





LEHRERHANDREICHUNG




LEHRSKIZZE LESSON PLAN

3. UNTERRICHTSSTUNDE



LIEDER: HEIß IST NICHT COOL.

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
1. Warm-up	... ein Bild beschreiben und Assoziationen sammeln	Auf der Folie zeigt LK ein Bild, das die Erderwärmung darstellt. SuS sammeln im Team Assoziationen, die dann im PL zusammengetragen werden. Hier wird nach Think-Pair-Share-Prinzip gearbeitet. In der anschließenden Ergebnissicherung kann die Lehrkraft die Begriffe „Erderwärmung“ und „Klimawandel“ als Entlastung angeben, da sich die SuS im Anschluss mit dieser Thematik auseinandersetzen werden.	  	6 Min.	PPT Folien 3-5
2. Einstieg	... Ursachen der Erderwärmung recherchieren und diese präsentieren.	In PA bittet die LK den SuS zu recherchieren, warum die Erde heiß wird. Die SuS können je nach Lernstand und Alter hier entweder Notizen machen oder ein Bild malen, oder Fotos online recherchieren. Ergebnisse werden im PL geteilt. LK leitet über zu Zielaufgabe: <i>Was machst du dann, wenn die Erde heiß wird?</i>		6 Min.	PPT Folie 6

*** SOZIALFORM**

 = Plenum  = Gruppenarbeit  = Partnerarbeit  = Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG LEHRSKIZZE LESSON PLAN
3. UNTERRICHTSTUNDE LIEDER: HEIß IST NICHT COOL.

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
3. Erarbeitung	... einen Liedtext verstehen und singen.	<p>LK stimmt Lied ein. Der Liedtext auf der PPT eingeblendet wobei die Wörter <i>heiß</i> und <i>cool</i> farblich hervorgehoben sind (<i>heiß</i>: rot, <i>cool</i>: blau).</p> <p>LK übt die Satzmelodie im Plenum erst ohne Lied. Gemeinsam wird der Text rhythmisch vorgelesen. Im Anschluss wird das Lied einmal gemeinsam gesungen. Danach folgt Gruppenaufteilung nach Anweisung von Martina Schwarz:</p> <p><i>Gruppe A</i>: „Was machst du dann?“ <i>Gruppe B</i>: „Wann?““</p> <p><i>A</i>: „Wenn die Erde heiß wird, dann.“ (3x) <i>A</i>: „Was machst du dann?“ (Pause) <i>A & B</i>: „Was machst du dann?“ (2x)</p> <p>Dann tauschen die Gruppen. Gleichzeitig ertönt die Melodie.</p> <p><i>Gruppe C</i>: „Heiß, heiß ist nicht cool, nicht cool, nein nein!“ 2x „Heiß, heiß ist nicht cool!“</p> <p>Dies sollte mehrere Male erprobt werden.</p>		8 Min.	PPT Folien 7, 8 Liedtext „Heiß ist nicht cool“
4. Anwendung	... einen Text modifizieren.	<p>LK verteilt nun rote und blaue Kärtchen und bittet die SuS, alternative Begriffe für <i>heiß</i> und <i>cool</i> zu finden. Dabei ist es nicht wichtig, ob sich die Wörter reimen, es müssen auch nicht unbedingt Adjektive sein. Wichtig ist, der Phantasie hier freien Lauf zu lassen, und dass die Begriffe thematisch passen.</p> <p>LK sammelt die Kärtchen ein und kategorisiert ggf. passende Paare.</p>		5 Min.	PPT Folie 9 Rote und blaue Kärtchen

* **SOZIALFORM**



= Plenum



= Gruppenarbeit




= Partnerarbeit



= Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG LEHRSKIZZE LESSON PLAN
3. UNTERRICHTSSTUNDE LIEDER: HEIß IST NICHT COOL.

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
5. Anwendung	... einen Liedtext singen.	<p>Nun wird das Lied erneut eingestimmt. Diesmal wird der Liedtext auf der PPT mit einer roten und blauen Lücke an den Stellen von <i>heiß</i> und <i>cool</i> eingeblendet.</p> <p>Gruppenverteilung erfolgt wie oben.</p> <p>An der passenden Stelle hält die LK ein rotes bzw. blaues Kärtchen hoch, die SuS ersetzen dieses Wort beim Singen.</p> <p>Je nach Stärke der Gruppe kann der Wechsel der Kärtchen sehr schnell erfolgen oder an die SuS delegiert werden.</p> <p><i>Möglich ist auch eine Choreographie: Gruppe A geht rappend auf Gruppe B zu, Gruppe B weicht zurück. Dann wird getauscht.</i></p> <p>Dabei muss man die ganze Zeit auf Zack sein, schnell reagieren, um nicht den Rhythmus und seinen Einsatz zu verlieren. Keine Sorge, wenn es zu Anfang chaotisch ist, das ist normal!</p> <p>Eine weitere Gruppe singt „Heiß, heiß ist nicht cool, nicht cool, nein, nein!“ Sie setzt allerdings erst dann ein, wenn der Sprechgesang das Wort <i>heiß</i> sagt („...wenn die Erde <i>heiß</i> wird...“).</p>		10 Min.	PPT Folie 10 Lied mp3: „Heiß ist nicht cool“

* **SOZIALFORM**



= Plenum



= Gruppenarbeit






= Partnerarbeit



= Einzelarbeit

LEHRERHANDREICHUNG LEHRSKIZZE LESSON PLAN
3. UNTERRICHTSSTUNDE LIEDER: HEIß IST NICHT COOL.

PHASE	TEILLERNZIEL Die Schüler*innen können ...	LERNAKTIVITÄT Lehrer*innen- und Schüler*innenhandeln	SOZIAL- FORM*	ZEIT	MATERIAL
6. Refelexion	... einen Liedtext reflektieren.	LK stellt im PL die Frage: „Was machst du dann?“ und bittet die SuS zu reflektieren, was das Lied damit ausdrücken möchte. Im PL werden Ideen gesammelt. LK verhilft zur Schlussfolgerung, dass, wenn die Erde heiß wird es schon zu spät ist und man vorher handeln muss.		8 Min.	PPT Folie 11
7. Refelexion	... über mögliche Lösungen gegen die Erderwärmung spekulieren.	LK leitet über, das man handeln muss, bevor die Erde zu heiß wird. In Teams erarbeiten SuS Ideen gegen Erderwärmung und Tragen diese auf ein Poster oder direkt auf ein die PPT. Vorstellung erfolgt im Anschluss im PL.	 	8 Min.	PPT Folien 12, 13

* **SOZIALFORM**



= Plenum



= Gruppenarbeit



= Partnerarbeit



= Einzelarbeit