

# LET'S GO OFFLINE

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

## ZUSAMMENFASSUNG

### KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen tauschen sich darüber aus, welche Auswirkungen die Covid-19-Pandemie auf ihr persönliches Leben hat(te). Die Schüler\*innen erstellen Videocasts oder animierte Videos mit Tipps für nicht digitale Offline-Aktivitäten in Zeiten von homestay, homeschooling und social distancing.

### ZIELE

Die Schüler\*innen können im Austausch mit der Partnerklasse Auswirkungen der Digitalisierung auf das eigene Leben reflektieren.

### SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler\*innen können Aktivitäten beschreiben, Hinweise und Tipps geben.

### DAUER

2 Wochen

### SPRACHE

Englisch

### MATERIALIEN

Worksheet for students: *Let's go offline*

### MEDIEN

Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.

Die Schüler\*innen wählen bei der Partnerarbeit ihren eigenen Kommunikationsweg

Für die Erstellung der Videocasts haben die Schüler\*innen die Wahl entweder sich selbst aufzunehmen oder ein Video mit Animationen zu erstellen, wie z.B. mit der App Powtoon.

Für das Posten und gegenseitige Kommentieren der Videocasts: Messenger-Dienst; soziales, geschlossenes Netzwerk oder Web 2.0-Anwendung.

Notwendige Funktionen: Möglichkeit, die Videodateien zu posten und zu kommentieren.

### AUFWAND



## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen erstellen Videocasts oder animierte Videos mit Tipps für nicht digitale Offline-Aktivitäten in Zeiten von homestay, homeschooling und social distancing.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen wählen das Medium für die Veröffentlichung der Videocasts aus und bereiten dort alles vor. Die Lehrer\*innen stellen einige geeignete Anwendungen zum Erstellen der Videocasts oder animierten Videos zusammen. Sie teilen die Schüler\*innen in klassenübergreifende Paare ein und stellen die Kontaktdaten zusammen.

### Material

Siehe Anlage *Übersicht über Apps und Anwendungen*

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabe und stellen ihnen die Kontaktdaten ihrer Partner\*innen der Partnerklasse zur Verfügung. Sie geben ihnen die Zugangsdaten zu dem ausgewählten Medium, in dem die Videos gepostet werden.

### Material

Arbeitsblatt für Schüler\*innen: *Let's go offline*

## AUSTAUSCH

Die Schüler\*innen notieren nicht digitale Aktivitäten, die unter den Bedingungen von homestay, homeschooling und social distancing möglich und interessant sind. Sie nehmen Kontakt zu ihrem Partner / ihrer Partnerin auf und wählen gemeinsam die minimal drei, maximal fünf originellsten Aktivitäten aus. Sie besprechen Design, Gestaltung und Performance und nehmen ein Videocast oder ein animiertes Video auf. Sie veröffentlichen das Video in dem dafür ausgewählten Medium.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen berichten online oder im Klassenraum, welche Aktivitäten sie ausprobiert haben und welche Erfahrungen sie dabei gemacht haben. Sie reflektieren, welche Auswirkungen die Digitalisierung auf ihr Leben hat und welche Bedeutung „analoge Momente“ haben könnten. Sie besprechen dabei auch Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Klassen, siehe im Anhang *Methodenglossar*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zur Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler\*innen*.

