

DARE TO BE COURAGEOUS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen erstellen in Gruppen einen Flyer mit Strategien zum Wagen von mehr Zivilcourage.

ZIELE

Die Schüler*innen können im Austausch mit der Partnerklasse Gründe für mangelnde Zivilcourage reflektieren und Strategien für mehr Zivilcourage entwickeln.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können über Kernaussagen eines deutschen Gedichts sprechen, Strategien beschreiben und Empfehlungen geben.

DAUER

2 Wochen

SPRACHE

Englisch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für Schüler*innen:
DARE TO BE COURAGEOUS

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.
Für den Austausch in den Gruppen: Messenger-Dienst, soziales, geschlossenes Netzwerk oder Web 2.0-Anwendung.
Notwendige Funktionen: Möglichkeit, in Gruppen zu arbeiten.
Für die Veröffentlichung der Flyer: digitale Pinnwand wie zum Beispiel *Padlet*.
Notwendige Funktionen: Möglichkeit, Bild- oder Textdateien zu posten und zu kommentieren.

AUFWAND



BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen erstellen in Gruppen einen Flyer mit Strategien zum Wagen von mehr Zivilcourage.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für den Austausch und bereiten dort alles vor. Sie besprechen, welche 4-5 Schüler*innen zusammenarbeiten. Die Gruppen bestehen zur Hälfte aus deutschen und zur Hälfte aus indischen Schüler*innen. Innerhalb des ausgewählten Mediums legen die Lehrer*innen Gruppen/Foren an und ordnen die Schüler*innen entsprechend zu.

Sie teilen die Schüler*innen in klassenübergreifende Gruppen ein und stellen die Kontaktdaten zusammen.

Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe und stellen ihnen die Kontaktdaten der Schüler*innen in ihren Arbeitsgruppen zur Verfügung.

Sie geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für Schüler*innen: *To Dare Civil Courage*

AUSTAUSCH

Die Schüler*innen lesen in klassenübergreifenden Gruppen das deutsche Gedicht „Gründe“ von Erich Fried und bearbeiten auf Englisch Fragen zum Gedicht. Sie besprechen mit welchen Strategien sich mehr Zivilcourage wagen ließe und erstellen einen Flyer mit den Strategien.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren in ihrer eigenen Klasse online oder im Klassenraum die Wirksamkeit der genannten Strategien und ob sich bei den Gruppenarbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen ließen. Sie überlegen gemeinsam, ob und in welcher Form sie ihre Flyer in der Schule verbreiten möchten und besprechen dabei mögliche Folgen. Für die Gestaltung der Aktivitäten im Klassenraum siehe Aktivitäten im Anhang *Methodenglossar*.

