

Ziel
Du kennst die anderen Schüler*innen der Partnerklasse.
Du kennst Stärken und Schwächen der anderen Schüler*innen und kannst diese aus einer anderen Perspektive betrachten.
Sprachliches Ziel
Du kannst dich vorstellen.
Du kannst Stärken und Schwächen beschreiben.
Du kannst Komplimente machen.

SCHWACHE STÄRKEN – STARKE SCHWÄCHEN

Müssen Stärken immer positiv und Schwächen immer negativ sein?



DEINE AUFGABEN:

1 

Mache hier Notizen.
Was kannst du gut? / Was sind deine Stärken?
Was kannst du nicht so gut? / Was sind deine Schwächen?

Meine Stärken

Meine Schwächen

2 

Wähle eine Stärke und eine Schwäche aus. Und überlege: Wie kannst du mit einem Bild oder Foto die **Stärke negativ** und die **Schwäche positiv** darstellen.
Zeichne selbst, mache ein Foto oder suche eine Abbildung im Internet.

Eine schwache Stärke

Eine starke Schwäche

3 

Du hast die Kontaktdaten von deinem Partner / deiner Partnerin.
Verabredet euch in einem Videochat. Startet mit folgenden Fragen

Wie heißt du und wie alt bist du?

Was machst du in der Freizeit?

Welches Fach magst du gern? Welches Fach magst du nicht so gern?

Was ist dein Lieblings... (Essen/Hobby/Ort in der Schule/...)?

SCHWACHE STÄRKEN – STARKE SCHWÄCHEN

4 

Zeige nun deinem Partner / deiner Partnerin deine beiden Zeichnungen oder Fotos.
Ratet zuerst: Was sind wohl eure schwachen Stärken und starken Schwächen? Berichtet dann davon.

5 

Postet eines der beiden Fotos auf der digitalen Pinnwand. Schreibt die Stärke oder Schwäche dazu.
Kommentiert Fotos der anderen Schüler*innen mit einem Kompliment:

Du kannst aber toll ...

Super, dass du ...

Mir gefällt, dass ...

Ich finde schön, dass ...

Wow, super ...!

Klasse, dass ...

... ist wirklich interessant.



SEITE 2 VON 2

SCHÜLER*INNENARBEITSBLATT
SCHWACHE STÄRKEN – STARKE SCHWÄCHEN

INDO-GERMAN SCHOOL EXCHANGE


GERMAN AMERICAN
PARTNERSHIP PROGRAM


GOETHE
INSTITUT


KULTUSMINISTER
KONFERENZ
Pädagogischer
Austauschdienst