

Kompetenzraster

----Ein Werkzeug im DaF/Z für Binnendifferenzierung und Feedback

Yi Chen

Deutsche Schule Taipei

21.10. 2021

Definition, Beispiel und Merkmal

- Ein **Kompetenzraster** ist eine Matrix aus im Rahmen eines Lernprozesses zu erlangenden Kompetenzen einerseits sowie verschiedenen Niveaustufen andererseits.
- Es stellt ein Evaluationsinstrument und ein Instrument zur Selbststeuerung des Lernprozesses durch den Lernenden dar. Es kann in allen Unterrichtsfächern eingesetzt werden.

Quelle: <https://de.wikipedia.org/wiki/Kompetenzraster>

"Makro-Kompetenzraster"

"Teil III: Schreiben in einer fremden Sprache"

Schreiben Quelle: <https://www.europaeischer-referenzrahmen.de/einstufungstest.php>

- C2 Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachverhalt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen.
-
- C1 Ich kann mich schriftlich klar und gut strukturiert ausdrücken und meine Ansicht ausführlich darstellen. Ich kann in Briefen, Aufsätzen oder Berichten über komplexe Sachverhalte schreiben und die für mich wesentlichen Aspekte hervorheben. Ich kann in meinen schriftlichen Texten den Stil wählen, der für die jeweiligen Leser angemessen ist.
-
- B2 Ich kann über eine Vielzahl von Themen, die mich interessieren, klare und detaillierte Texte schreiben. Ich kann in einem Aufsatz oder Bericht Informationen wiedergeben oder Argumente und Gegenargumente für oder gegen einen bestimmten Standpunkt darlegen. Ich kann Briefe schreiben und darin die persönliche Bedeutung von Ereignissen und Erfahrungen deutlich machen.
-
- B1 Ich kann über Themen, die mir vertraut sind oder mich persönlich interessieren, einfache zusammenhängende Texte schreiben. Ich kann persönliche Briefe schreiben und darin von Erfahrungen und Eindrücken berichten.
-
- A2 Ich kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen schreiben. Ich kann einen ganz einfachen persönlichen Brief schreiben, z. B. um mich für etwas zu bedanken.
-
- A1 Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Ferngrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen.

Kompetenzraster

- ...beschreiben aus Schülerperspektive unterschiedliche Stufen der Kompetenzentwicklung: „Ich kann...“
- ...beschreiben in differenzierter Weise den Weg von einfachen Grundkenntnissen bis hin zu komplexen Fähigkeitsstufen.
 - ...konkretisieren fachliche und überfachliche Kompetenzbereiche.

Schülerebene

Selbsteinschätzung
verbessern

Leistungskriterien
transparent
machen

Schüler-Schüler-
Einschätzung
verbessern

Lehrerebene

Lehrereinschätzung
erleichtern

Grundlage für
Lernentwicklungs-
gespräche

Schulebene

Standards der
Schule festlegen
und sichern

Quelle: https://lehrerfortbildung-bw.de/s_sueb/allgschulen/bbbb/14_raster/Kompetenzraster.pdf

"Mikro-Kompetenzraster"

In Jeder Unterrichtsstunde einsetzbar

Konkrete Schritte durch Lernaufgaben zu jedem Kompetenzerwerb

Lernaufgaben inklusive

Differenzierung ist möglich

Evaluationsmöglichkeit für beide Seiten

Die Beispiele aus meiner Unterrichtspraxis:

Literarische Texte lesen I

Kompetenz	Aufgaben			
Ich kenne die Schritte, wie man einen literarischen Text liest	Schreibe den Inhalt aus der 1. Seite in dein Heft ab.			
Ich lese die Überschrift, gucke das Bild an und kann anschließend eine Vermutung über den Text machen.	Beschreibe das Bild auf der Seite 9! Schreibe deine Vermutung mit Hilfe dieses Bildes und der Überschrift zu dem Text.			
Ich kann einen Text fließend vorlesen. ☆	"Fehler"- Lesen: Seite 8-11			

- Klasse 5 DaZ-Gruppe (Deutsche Schule Taipei), Lernmaterial: Standard Deutsch Leseheft 5/6, Cornelsen.

Kompetenz

Aufgaben



Ich kann alle 6 Zeitformen im Deutsch nennen.

Höre das Hook von dem Lied und schreibe es in deinem Heft auf!

Ich kann den Unterschied zwischen starken und schwachen Verben erklären.

Höre den 1. Abschnitt nach dem Hook an und gib Beispiele für schwache und starke Verben!

Ich kann die Zeitformen Perfekt erklären.

Höre den 2. und 3. Abschnitt und schreibe die Erklärung für "Perfekt" ins Heft!

Ich kann die Zeitform "Präteritum" erklären und Beispiele für starke und schwache Verben nennen.

Höre den 4. Abschnitt an und schreibe die Erklärung für "Präteritum" ins Heft! Schreibe ein paar Beispiele für starke Verben im Präteritum ins Heft!

“Anders reisen”

https://www.goethe.de/prj/dfd/en/index.cfm?fuseaction=learning.TutorialDetail&tutorial=anders_reisen

DAZ-Gruppe Klasse 7

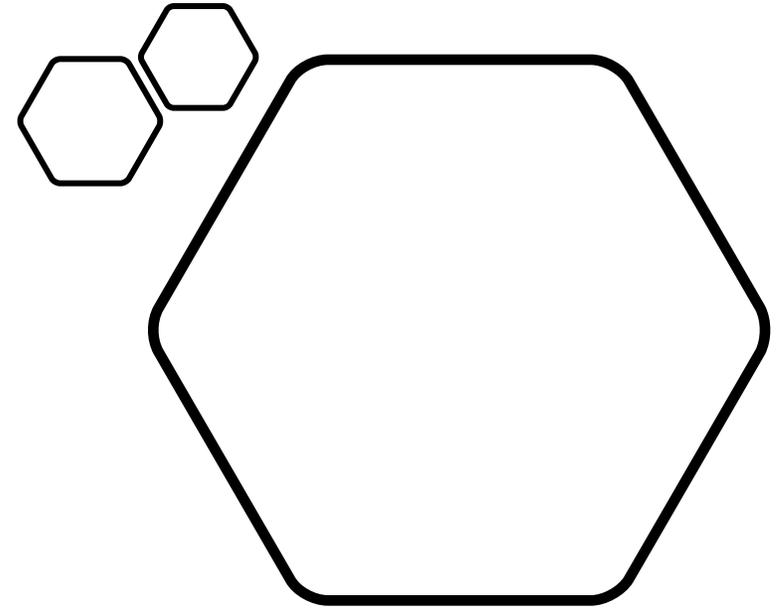
Kompetenz	Aufgaben	Kompetenz erreicht	Kompetenz auf dem richtigen Weg	Kompetenz entwickelt sich noch
Ich lese einen Abschnitt und kann eine passende Überschrift finden.	“Reisetrends”			
Wortschatz: Ich kann ein paar Adjektive mit ihren richtigen Präpositionen verstehen und in Sätzen verwenden.	1.“Geheimtipps” 2.Schreibt jeweils einen Satz in deinem Heft mit angegebenen Wortgruppen.			
Lesen I: Ich kann einen kurzen Text gut verstehen.	“Ökotourismus” (Alle SuS)			
Lesen II: Ich kann einen kurzen Text sehr gut verstehen.	“Gröllwood” (nur Starke SuS)			
Schreiben: Ich kann einen kurzen Text fehlerfrei verfassen.	“Reiselust geweckt”			

Kompetenz	Aufgabe	voll erledigt	auf dem guten Weg	Ich habe Schwierigkeit
<p>Ich kenne die Regeln von Groß- und Kleinschreibung. (Rechtschreibung)</p> <p>Wortschatz: Ich kann unbekannte Wörter in einem Wörterbuch nachschlagen. Ich kann eine Wortfamilie erstellen.</p>	<p>AB: Groß- und Kleinschreibung (Der Postbote)</p> <p>Schlagt die folgenden Wörter oder Redewendung im Wörterbuch nach und tragt ins Heft ein! "quittieren" "sich etwas unter den Nagel reißen" Tempoaufgabe: Erstellt eine Wortfamilie aus dem Wort "quittieren"!</p>			
<p>Lesen: Ich kann die Geschichte gut verstehen.</p>	<p>Teilt den Text in einige Sinnabschnitte und gebt eine passende Überschrift zu jedem Sinnabschnitt!</p>			
<p>Schreiben: Ich kann eine Inhaltsangabe schreiben.</p>	<p>Schreibt einen Inhaltsangabe zu dieser Kurzgeschichte!</p>			

Timing ist wichtig

Wann verende ich als Lehrperson ein Kompetenzraster und wann verwenden die SuS?

- In der Unterrichtsplanung
- Am Unterrichtsbeginn
- Zwischendurch
- Am Schluss des Unterrichts oder selbst zu Hause



Schlussfolgerung

Schafft einen Überblick über die Lernschritte für die beiden Parteien

Offene Lernforme, ähnlich wie Stationenarbeit oder Wochpläne

Dokumentation individuelles Lernerfolgs

Lernautonomie wird gefördert

Weniger Zeitaufwand für Lehrende

Wie erstellt man ein "Mikro-Kompetenzraster" -- Anhand eines Beispiels (Prima, Deutsch für Jugendliche, B1 Band5, Lektion 1)

Kompetenzbereich	Kompetenzen	Aufgaben	Voll erledigt	Halberledigt	Ich habe Schwierigkeit
Lesen	<u>Ich kann Biographien verstehen.</u>	Seite 7, Aufgabe 2 a,b S.9, A. 5 a,b			
Sprechen	<u>1.Ich kann über eine Statistik sprechen.</u> <u>2.Ich kann über Vorbilder sprechen.</u>	S.9, A .4 b c S.8, A. 4 a			
Schreiben	<u>Ich kann einen Text über Vorbilder schreiben.</u>	S. 7, A. 2 c,d S. 9, A. 5 d			
Grammatik	<u>1.Ich kenne ein paar Verben mit richtigen Präpositionen.</u> <u>2.Ich kann Fragewörter verwenden.</u> <u>3.Ich kann die Konjunktionen "sowohl... als auch" verwenden.</u>	S.8, A. 3 a,b,c S.9, A. 5 c			



Probieren Sie
es aus!



Q & A

A low-angle shot of a group of graduates in silhouette against a light blue sky. They are celebrating, with many holding up their black graduation caps and white diplomas. The scene is filled with a sense of achievement and joy.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!