b>MEIN TRIKOT-DESIGN</b>.</p> <p>Die Schüler*innen entwerfen zwar in Kleingruppen, aber individuell einen Trikot mit Hilfe des Arbeitsblatt <b>MEIN TRIKOT-DESIGN</b> (die Schüler*innen benötigen Malstifte für diese Aufgabe).</p> <p>Am Ende präsentieren die Schüler*innen ihre Trikots in einem Klassenspaziergang.</p> <p><i>Tipp: Die LK kann den Schüler*innen noch authentische Reaktionen zeigen, die sie beim Klassenspaziergang verwenden können, z.B. Wow, toll! Das sieht super aus! etc.</i></p>		20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsblatt <b>MEIN TRIKOT-DESIGN</b></li> <li>• Strukturen: <i>Mein Trikot ist ... (FARBE).</i> <i>Meine Fußballshorts sind ...</i> <i>Meine Schuhe sind ...</i> <i>Es hat die Nummer ... (ZAHL)</i> <i>Wie viele Fußballspielerinnen habe ich?</i></li> </ul>

**\* SOZIALFORM**

= Plenum    = Gruppenarbeit    = Partnerarbeit    = Einzelarbeit

**\*\* MATERIALIEN**

Hilfen zum Wortschatz, Redemittel, Grammatik, Lerntipps, QR-Codes für Links