

BALLON

Ein Film von Michael Bully Herbig



© Studiocanal

Materialien für den Unterricht Sprachniveau A2

Informationen zum Film:

Regie: Michael Bully Herbig

Buch: Kit Hopkins, Thilo Röscheisen, Michael Bully Herbig

Darsteller*innen: Friedrich Mücke, Karoline Schuch, David Kross, Alicia von Rittberg, Thomas Kretschmann, Jonas Holdenrieder, Tilman Döbler, Ronald Kukulies u.a.

Land: Deutschland

Genre: Thriller

Länge: 120 Minuten

Unterrichtsempfehlung:

Schulunterricht: ab Klasse 9

Themen: Deutsche Geschichte, DDR, Flucht, Diktatur, Familie, Freundschaft, Freiheit, Solidarität, Mut

Vor dem Film

AUFGABE 1: VERMUTUNGEN ZUM FILM ANSTELLEN

Seht euch das Filmplakat an.

Tauscht euch zuerst mit einem Partner / einer Partnerin über die Fragen aus.
Vergleicht anschließend eure Vermutungen in der Klasse.

a) Was seht ihr? Notiert Stichpunkte zu den W-Fragen.

Wer? Wen siehst du?	
Was? Was <u>machen</u> die Filmfiguren*? Welche <u>Gegenstände</u> siehst du?	
Wo? An welchem <u>Ort</u> spielt der Film?	
Wann? Zu welcher <u>Tageszeit</u> spielt der Film? In welcher <u>Zeit</u> (früher / heute / Zukunft)?	
Warum? Was sind die <u>Gründe</u> ?	
Wie? Wie <u>wirkt</u> da Plakat <u>ingesamt</u> auf dich (Handlung, Stimmung, Farben ...)?	

*die Filmfigur: So bezeichnet man Menschen oder andere Charaktere/Figuren in einem Spielfilm.

b) Was bedeutet der Untertitel des Films: „Für die Freiheit riskierten sie alles“?
Was heißt „alles riskieren“? Welche Figuren auf dem Plakat riskieren „alles für die Freiheit“?

c) Wovon handelt der Film vermutlich? Welche Geschichte könnte er erzählen? Verwendet die Redemittel aus dem Kasten.

Redemittel:

Ich vermute / glaube / denke, dass der Film von ... handelt.

Es könnte sein, dass der Film von ... handelt.

Vielleicht / Vermutlich / Wahrscheinlich geht es in dem Film um ...

Das Thema des Films ist vielleicht / vermutlich / wahrscheinlich ...

d) Zu welchem Genre gehört der Film wahrscheinlich? Unterstreicht ein Filmgenre und begründet eure Wahl.

der Fantasyfilm

der Liebesfilm

der Krimi

die Dokumentation

der Historienfilm

der Thriller

das Musical

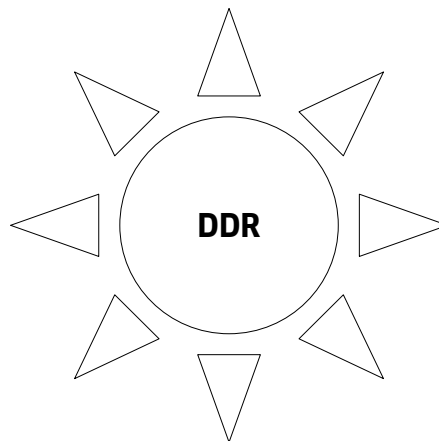
die Komödie

der Science-Fiction-Film

AUFGABE 2: DIE DDR – DEN SCHAUPLATZ VON „BALLON“ KENNENLERNEN UND ERSCHLIEßEN

Deutschland war von 1949 bis 1990 in zwei Staaten geteilt. Im Westen lag die Bundesrepublik Deutschland (BRD), im Osten die Deutsche Demokratische Republik (DDR). Anders als ihr Name vermuten lässt, war die DDR eine Diktatur und keine Demokratie. Seit 1990 ist Deutschland wiedervereignet und heißt Bundesrepublik Deutschland. Den Staat DDR gibt es heute nicht mehr.

a) Was wisst ihr über die DDR? Sammelt in der Klasse.



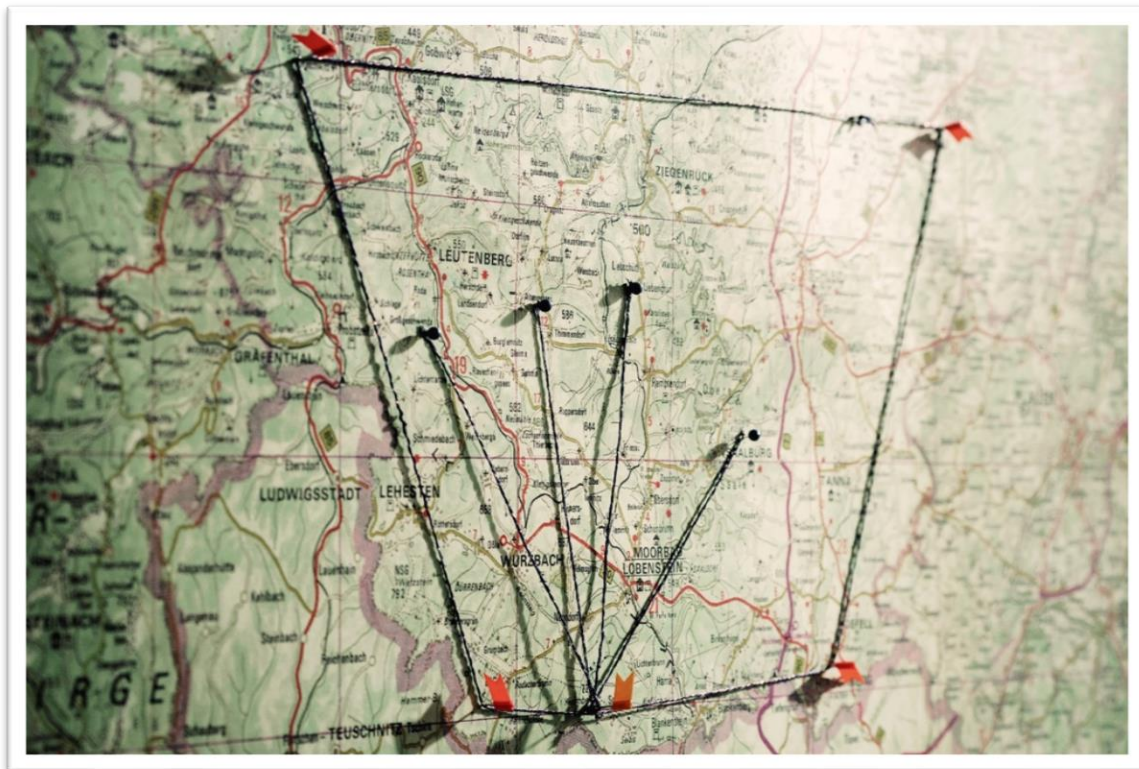
Wichtige Wörter:	Erläuterung:	In deiner Muttersprache:
geteilt (Partizip II)	Einen Apfel kann ich zum Beispiel in der Mitte durchschneiden. Ich teile ihn in zwei Hälften. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland geteilt. Der Infinitiv ist „teilen“.	
die Demokratie	Alle Menschen in einem Staat sind zusammen das Volk. In einer Demokratie entscheidet das Volk durch Wahlen und Abstimmungen.	
die Diktatur	Das Gegenteil einer Demokratie. In der Diktatur herrscht nicht das Volk. Nur eine Person, eine kleine Gruppe oder eine Partei bestimmt und entscheidet.	
wiedervereignet (Partizip II)	Ein Staat wird in zwei Staaten geteilt. Wenn sich die Staaten zusammenschließen und wieder ein Staat werden, vereinigen sie sich wieder. Der 3.10.1990 ist der Tag der deutschen Wiedervereinigung.	

**Arbeitet ab jetzt zu zweit mit einem Partner / einer Partnerin.
Vergleicht anschließend eure Ergebnisse in der Klasse.**

- b) Wo lag die DDR und wo die BRD? Recherchiert im Internet oder seht euch in einem Atlas eine Europakarte aus der Zeit von 1949 bis 1990 an.**

Wart ihr schon einmal in Deutschland? Oder kennt ihr jemanden aus Deutschland? Sucht die Orte auf der Karte und prüft, ob sie in der ehemaligen DDR oder BRD liegen.

- c) Der Film „Ballon“ spielt im Ort Pöbneck, im Jahr 1979 in der ehemaligen DDR. Wie weit liegt der Ort von der Grenze zur BRD entfernt? Das Bild aus dem Film gibt euch Hinweise.**



© Studiocanal

Wichtige Wörter:	Erläuterung:	In deiner Muttersprache:
die Grenze	Eine Grenze verläuft zwischen zwei Staaten. Sie trennt sie voneinander. An Grenzen gibt es oft Passkontrollen, zum Beispiel außerhalb des europäischen Schengen-Raumes.	

d) Was war das Besondere an der Grenze zwischen der DDR und der BRD, der sogenannten deutsch-deutschen oder innerdeutschen Grenze?

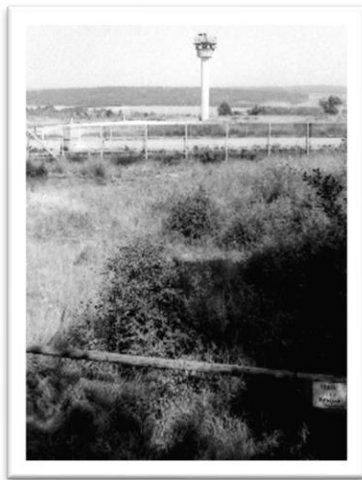
Seht euch die historischen Fotografien an. Wie wirkt die Grenze auf euch?
Unterstreicht die passenden Wörter und begründet eure Wahl.

offen

geschlossen

friedlich

bedrohlich



Grenze bei Helmstedt 1978 © Axel Hindemith / CC-BY-SA-3.0 de
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Innerdeutsche_Grenze_bei_Helmstedt.jpg

Berlin, Plänterwald, Mauer mit Todesstreifen © Bundesarchiv, Bild 183-1990-0831-012 / Settnik, Bernd / CC-BY-SA 3.0
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-1990-0831-012_Berlin,_Pl%C3%A4nterwald,_Mauer_mit_Todesstreifen.jpg

Linktipps für weitere Fotografien von der deutsch-deutschen Grenze:

www.zeitklicks.de/ddr/zeitklicks/zeit/politik/die-beiden-deutschen-staaten/die-grenze/

www.chronik-der-mauer.de/grenze/

www.stasi-mediathek.de/sammlung/innerdeutsche-grenze-und-berliner-mauer/

<https://www.planet-schule.de/thema/wissensclip-berliner-mauer-102.html>

- e) Lest den Text. Warum gingen viele Menschen aus der DDR weg und nach Westdeutschland? Warum wurde die innerdeutsche Grenze geschlossen? Klärt Wörter, die ihr nicht kennt in der Klasse. Unterstreicht die Antworten auf die Fragen im Text und sprecht zusammen über eure Ergebnisse.**

Wie kam es zur Mauer?

[...] Entlang der innerdeutschen Grenze gab es militärische Befestigungsanlagen mit Wachtürmen und Todesstreifen. Die Menschen sollten die DDR nicht in Richtung Bundesrepublik verlassen. Aber von Ost-Berlin aus konnte man noch direkt nach West-Berlin in die Bundesrepublik fahren. Viele Menschen verließen in den ersten Jahren die DDR, um in der Bundesrepublik Deutschland in Freiheit zu leben und zu arbeiten. Die DDR verlor so wichtige Arbeitskräfte. Das verlangsamte die wirtschaftliche Entwicklung des Landes. So beschloss die DDR-Führung, die Grenze zu schließen. In der Nacht zum 13. August 1961 bauten Soldaten und Polizisten eine Mauer zwischen Ost- und West-Berlin. [...]

Vereinfachter Textauszug

Originaltext : www.hanisauland.de/spezial/mauerfall-2009/mauerfall-2009-kapitel-2.html (Spezial „Berliner Mauer“, Hanisauland. Politik für dich, Bundeszentrale für politische Bildung)

- f) An der innerdeutschen Grenze galt der „Schießbefehl“. Schlagt das Wort nach. Es besteht aus dem Verb „schießen“ und dem Nomen „der Befehl“. Was bedeutete der Schießbefehl – für die Soldaten an der Grenze und für Menschen, die ohne Genehmigung über die Grenze wollten?**

→ Tipp: Das Originaldokument zum Schießbefehl findet ihr unter https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Schiessbefehl_03.jpg.

- g) Seht euch noch einmal das Plakat von „Ballon“ an. Überprüft eure Vermutungen von Aufgabe 1. Was machen die Figuren vermutlich? Was riskieren sie?**

AUFGABE 3: DDR-BEGRIFFE KENNENLERNEN UND VERSTEHEN

Die Filmfiguren in „Ballon“ verwenden Wörter, die typisch für die DDR waren.

- a) Teilt die Wörter in der Klasse auf. Recherchiert ihre Bedeutung. Ihr könnt zunächst auch in eurer Muttersprache suchen.



der Eiserne Vorhang (Jerntæppet)

die Flucht / die Republikflucht (republikflugt)

die Stasi (hemmeligt politi i DDR)

der Todesstreifen (dødszonen)

der Genosse / die Genossin (kammerat)

der Sozialismus (socialisme)

das Westfernsehen (vestligt tv)

der Wartburg (bilmærke i DDR)

das Zuchthaus (tugthus)

die SED (Tysklands Socialistiske Enhedsparti)

die Jugendweihe (borgerlig konfirmation)

b) Schreibt eine kurze Erklärung zu den Wörtern auf Deutsch.

c) Spielt mit den Wörtern ein Quiz.

Teilt die Klasse in zwei Mannschaften. Ein*e Schüler*in liest die Erklärung eines Wortes vor. Die Mannschaft, die das Wort am schnellsten errät, bekommt einen Punkt. Ein*e andere*r Schüler*in liest die nächste Worterklärung vor usw.

➔ Tipp: Die Schüler*innen, die die Erklärung zu dem Wort geschrieben haben, dürfen bei ihrem Wort nicht mitraten.

d) Optional: Erstellt aus den Wörtern und euren Worterklärungen ein Glossar zum Film.

Ein Glossar ist eine alphabetisch sortierte Liste mit Wörtern. Jedes Wort wird kurz erklärt, wie in einem Wörterbuch oder Vokabelheft. Ein Glossar kann auch auf Karteikarten oder einem Poster erstellt werden, das ihr in der Klasse aufhängt.

AUFGABE 4: MÖGLICHE FLUCHTMOTIVE SAMMELN

In „Ballon“ planen zwei befreundete Familien die Flucht aus der DDR nach Westen in die Bundesrepublik Deutschland. Welche Gründe für Flucht kennt ihr?

Familie Strelzyk



© Studiocanal

Familie Wetzel



a) Sammelt mögliche Gründe für die Flucht der Familien in der Klasse.

- ...
- ...
- ...
- ...

b) Überprüft die Liste nach dem Film und ergänzt weitere Gründe.