

BE BEUYS

AFTERSCHOOL PROGRAMM



Sitzung	2
Zielgruppe	High School
Zeit	75 Minuten
Material	PPT, YouTube Video „Who is Beuys?“, AB Steckbrief Joseph Beuys, AB Beuys Kunstwerke (Gruppe 1-4)
Vorbereitung	1) LK kann vor Stundenbeginn das Video Video “Who is Beuys?” in einem separaten Browser öffnen. 2) Bei optionaler Nutzung des Miro-Boards (Intro Board Beuys) sollte der Link zum Teilen im Chat parat gehalten werden.
Globales Lernziel	The students know about the life and most important artworks of Joseph Beuys.
Zielaufgabe	You learn about Beuys’ most significant artworks and present one to your peers.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
1-4	4 Min	PL	SuS kommen im Kursraum an.	LK heißt alle SuS zum Afterschool-Programm willkommen, und checkt die Mikrofone. Optionales DaF-Element: Folie 4	Folie	LK schaltet Webcam ein und bittet die SuS ihre Webcam ebenfalls zu aktivieren. Sie begrüßt alle SuS einzeln und stellt die Impulsfrage für den Mikrofoncheck.
5-6	3 Min	PL	SuS kennen die Ziele der Sitzung.	LK stellt die Ziele der Sitzung und die einzelnen Schritte (Agenda) vor.	Folie	

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
7-8	8 Min	GA, PL	SuS lernen sich gegenseitig kennen und reflektieren ggfs. die Hausaufgaben.	LK stellt die Fragen vor und weist darauf hin, dass jede Gruppe nur eine der drei Fragen diskutieren sollte. Bei der Ergebnissicherung bittet LK die Gruppen für jede der 3 Fragen eine Information zu präsentieren.	Folie	LK bittet die SuS den Chat zu öffnen und kopiert die Fragen von der Folie vor dem Starten der Breakout-Rooms in den Chat, damit die SuS sie für den Austausch zur Verfügung haben. Alternativ kann die LK die SuS bitten, einen Screenshot der Folie zu machen oder die Folie mit dem Handy abzufotografieren. LK teilt die SuS in Gruppen ein und startet die Gruppen. LK sendet Rundnachrichten , um die SuS über die verbleibende Zeit zu informieren.
9	1 Min	PL	SuS können ihren Wissensstand reflektieren.	LK führt zum Thema des Afterschool-Programms über. Sie fragt die SuS, ob sie überhaupt wissen, wer Joseph Beuys ist und führt die Umfrage durch.	Folie	LK bereitet auf Zoom eine Umfrage vor mit folgenden Informationen: <i>Do you know Joseph Beuys?</i> - Yes, of course! - Faintly. I'm not quite sure. - Never heard of him before this program.
10-11	5 Min	PL	SuS kennen wichtige Informationen zu Joseph Beuys Leben.	LK geht dann zum Brainstorming über und bittet die TN alle ihre Assoziationen zum Künstler auf der Folie zu notieren. Für die Ergebnissicherung clustert die LK die Ergebnisse und fasst sie kurz zusammen. Optionales DaF-Element: Folie 11	Folie	LK bittet die TN, die Annotate-Funktion zu aktivieren und ihre Ideen direkt auf der Folie zu notieren. LK löscht die Annotationen bevor sie die nächste Folie öffnet.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
12	8 Min	PL	SuS kennen wichtige Informationen zu Joseph Beuys Leben.	<p>LK lobt die SuS für die vielen Informationen, die sie gesammelt haben und erklärt, dass die Klasse jetzt gemeinsam noch weitere Infos recherchiert, in dem sie sich ein Video über Beuys anschaut.</p> <p>LK erklärt, dass die SuS sich das Video anschauen und gleichzeitig Notizen machen sollen. Dafür stellt sie den SuS einen Steckbrief des Künstlers als Download zur Verfügung und geht mit den SuS kurz die Stichpunkte auf dem AB durch.</p> <p><i>Wichtig:</i> Die LK sollte hier darauf hinweisen, dass die SuS erst einmal die Fragen mit dem Sternchen ignorieren können, da nicht alle Infos dazu im Video vorkommen.</p> <p>Nach der Einführung in die Aufgabe zeigt die LK das Video.</p>	Folie, AB <i>Steckbrief Beuys</i> , Youtube <u>Video</u> "Who is Beuys?"	<p>LK stellt den SuS das Arbeitsblatt im Chat als Download zur Verfügung.</p> <p>LK kann das Video direkt in der PPT abspielen, wenn sie im Vollbildmodus ist auf das verlinkte Video klickt. Alternativ kann sie das Video auch schon vor der Stunde im Browser öffnen.</p> <p>Wichtig: Wenn die LK das Screensharing startet, sollte sie darauf achten, dass in der Box unten links „Share Sound“ aktiviert ist, da die SuS sonst keinen Sound hören können. Alle Mikros sollten deaktiviert sein.</p>
13-14	11 Min	PA	SuS können sich über wichtige Infos zu Beuys Leben austauschen und weitere	Die Ergebnissicherung des Videos findet nicht im Plenum statt, sondern in Partnerarbeit. LK führt in die Aktivität ein und erklärt das Ziel: die SuS sollen das AB möglichst vollständig ausfüllen. Um die SuS zu motivieren, weist LK auf die Bonus-Fragen für besonders schnelle	Folie, AB <i>Steckbrief Beuys</i> , <i>ggfs.</i> <u>Wikipedia</u>	<p>LK teilt die SuS in neue Paare ein und startet die Gruppen.</p> <p>LK sendet Rundnachrichten, um an die verbleibende Zeit zu erinnern.</p>

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
			Informationen selbstständig recherchieren.	Teams hin. Die SuS tauschen sich zu zweit über die entdeckten Informationen im Video aus und ergänzen so gegenseitig ihr Arbeitsblatt. <i>Hinweis:</i> Sollten einige SuS besonders schnell sein, gibt es eine Bonusaufgabe: Die SuS können auf der verlinkten Wikipedia-Seite die Resultate für die Fragen mit Sternen recherchieren. Die Ergebnissicherung findet im Plenum statt, bei der die TN kurz die Impulsfragen beantworten und zusätzliche Infos zu Beuys gesammelt werden.		
15	15 Min	GA	SuS kennen ein wichtiges Kunstwerk von Beuys.	LK fasst zusammen, dass die SuS jetzt sehr viele Infos über Beuys kennen, aber noch keine konkreten Kunstwerke. Im letzten Teil der Stunde lernen die SuS in Expert*innengruppen ein Kunstwerk von Beuys kennen. LK führt in die Aktivität ein und bittet alle TN ihren Namen auf der Folie zu notieren für das Kunstwerk, welches sie recherchieren möchten. Nachdem alle eine Gruppe gewählt haben, stellt LK alle AB als Download zur Verfügung. LK startet die Gruppen und unterstützt, falls es Schwierigkeiten geben sollte.	Folie, AB <i>Kunstwerke</i> (Gruppe 1-4)	LK teilt die Gruppen so ein, wie sie sich auf der Folie zusammengefunden haben. LK stellt den SuS ALLE Arbeitsblätter im Chat als Download zur Verfügung, aber weist deutlich darauf hin, dass die SuS nur das für sie relevante downloaden sollen. LK klickt sich durch die Gruppen und unterstützt und sendet regelmäßig Rundnachrichten , um an die verbleibende Zeit zu erinnern.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SuS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
						*Übersicht der Links: Gruppe 1: https://www.youtube.com/watch?v=3L5gIMHZ7_8 Gruppe 2: https://zkm.de/en/artwork/fat-corner Gruppe 3: https://www.7000eichen.de/index.php?id=2 Gruppe 4: https://vimeo.com/240418390
16-17	15 Min	GA, PL	SuS können ein Kunstwerk vorstellen.	LK teilt die SuS in Wirbelgruppen ein und stellt sicher, dass mindestens eine Person aus jeder Arbeitsgruppe in den neuen Gruppen vertreten ist. Sie führt in die Aufgabe ein und weist darauf hin, dass jede Person maximal 3 Minuten Zeit für die Präsentation hat. Die Ergebnissicherung findet in Form eines Votings statt. LK bittet die SuS direkt auf der Folie zu markieren, wie sie die unterschiedlichen Projekte fanden.	Folie, AB <i>Kunstwerke</i> (Gruppe 1-4)	LK teilt die Wirbelgruppen so ein, dass jeweils genau eine Person aus der alten Arbeitsgruppe in jeder Gruppe vertreten ist. LK sendet alle 3 Minuten eine Rundnachricht , um sicher zu gehen, dass alle SuS präsentieren können. Für das Voting bittet LK die SuS die Annotate-Funktion zu aktivieren und danach die Stamp-Funktion .
18-21	5 Min	PL	SUS können über die Lernziele und Aktivitäten der Stunde reflektieren und wissen, was das Thema der letzten Stunde ist.	LK stellt noch einmal alle Lernziele vor und bittet SuS mittels der Stempelfunktion zu reflektieren, ob sie diese erreicht haben. Dann führt LK zur spezifischen Reflexion über, und bittet TN im Spiel „I pack my suitcase...“ alles neu Erlernte aus der Stunde zu notieren. Das können neue Wörter, Ideen, Fakten,	Folie	LK die SuS die Annotate-Funktion zu aktivieren und danach die Stamp-Funktion . LK löscht die Annotationen bevor sie die nächste Folie öffnet.

Folie	Zeit	Sozialform	Teillernziel: Die SUS können...	Beschreibung	Material	Technische Hinweise
				<p>Eindrücke etc. sein. Am Ende fasst die LK kurz zusammen und kommentiert.</p> <p>LK gibt dann einen Ausblick auf die nächste Stunde und verabschiedet sich von den SuS.</p>		