

DAS BESTE BEI UNS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen machen in Kleingruppen Fotos von persönlich wichtigen Orten/Plätzen und Personen in ihrer Gemeinde. Sie schreiben Texte dazu und geben den Fotos einen passenden Titel. Sie tauschen sich mit einer Gruppe aus der Partnerklasse zu ihren Ergebnissen aus.

Die Schüler*innen machen Fotos von Orten/Plätzen und Personen, die für sie in ihrer Gemeinde wichtig sind. Alle Orte und Personen sollen eine persönliche Relevanz für die Schüler*innen haben. Die Schüler*innen lernen somit die Gemeinde der Partnerklasse aus einer Perspektive kennen, die ihnen einen anderen Einblick gibt, als Informationen, die man generell über die Gemeinde im Internet finden würde. Die Schüler*innen geben ihren Fotos passende Titel, schreiben kurze Texte dazu und tauschen sich mit einer Gruppe von Schüler*innen aus der Partnerklasse aus.

ZIELE

Die Schüler*innen können den Schüler*innen der Partnerklasse ihre Gemeinde näher bringen und im Austausch das Fremde und das Eigene wahrnehmen und reflektieren.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können Orte/Plätze und Personen an ihrem Heimatort beschreiben, sich dazu austauschen und den selbstgemachten Fotos aussagekräftige Titel geben.

DAUER

1-2 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für Schüler*innen: *DAS BESTE BEI UNS*

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen machen in Partnerarbeit Fotos von persönlich wichtigen Orten/Plätzen und Personen in ihrer Gemeinde. Sie schreiben gemeinsam kurze Texte dazu und geben den Fotos einen passenden Titel. Sie tauschen sich dazu anschließend mit Schüler*innen der Partnerklasse aus. Diese stellen mindestens zu jedem Thema 2-3 Fragen.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für den Austausch und bereiten dort alles vor. Sie besprechen, welche 2-3 Schüler*innen der eigenen Klasse zusammenarbeiten und welche 4-5 Schüler*innen sich bei der Präsentation klassenübergreifend austauschen. Innerhalb des ausgewählten Mediums legen die Lehrer*innen Gruppen/Foren an und ordnen die Schüler*innen entsprechend zu. Sie stellen die Kontaktdaten zusammen. Sie überlegen, wie sie Gruppenergebnisse später für alle Schüler*innen sichtbar machen.

Material

Siehe Anlage *Online Teaching Tools*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe, stellen ihnen die Kontaktdaten der Schüler*innen in ihren Arbeitsgruppen zur Verfügung. Sie geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für Schüler*innen: *Das Beste an unserem Ort*

AUSTAUSCH

Die Schüler*innen notieren für sich Orte/Plätze und Personen, die für sie in ihrer Gemeinde individuell wichtig sind. Sie machen sich Gedanken zu folgenden Aspekten und überlegen, welche Orte sie später fotografieren möchten:

1. Der spannendste oder schönste Platz meiner Straße:
2. Der chilligste Ort in meiner Gemeinde:
3. Ein versteckter und unbekannter Ort in meiner Gemeinde:
4. Der Ort mit der schönsten Aussicht:



DAS BESTE BEI UNS

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Für den Austausch in den Gruppen: Messenger-Dienst, soziales, geschlossenes Netzwerk oder Web 2.0-Anwendung.

Notwendige Funktionen: Möglichkeit, in Gruppen zu arbeiten, Fotos hochzuladen und Texte zu schreiben.

Für die Präsentation der Fotos, Titel und Texte von jeder Partnergruppe: digitale Pinnwand wie zum Beispiel *Padlet*.

Für die Weiterarbeit: Alle Gruppenergebnisse sollten für alle Schüler*innen sichtbar sein.

AUFWAND



AUSTAUSCH *Fortsetzung*

5. Einer der meist besuchten Orte meiner Gemeinde:
6. Ein historischer Ort in meiner Stadt:
7. Coole Orte rund um unsere Schule:
8. Mein absoluter Lieblingsort:
9. Wichtige Personen:

Im nächsten Schritt arbeiten sie mit 1-2 Schüler*innen aus der eigenen Klasse zusammen. Sie vergleichen ihre Notizen und tauschen sich zu den Orten/Plätzen und Personen aus. Sie wählen 5-8 Motive (Orte/Plätze und Personen) aus und verabreden sich, um davon Fotos zu machen. Anschließend schreiben sie kurze Texte, denken sich einen prägnanten Titel zu den Fotos aus und stellen sie online. Dann erfolgt der Austausch mit einer zugeteilten Kleingruppe aus der Partnerschule. Die Schüler*innen sehen sich deren Fotos an, lesen die Beschreibungen und tauschen sich schriftlich (möglicherweise zusätzlich mündlich) aus. Jede Partnergruppe muss der anderen Gruppe mindestens 2-3 Fragen zu den Fotos und Beschreibungen stellen, um noch mehr zu erfahren.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren in ihrer eigenen Klasse online oder im Klassenraum Fremdes und Gemeinsames in Bezug auf das Thema. Für die Gestaltung der Aktivitäten im Klassenraum siehe Aktivitäten im Anhang *Methodenglossar*.

NOTIZEN

SEITE 2 VON 2

LEHRER*INNENHANDREICHUNG
DAS BESTE BEI UNS

INDO-GERMAN SCHOOL EXCHANGE