

# ACTION IS THE BE-ALL AND END-ALL

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## ZUSAMMENFASSUNG

Die Schüler\*innen machen Interviews mit Mitschüler\*innen an ihrer eigenen Schule zu Situationen, die sie schon mitbekommen haben, zum Thema Mobbing. Sie posten die Situationen anonym in einem Blog. Die Schüler\*innen der anderen Partnerklasse lesen die Posts und schreiben, was sie in der Situation machen würden.

## ZIELE

Die Schüler\*innen können Mobbing-Situationen einschätzen und wissen, wie sie richtig handeln können.

## SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler\*innen können Situationen zu Mobbing beschreiben und Tipps für richtiges Verhalten geben.

## DAUER

2-3 Wochen

## SPRACHE

Englisch

## MATERIALIEN

Arbeitsblatt für Schüler\*innen: *ACTION IS THE BE-ALL AND END-ALL*

## MEDIEN

Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.

Für den Austausch: Messenger-Dienst, soziales, geschlossenes Netzwerk oder Web 2.0-Anwendung.

Für den Blog: Das entsprechende Web 2.0 Tool

## AUFWAND



## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen machen Interviews mit Mitschüler\*innen an ihrer eigenen Schule zu Situationen, die sie schon mitbekommen haben, zum Thema Mobbing. Sie posten die Beschreibung der Situationen anonym in einem Blog. Die Schüler\*innen der Partnerklasse lesen die Posts. Sie reagieren mit möglichen Handlungsoptionen auf die Situationen und treten dadurch in den Austausch.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen wählen das Medium für den Austausch und bereiten dort alles vor. Sie besprechen, welche Schüler\*innen zusammenarbeiten. Es empfiehlt sich, die Aktivität in Gruppen von 3-4 Schüler\*innen durchzuführen.

### Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabenstellung. Sie geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien. Es empfiehlt sich ein Blog wie Wordpress o.ä.

### Material

Arbeitsblatt für Schüler\*innen: *ACTION IS THE BE-ALL AND END-ALL*

## AUSTAUSCH

Nachdem die Lehrer\*innen die Klassen in mehrere Gruppen eingeteilt haben, bearbeiten diese das Arbeitsblatt. Dann interviewen die Gruppen ausgewählte Schüler\*innen an der eigenen Schule. Sie notieren die anonymisierten Situationen und betten sie in eine kleine Geschichte ein. Diese posten sie in dem zuvor von den Lehrer\*innen (oder Schüler\*innen) eingerichteten Blog. Die anderen Schüler\*innen der Partnerklasse lesen die Posts und machen Vorschläge für angebrachtes Verhalten/Reaktionen, um auf den spezifischen Mobbingfall zu reagieren. Diese Ideen können in dem Blog weiterführend diskutiert werden.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen reflektieren in ihrer eigenen Klasse online oder im Klassenraum, was sie besonders interessant fanden. In der Reflexionsphase ist es besonders wichtig, dass die Schüler\*innen für sich selbst überlegen, wie sie künftig aktiv werden können, wenn sie mit solchen Situationen konfrontiert werden. Sie überlegen auch, was sie von den anderen Schüler\*innen aus der Partnerklasse gelernt haben und ob es interkulturell andere Handlungsweisen gibt.

Für die Gestaltung der Aktivitäten im Klassenraum, siehe Aktivitäten im Anhang *Methodenglossar*.

