

SPORTFELDER

Autoren:
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabie

ZUSAMMENFASSUNG

KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler*innen beschäftigen sich mit unterschiedlichen Begleiterscheinungen des Sports und erstellen für die Dimensionen „privat – gesellschaftlich – positive Seiten – problematische Seiten“ Fotocollagen und stellen sich diese gegenseitig vor.

ZIELE

Die Schüler*innen sind sensibilisiert für unterschiedliche Dimensionen des Sports und können sie visuell mit Beispielen verdeutlichen.

SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler*innen kennen Begriffe für Begleiterscheinungen des Sports und können diese unterschiedlichen Feldern zuordnen.

DAUER

2 Wochen

SPRACHE

Deutsch

MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen:
SPORTFELDER

BESCHREIBUNG

Die Schüler*innen treffen sich mit ihrer Arbeitsgruppe zu einem Videochat. Sie ordnen gemeinsam vorgegebene Begriffe zu Begleiterscheinungen des Sports vier Feldern zu. Sie erstellen daraufhin arbeitsteilig Fotocollagen für die einzelnen Felder, stellen sich diese in einem zweiten Videochat gegenseitig vor und erstellen ein Gesamtprodukt.

VORBEREITUNG DER LEHRER*INNEN

Die Lehrer*innen wählen das Medium für die Fotocollagen und das Ablegen der Gesamtprodukte aus und bereiten dort alles vor.

Die Lehrer*innen bilden länderübergreifende Partner*innengruppen, idealerweise 8er-Gruppen.

Material

Siehe Anlage *Übersicht über Apps und Anwendungen*

EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer*innen schicken ihren Schüler*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts.

Die Lehrer*innen erklären ihren Schüler*innen die Aufgabe, teilen ihnen die Kontaktdaten der Schüler*innen ihrer Arbeitsgruppe mit und geben ihnen die Zugangsdaten zu den ausgewählten Medien.

Material

Arbeitsblatt für alle Schüler*innen: *SPORTFELDER*

AUSTAUSCH

Die Lehrer*innen schicken den Schüler*innen das Arbeitsblatt. Die Schüler*innen verabreden sich in ihren Arbeitsgruppen zu einem ersten gemeinsamen Videochat. Sie klären miteinander die Begriffe für Begleiterscheinungen des Sports und ordnen sie gemeinsam den vier Feldern zu.



MEDIEN

Die Lehrer*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler*innen.

Die Schüler*innen nutzen für den Austausch in ihren Arbeitsgruppen ein Konferenztool ihrer Wahl.

Ein Tool zum Erstellen von Fotocollagen, wie zum Beispiel PicCollage oder Padlet.

Ein Speicherort oder eine digitale Pinnwand, um die erstellten Endprodukte allen Schüler*innen zur Verfügung zu stellen.

AUFWAND



AUSTAUSCH *FORTSETZUNG*

Sie bilden ländergemischte Paare und verteilen untereinander die vier Felder:

- privat-positive Seite
- gesellschaftlich-positive Seite
- privat-problematische Seite
- gesellschaftlich-problematische Seite

Jedes Paar erstellt bis zum nächsten Videochat-Treffen für das eigene Feld eine Fotocollage. Beim zweiten Treffen stellen sich die Schüler*innen die Fotocollagen gegenseitig vor, stellen diese zu einer Gesamtdarstellung zusammen und posten die Endprodukte.

REFLEXION

Die Schüler*innen vergleichen online oder im Klassenraum die unterschiedlichen Collagen der Arbeitsgruppen und sie reflektieren, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede bei der Einschätzung von Begleiterscheinungen des Sports zu erkennen waren. Zu den Aktivitäten, siehe Anhang *Methoden zur Reflexion im Klassenraum*.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *Reflexionsfragen für Schüler*innen*.

PERSÖNLICHE NOTIZEN