

VERSCHWENDUNGSTAGEBUCH

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

ZUSAMMENFASSUNG

Die Schüler*innen führen Tagebuch über die Verschwendung von Lebensmitteln in ihrer Familie und erstellen in Gruppen eine Liste mit fünf Ideen zum Vermeiden von Lebensmittelabfall.

ZIELE

Die Schüler*innen sind für das Problem des Verschwendens von Lebensmitteln sensibilisiert.
Die Schüler*innen können im Austausch mit der Partnerklasse Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Umgang mit Lebensmitteln reflektieren.
Die Schüler*innen können Ideen zur Vermeidung von Lebensmittelabfall entwickeln.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen können beschreiben, welche Produkte bei ihnen häufig weggeworfen werden und Gründe dazu angeben. Die Schüler*innen können Ideen zum Vermeiden von Lebensmittelabfall formulieren.

DAUER

3 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle
Schüler*innen: Austauschaufgabe
VERSCHWENDUNGSTAGEBUCH

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen führen Tagebuch über die Verschwendung von Lebensmitteln in ihrer Familie, besprechen es in Kleingruppen mit Schüler*innen der Partnerklasse und erstellen gemeinsam eine Liste mit fünf Ideen zum Vermeiden von Lebensmittelabfall.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für den Austausch und bereiten dort alles vor. Sie besprechen, welche 4-5 Schüler*innen zusammenarbeiten. Die Gruppen bestehen zur einen Hälfte aus deutschen und zur anderen Hälfte aus indischen Schüler*innen. Innerhalb des ausgewählten Mediums legen die Lehrer*innen Gruppen an oder duplizieren das Medium entsprechend der Gruppenanzahl.

Sie teilen die Schüler*innen in klassenübergreifende Gruppen ein, stellen die Kontaktdaten und die Zugangsdaten zu dem Medium zusammen.

Die Lehrer*innen können im Unterricht das Thema Foodsharing behandeln. Hierfür gibt es Vorschläge auf der Webseite des Goethe-Instituts zum Kalender 2021 Ökologie und Nachhaltigkeit und hier konkret das Thema Foodsharing: <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/han.html>. Hier gibt es sowohl Texte mit verschiedenen Textsorten und dazugehörige Didaktisierungen.

Material

Siehe Anlage *ÜBERSICHT ÜBER APPS UND ANWENDUNGEN*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe, stellen ihnen die Kontaktdaten der Schüler*innen in ihren Arbeitsgruppen zur Verfügung. Sie geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: Austauschaufgabe *VERSCHWENDUNGSTAGEBUCH*



VERSCHWENDUNGSTAGEBUCH

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Für die Einträge im Tagebuch ein Webtool, das kooperatives Schreiben ermöglicht, zum Beispiel Google Docs

Notwendige Funktionen:

- Die Schüler*innen notieren in Arbeitsgruppen für jeden Tag die Ergebnisse ihres Verschwendungstagebuchs.

Für den Austausch per Video-Chat in den Arbeitsgruppen wählen die Schüler*innen ihr eigenes Kommunikationsmedium/Konferenztool.

Für die Veröffentlichung der Ideenliste eine digitale Pinnwand wie zum Beispiel Padlet.

AUFWAND



AUSTAUSCH

Die Schüler*innen notieren und schätzen zunächst in Einzelarbeit, welche und wie viele Lebensmittel bei ihnen zu Hause weggeworfen werden. Daraufhin beobachten sie das Verhalten in der Familie eine Woche lang genau und führen Tagebuch darüber, welche Lebensmittel in welcher Menge und aus welchen Gründen weggeworfen werden. Die Einträge nehmen sie in dem für ihre Gruppe gemeinsamen Medium vor.

Nach einer Woche treffen sich die Schüler*innen zu einem Video-Chat und tauschen sich über ihre Beobachtungen aus. Sie erstellen gemeinsam eine Liste mit fünf Ideen zur Vermeidung von Lebensmittelabfall.

Die Schüler*innen besprechen die Ideen zu Hause und probieren sie eine Woche lang aus. Nach einer Woche treffen sich die Arbeitsgruppen erneut zu einem Video-Chat in einem Konferenztool und werten gemeinsam die Erfahrungen aus. Sie passen daraufhin ihre Ideen-Liste an und veröffentlichen sie auf der digitalen Pinnwand.

REFLEXION

Die Schüler*innen reflektieren in ihrer eigenen Klasse online oder im Klassenraum, wie die einzelnen Ideen funktioniert haben und welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Partnerklassen bei dem Umgang mit Lebensmitteln zu erkennen waren. Zur Reflexion siehe im Anhang *METHODEN ZUR REFLEXION IM KLASSENRAUM*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *REFLEXIONSFRAGEN FÜR SCHÜLER*INNEN*.

NOTIZEN

SEITE 2 VON 2

LEHRER*INNENHANDREICHUNG
VERSCHWENDUNGSTAGEBUCH

INDO-GERMAN SCHOOL EXCHANGE